

ISSN 2687-1289

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕЙСТВИЯ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА
ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ В ВУЗАХ РОССИИ» ПО ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

*СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ГУМАНИТАРНЫХ
И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК*

*(Серия «СОХРАНЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»)*

ВЫПУСК 1 (43)



Воронеж
Издательско-полиграфический центр
«Научная книга»
2023

УДК 37.017.7

ББК 74.005.2

С56

Рецензенты:

д-р ист. наук, проф. *В.С. Порохня*
(Московский авиационный институт (НИУ МАИ));
кафедра философии и истории Воронежского института
федеральной службы исполнения наказаний

Редакционная коллегия:

проректор ВГУИТ *О. С. Корнеева*, профессор ВГУИТ *Г. А. Быковская*,
директор РЦ ВГУИТ *И.П. Серикова* (отв. редакторы),
профессор МИФИ *В.А. Македонская*, директор ИМС ВГУИТ *Е.А. Чигирин*,
доценты ВГУИТ *А.Н. Злобин*, *Е.Н. Мирошниченко*,
И.В. Черниговских (отв. секретари).

Современные проблемы гуманитарных и общественных наук [Текст] : серия «Сохранение отечественного культурного наследия» / ФГБОУ ВО «Воронеж. гос. ун-т инженер. технол.». Вып.1(43). – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – 126 с.

В журнале представлены статьи, рассматривающие деятельность библиотек, музеев, образовательных учреждений как социокультурных институтов, способствующих воспитанию у обучающейся молодежи патриотизма, национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине и проявлению этих качеств в созидательном процессе в интересах общества. Статьи, их аннотации и переводы публикуются в авторской редакции.

Сборник адресован ученым-обществоведам, преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами гуманитарного образования и воспитания.

УДК 37.017.7

ББК 74.005.2

0301040200

С _____ **Без объявл.**

ОК2 (03)-2023

© Коллектив авторов, 2023
© ФГБОУ ВО «Воронеж.
гос. ун-т.инженер. технол.», 2023
© Оформление.
Издательско-полиграфический
центр «Научная книга», 2023

Оригинал-макет данного издания является собственностью Воронежского государственного университета инженерных технологий, его репродуцирование (воспроизведение) любым способом без согласия университета запрещается.

УДК 355

**Владимир Петрович Анисимов, старший преподаватель,
Ольга Евгеньевна Анисимова, к.и.н., доцент,
Ахмед Дин-Мухмадович Ахматханов, курсант,
Даниил Юрьевич Левицкий, курсант,
Сергей Александрович Чернолихов, курсант**

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж
ms.helga11@mail.ru*

БЕССМЕРТНЫЙ ПОДВИГ СЕВАСТОПОЛЬСКИХ КУРСАНТОВ

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, подвиг, курсанты, Военно-Морское училище Береговой Обороны ВМС РККА*

***Аннотация.** Статья посвящена вечному, бессмертному подвигу курсантов военных училищ в Великой Отечественной войне, особенно при обороне Севастополя курсантов Военно-Морского училища Береговой Обороны ВМС РККА.*

**Vladimir P. Anisimov, senior lecturer,
Olga E. Anisimova, candidate of historical Sciences,
associate Professor,
Ahmed Din-M. Akhmetkhanov, cadet,
Daniil Yu. Levitsky, cadet,
Sergey A. Chernolikhov, cadet**

*Military educational scientific center of the air force «Air Force
Academy named after Professor Zhukovsky
and Yuri Gagarin» Russia, Voronezh*

IMMORTAL FEAT SEVASTOPOL CADETS

***Keywords:** Great Patriotic War, feat, cadets, Naval School of Coastal Defense of the Red Army Navy*

***Abstract.** The article is devoted to the eternal, immortal feat of cadets of military schools in the Great Patriotic War, especially during the defense*

of Sevastopol cadets of the Naval School of Coastal Defense of the Red Army Navy.

В ходе Великой Отечественной войны нашим народом было совершено огромное количество подвигов. Одним из ярчайших примеров преданности Родине является подвиг подольских курсантов в ходе битвы за Москву. Нашу статью мы решили посвятить воспитанникам военного училища, которое в довоенное время дислоцировалось в городе русских моряков - Севастополе.

Речь пойдет об Училище береговой обороны Военно-морских Сил (ВМС) Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА), которое было образовано благодаря Постановлению Реввоенсовета СССР №334 от восемнадцатого апреля одна тысяча девятьсот тридцать первого года, которое подписал нарком К. Е. Ворошилов. В этом постановлении было указано, что в г. Севастополь будет организовано специальное Военно-Морское училище Береговой Обороны ВМС РККА.

И уже летом одна тысяча девятьсот тридцать первого года в училище прибыли первые кандидаты для поступления. Их основу, в первую очередь, составили краснофлотцы двух флотов – Черноморского и Балтийского, и из Днепровской флотилии. Рабочая и колхозная молодежь также направила для обучения своих лучших представителей.

Подготовка специалистов для ВМС велась по многим профилям. Основное внимание уделялось обучению командиров-артиллеристов для береговых батарей. Одновременно с ними, и с не меньшим успехом, велась подготовка техников приборов управления стрельбой, пиротехников и химиков. Осенью одна тысяча девятьсот тридцать третьего года училище отправило в войска своих первых выпускников.

Июль одна тысяча девятьсот тридцать четвертого года для училища стал знаменательным. Причиной стало переименование училища в Военно-Морское училище береговой обороны ВМС РККА имени ЛКСМУ, в честь 15-летия ЛКСМУ (Ленинского Коммунистического Союза Молодежи Украины) [1].

Через непродолжительное время, в январе одна тысяча девятьсот тридцать шестого года, училище было переименовано в

Военно-Морское артиллерийское училище им. ЛКСМУ, а в марте из его стен на флоты вышло 233 лейтенанта.

Целенаправленная деятельность руководства ВМАУ сказывалась на результатах подготовки выпускников. Об этом свидетельствуют успехи воспитанников. При сдаче государственных экзаменов в июле одна тысяча девятьсот тридцать девятого года 180 человек из 181 - сдали экзамены по первому и второму разрядам. Также постоянно проводилась работа по повышению и обучению новым специальностям. С ноября одна тысяча девятьсот тридцать девятого года началось обучение на открытых курсах усовершенствования командного состава береговых батарей. В апреле одна тысяча девятьсот сорокового года было сформировано отделение связи. И в июле этого же года, ВМАУ им. ЛКСМУ вновь было переименовано в ВМУ БО ВМФ им. ЛКСМУ.

Предвоенные годы для училища были напряженными. На этот момент в нем проходило обучение одна тысяча девятьсот восемь курсантов. Только в отделе береговой артиллерии их было пятьсот. В ноябре одна тысяча девятьсот сорокового года ВМУ БО было подвергнуто инспекторской проверке, по итогам которой получило хорошую оценку. Предвоенный набор курсантов в училище составил 200 человек [1].

С первых дней войны ВМУ БО им. ЛКСМУ было переведено на военное положение. На начальника ВМУ БО капитана 2 ранга П. Л. Карандасова, согласно приказу начальника Севастопольского гарнизона от двенадцатого июля одна тысяча девятьсот сорок первого года «Об организации обороны Главной базы и отражении нападения десанта противника с суши и с воздуха», было возложено руководство обороной одного из участков Севастополя, а именно, Городского. Были усилены караулы, приняты меры по охране объектов училища, флота. Каждые сутки командами курсантов осуществлялось патрулирование города. Не прекращая учебу, они, принимали активное участие в боевом тралении мин, участвовали в отражении воздушных налетов противника. Курсанты старших курсов были привлечены на береговые батареи для ускоренного обучения и ввода в строй, призванных из запаса матросов. На

крыше казармы постоянно несли дежурство пост воздушного наблюдения и расчет счетверенного зенитного пулемета «Максим».

Июль-август одна тысяча девятьсот сорок первого года был отмечен тем, что в этот период провели дополнительный набор кандидатов для обучения. По его результатам было набрано 351 человек. К ним присоединились, так называемые «ускоренники», набранные военными комиссариатами 107 человек, из числа студентов старших курсов и выпускников различных вузов. Они были сведены в отдельную роту.

Обстановка на фронте складывалась напряженная. 11-й немецкой армии удалось прорвать оборону на Перекопе. Фашисты начали наступление в глубину Крыма. Командующий 11-й армии генерал-полковник Манштейн поставил своим войскам конкретную задачу – максимум через двое суток, Севастополь должен был быть захвачен.

Понимая сложность и напряженность сложившейся ситуации, Военный Совет флота, принял решение о создании воинского подразделения, которое должно было первым встретить вражескую группировку, которая двигалась на Севастополь со стороны Симферополя. Этим подразделением стало Военно-Морское училище Береговой обороны им. ЛКСМУ. До этого, другие училища посылали на фронт только курсантские подразделения. убыло на фронт в полном составе: постоянный состав (преподаватели, начальники и командиры, матросы кадровой команды, сверхсрочники) - 330 человек, курсанты второго курса - 183 человека, курсанты первого курса - 658 человек. Таким образом, в батальоне насчитывалось 1171 человек [2].

29 октября, батальон совершил 35-километровый марш и начал занимать указанный ему рубеж обороны, который располагался на высотах юго-западнее Бахчисарая, между рекой Кача и шоссе Симферополь - Севастополь. Место было очень выгодное – здесь сходились шоссейная и железная дороги.

Сразу после окончания марша, при помощи шанцевого инструмента, всех возможных подручных средств (даже штыков винтовок), курсанты готовились встретить врага, организовывали

оборону, вгрызались в землю. К утру следующего дня, численный состав батальона увеличился, приняв в свой состав отступающие подразделения.

В первое боестолкновение батальон ВМУ БО вступил в ночь с тридцать первого октября на первое ноября, когда высланная командованием батальона разведгруппа в количестве 20 человек, была обнаружена фашистами. Вступив в неравный бой с авангардом противника, разведчики, прикрывавшие отход группы, не отступили, а дали возможность, ценой своих жизней, доставить важные сведения командованию. В ходе разведки было установлено – к Бахчисараю продвигается моторизованный отряд немецкой пехоты, при поддержке до десяти танкеток и двадцати танков разной модификации.

Утро первого ноября началось с налета вражеской авиации, которая поддержала артиллерийскую подготовку противника по позициям батальона. После артподготовки два батальона немецкой пехоты начали наступление. В их наступлении, чтобы гарантировать успех, принимали участие 15 средних танков, 30 бронемашин, 25 самолетов, 5 минометных и несколько артиллерийских батарей. Но даже с такими превосходящими силами, прорвать оборону не удалось.

Почти пять суток батальон училища удерживал свои рубежи. Оборону курсантского батальона противник прорвать не сумел. Ему пришлось совершить маневр, обойти курсантов и наступать на Севастополь с другого направления. В этих боях батальон потерял 9 командиров, 107 курсантов и 6 краснофлотцев. Но потери врага были намного больше. Здесь батальона училища уничтожил почти полк пехоты, несколько танков, 3 артиллерийских и 5 минометных батарей, много другой техники и вооружения. В общей сложности курсантам противостояло почти 2 полка пехоты и рота танков противника.

В ночь на 4 ноября, выполняя приказ командования, оторвавшись от противника, батальон отошел на новый рубеж обороны, в Бельбекскую долину. Этим рубежом оказался хутор Мекензия. Задача, поставленная батальону, была следующая: удерживать хутор до тех пор, пока не подойдут подкрепления. Также нельзя было допустить наступления немцев на Инкерман.

Бои на Мекензиевых горах и в долине Кара-Коба шли 12 суток. В ходе этих боев свои головы сложили 27 курсантов второго курса и 22 курсанта первого курса.

Ночью с 17 на 18 ноября, с целью сохранить курсантов для дальнейшей подготовки офицеров ВМФ и благодаря тому, что обстановка под Севастополем стабилизировалась, решением Военного Совета ЧФ, командиры, преподаватели, а также взвод курсантов были сняты с фронта и направлены в расположение ВМУ БО. На них возлагалась подготовка для эвакуации имущества училища, оборудования и техники в Баку. Поставленная задача была ими успешно выполнена и 18 ноября на теплоходе «Украина» они покинули Севастополь и взяли курс на Батуми.

В это время 3 курсантские роты занимали позиции на правом фланге 3-го сектора обороны Севастополя, северо-западном углу долины Кара-Коба, находясь в боевых порядках 25-й Чапаевской дивизии. В декабре одна тысяча девятьсот сорок первого года немецким командованием была предпринята вторая попытка штурма Севастополя. Курсанты честно выполнили свой долг.

И только 14 февраля одна тысяча девятьсот сорок второго года, согласно решения Военного Совета ЧФ, курсантов ВМУ БО имени ЛКСМУ, которые на тот момент воевали в составе 25-й Чапаевской дивизии, сняли с фронта. В живых их осталось всего 112 человек (из 417). А 17 февраля, Севастополь покинул теплоход «Белосток», на борту которого находилось около 300 человек, часть из которых – курсанты училища.

За период с 30 октября одна тысяча девятьсот сорок первого года по 17 февраля одна тысяча девятьсот сорок второго года в боях за Севастополь героически погиб 521 человек из 1171 командиров и курсантов батальона ВМУ БО им. ЛКСМУ. Все участники боевых действий в составе курсантского батальона училища, были награждены медалями «За оборону Севастополя».

Если ехать в Севастополь по Симферопольскому шоссе, то на 13-м километре, можно увидеть памятный знак курсантам ВМУ БО имени ЛКСМУ, которые первыми встали на защиту города Севастополя от фашистских захватчиков. На знаке

надпись: «Вечная слава героям, павшим в боях за Советскую Отчизну».

С декабря одна тысяча девятьсот сорок первого года по январь одна тысяча девятьсот сорок второго года начальствующий состав и взвод курсантов ВМУ БО им. ЛКСМУ размещались в пригороде города Баку, на территории Каспийского ВМУ. К месту назначения, в город Ленкорань, они передислоцироваться не могли, так как предназначенный для них военный городок был занят пограничным отрядом. Но даже в этот момент, училище продолжало обучение роты младших лейтенантов – береговых и корабельных артиллеристов.

Во второй половине января весь личный состав училища перебазировался из Баку в Ленкорань (Азербайджанская ССР). Одновременно с налаживанием планового учебного процесса, курсанты обеспечивали охрану железнодорожного вокзала, несли службу в патруле. В июле одна тысяча девятьсот сорок второго года в Ленкорани состоялся первый выпуск командиров ВМФ по ускоренной программе.

Казалось, что училище приступило к реализации своей главной задачи – подготовке военных кадров, в которых нуждалась передовая. Но в действительности все сложилось иначе.

Лето одна тысяча девятьсот сорок второго года для нашей страны было очень сложным. Под Сталинградом и на Кавказе складывалась крайне тяжелая обстановка. 12 августа одна тысяча девятьсот сорок второго года начальник ВМУ БО капитан 2 ранга Карандасов П.Л. получил приказ от Наркома ВМФ адмирала Кузнецова Н.Г., согласно которого, было необходимо из курсантов училища сформировать боевой отряд. Поставленная задача была выполнена, отряд был составлен из 106 курсантов набора одна тысяча девятьсот сорок второго года и 95 курсантов, возвратившихся в училище с фронта.

Они стали основной частью 3-й роты батальона моряков-автоматчиков и разведывательного взвода, которые готовились к отправке в распоряжение Командующего Сталинградским фронтом. Еще одна группа курсантов была передана на Черноморский флот для формирования новых соединений малых

кораблей. Также из числа курсантов боевого отряда ВМУ БО был сформирован истребительный противотанковый дивизион в составе 2-х батарей 45-мм противотанковых пушек и 2-х рот противотанковых ружей. Батальон курсантов, в который кроме боевого отряда ВМУ БО вошли курсанты других военно-морских училищ, вскоре вошел в состав 34-й стрелковой бригады, которая в свою очередь вошла в состав 11-го гвардейского стрелкового корпуса.

27 октября батальон курсантов-автоматчиков прибыл к месту своего назначения – селению Майрамадаг. Боевые действия корпуса сыграли важную роль в Нальчикской оборонительной операции. Более 10-ти дней морские пехотинцы 34-й отдельной бригады, которая была сформирована из курсантов военно-морских училищ, героически отстаивали важный рубеж, держали оборону. Одним из самых тяжелых дней в этом сражении для курсантов стал день 9 ноября одна тысяча девятьсот сорок второго года. Немцы бросили к Майрамадагу 2-ю румынскую горно-стрелковую дивизию и немецкий полк «Бранденбург». Также их поддерживала артиллерия и около 60 танков генерала Клейста. Соотношение сил было явно не в нашу пользу – десять гитлеровцев против одного советского бойца. Но приказ был выполнен – враг не смог подобраться к Военно-грузинской дороге.

В дальнейшем, в составе 34-й морской стрелковой бригады, а затем 301-й стрелковой дивизии курсанты ВМУ БО им. ЛКСМУ принимали активное участие в боях за освобождение Северного Кавказа, Кубани, Донбасса, юга Украины, Молдавии, Польши, участвовали в штурме Берлина.

До Берлина дошли только 17 курсантов ВМУ БО из 201, которыми в августе 1942 году комплектовалась 34-я стрелковая бригада. На кораблях речных флотилий до Берлина дошло два курсанта-участника обороны Севастополя [2].

За время войны за мужество и отвагу, героизм, проявленный в боях при защите Родины, шести воспитанникам училища было присвоено высокое звание Героя Советского Союза. Запомните их имена:

Великий Виктор Иванович;

Желваков Иван Михайлович;
Калинин Михаил Михайлович;
Почтарев Тимофей Алексеевич;
Терновский Георгий Владимирович;
Хворостянов Илья Алексеевич.

А само училище за это время несколько раз поменяло место дислокации: в ноябре одна тысяча девятьсот сорок второго года было передислоцировано в город Танхой (Бурятия), а в начале октября одна тысяча девятьсот сорок третьего года из Танхоя в город Владивосток.

22 января одна тысяча девятьсот сорок четвертого года Президиум Верховного Совета СССР за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленное при этом доблесть и мужество наградил Военно-Морское училище береговой обороны им. ЛКСМУ орденом Красного Знамени [3].

Уже в мирное время, в октябре 1945 года, училище снова поменяло порт приписки, было перебазировано в город Рига (на тот момент Латвийская ССР).

Большинство из курсантов – выпускников военного времени ушли из жизни, не дожив до нашего времени, сказались тяжесть войны и полученные ранения, да и само время никого не пощадило. Но их беспримерный подвиг будет жить в веках. Наше и будущее поколения навсегда сохранят в своей благодарной памяти боевые подвиги, геройство и мужество курсантов, матросов, старшин и офицеров училища, проявленные ими в боях с фашизмом за честь, свободу и независимость нашей Родины.

Список литературы:

1. Тема посвящена легендарному училищу, выпускники которого, вложили героический вклад в историю обороны Севастополя // Электронный ресурс. – URL:<http://rvvpku.narod.ru/history.htm> (дата обращения 02.02.2023 г.).

2. Дроздович А.М. Севастопольское Военно-Морское училище Береговой обороны ВМС РККА имени ЛКСМУ. Годы и судьбы (1931-1958). – Севастополь. 2013. – 248 с.

3. Соляник Е. Битва за Севастополь // Электронный ресурс. – URL: <https://rvvpku.su/bitva-za-sevastopol> (дата обращения 02.03.2023 г.).

УДК 947:908

**Елена Юрьевна Артемчук, инженер 2 категории
отдела печатных и электронных образовательных ресурсов**
*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Ресурсный центр,
Россия, Воронеж
artemchuk.y@list.ru*

ПЕРВАЯ МУЖСКАЯ ГИМНАЗИЯ НА БОЛЬШОЙ ДВОРЯНСКОЙ

Ключевые слова: *губернская гимназия, классическая гимназия, Благородный пансион, советская трудовая школа, обком партии, Воронежский государственный университет инженерных технологий.*

Аннотация. *В статье обобщаются исторические сведения о создании Первой мужской гимназии. Особое внимание уделено зданию губернской гимназии, его функциональной организации в различные исторические периоды.*

**Elena Y. Artemchuk, engineer of the 2nd category
department of printed and electronic educational resources**
*Voronezh State University of Engineering Technologies,
Russia, Voronezh*

THE FIRST MEN'S GYMNASIUM ON BOLSHAYA DVORYANSKAYA

Keywords: *provincial gymnasium, classical gymnasium, Noble boarding school, Soviet labor school, regional Party Committee, Voronezh State University of Engineering Technologies.*

Abstract. *The article discusses and summarizes historical information about the creation of the First men's gymnasium. Special attention is paid to the building of the provincial gymnasium, its functional organization in various historical periods.*

У зданий, как и у людей, свои удивительные судьбы... В красавце-доме, стоящем в глубине обширной усадьбы на Большой Дворянской (ныне Проспект Революции, 19), до 1918

года располагалось самое престижное в губернии среднее учебное заведение – Губернская мужская гимназия. В то время гимназия была подведомственна Харьковскому учебному округу, поэтому проект выполнен профессором Харьковского университета, академиком архитектуры А. А. Тоном. После того, как чертежи были готовы, их отправили в Петербург, где доработали «для большей благовидности фасада и удобства внутреннего расположения». В январе 1852 года проект утвердил император Николай I. Пока шли подрядные торги и утрясалась привязка к местности, прошло более трех лет. 3 июля 1855 года власти торжественно произвели закладку первого камня здания, а официальная церемония открытия состоялась в августе 1859 года.

Воронежская гимназия была создана на базе старших классов Главного народного училища в 1809 году. Где же она размещалась с момента открытия и до постройки собственного здания? В течение полувека гимназия арендовала для занятий различные помещения: дом купца Молоцкого на Большой Дворянской (территория современного ЦУМа), дом губернатора А. Б. Сонцова на Большой Девиченской (ныне улица Сакко и Ванцетти, д.102) и, наконец, дом дворян Дебольцовых (в районе главного корпуса ВГУ). Все эти здания были мало приспособлены для учебного заведения. Поэтому, когда гимназия и Благородный пансион переехали в новое здание, больше всех был доволен ее директор – Михаил Алексеевич Карпинский.

На первом низком этаже гимназии размещались подсобные отсеки: гардеробная, кухня, пекарня, кладовая, квартира эконома, приемный покой и больница с аптекой; на втором – канцелярия, кабинеты инспектора и директора, классные комнаты, библиотека, комната для учителей, гимнастический зал; на третьем – музыкальная комната, буфет, столовая, спальни, умывальни, туалетные помещения, физический кабинет, церковь во имя чудотворца Николая Мирликийского. Здание отапливалось голландскими печами, вода подавалась из городского водопровода. Напротив гимназии располагался городской сад, который затем назвали Первомайским. Усадьба гимназии занимала огромную для Воронежа территорию – 5 га, а вдоль Большой Дворянской усадьба протянулась на 365 метров.

На склоне горы находился старый парк, сейчас он застроен многоэтажками (улица Арсенальная).

С 1865 года гимназия получила статус классической с одним древним (латинским) языком. С 1871 года стала восьмиклассной классической гимназией с двумя древними языками (латинским и греческим). Педагоги давали своим питомцам разнообразные и глубокие познания в науках, прививали вкус к серьезной, интеллектуальной работе. Выпускники гимназии успешно учились в столичных университетах и институтах. Воронежскую мужскую гимназию закончили тысячи молодых людей. Многие из них вошли в золотой фонд духовного наследия края. И все же ученых количественно затмили деятели культуры. Это естественно: гимназия имела гуманитарный уклон. При всех директорах поддерживался интерес к театру, литературе, музыке. Выходили собственные рукописные и даже печатные журналы, где сотрудниками и редакторами были сами учащиеся.

Губернская мужская гимназия размещалась в красивом здании до прихода к власти большевиков. После Октябрьской революции советская власть перепрофилировала объект. В начале 1918 года гимназия была преобразована в единую советскую трудовую школу. Именно здесь с января 1919 года стали впервые давать учащимся бесплатные горячие завтраки. В 1942 году во время боев за город здание уцелело буквально чудом. Саперы обнаружили в особых нишах, продолбленных в подвальной кладке, множество мощных фугасов. Однако в последний момент взрывное устройство не сработало...

После войны сюда вселился аппарат обкома партии. У входа стоял грозный милиционер, и попасть внутрь можно было только по пропускам. В 1955 и 1957 годах здание посетил первый секретарь компартии Н. С. Хрущев. Из окна бывшей гимназии он критически оценил расположенное на проспекте здание управления ЮВЖД, что подтолкнуло его к изданию постановления «Об устранении излишеств в проектировании и строительстве».

В 1959 году здание возвратили «племені младому, незнакомому», технологическому институту, который в 1990-е

годы был переименован в Воронежскую технологическую академию, а в настоящее время – Воронежский государственный университет инженерных технологий.

Еще в древности задачи архитектуры определяли тремя качествами: пользой, прочностью, красотой. Всем этим качествам соответствует здание бывшей гимназии. Строение смогло пережить две русских революции и Великую Отечественную войну. В августе 2024 года красавцу-дому исполнится 165 лет со дня торжественного открытия и освящения.

Список литературы:

1. Акиньшин А. Н. Два века воронежского краеведения: люди, труды, события: краткий обзор / А. Н. Акиньшин, О. Г. Ласунский. – Воронеж: Б. и., 2000. – 60 с.

2. Акиньшин А. Н. Записки старого пешехода : прогулка по Большой Дворянской – проспекту Революции / А. Н. Акиньшин, О. Г. Ласунский; худож.: Е. В. Соколова, В. В. Сумароков. – 2-е изд. испр. и доп. – Воронеж : Правдивцев и КО, 2002. – 350 с.: ил.

3. Пыльнев Ю. В. История школы и народного просвещения Воронежского края. XVIII – начало XX века : пособие для доп. образования / Ю. В. Пыльнев, С. А. Рогачев. – Воронеж: Центр духов. возрождения Чернозём. края, 1999. – 527 с. : ил.

4. Пыльнев Ю. В. Воронежская губернская (1-я мужская) гимназия / Ю. В. Пыльнев. - Воронеж : Изд.-полиграфический центр Воронежского гос. ун-та, 2009. - 139 с., [18] л. цв. ил.: табл.; 25 см.

УДК 947.085

Галина Алексеевна Быковская, д.и.н., профессор

Воронежский государственный университет инженерных технологий,

Россия, г. Воронеж

kaf15_vrn@mail.ru

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ИЗОБРЕТЕНИЯ ПОБЕДЫ

Ключевые слова: *Великая Отечественная война, оружие победы, отечественные изобретения, новые технологии, патриотизм.*

***Аннотация.** В статье анализируются технические возможности отечественной науки и техники, послужившие базой победы в борьбе с фашизмом в годы ВОВ. Представлен проект Воронежского университета инженерных технологий «Изобретения Победы» в форме работы с экспозиционными планшетами выставки как вариант просветительского контента, используемого с целью формирования гражданственности и патриотизма молодого поколения.*

**Galina Alekseevna Bykovskaia, Doctor of Historical Sciences,
Professor**

*Voronezh State University of Engineering Technologies,
Russia, Voronezh*

THE GREAT PATRIOTIC WAR: INVENTIONS OF VICTORY

***Keywords:** Great Patriotic War, weapons of victory, domestic inventions, new technologies, patriotism.*

***Abstract.** The article analyzes the technical capabilities of domestic science and technology, which served as the basis for victory in the fight against fascism during the Second World War. The project of the Voronezh University of Engineering Technologies "Inventions of Victory" is presented in the form of working with exposition tablets of the exhibition as a variant of educational content used to form citizenship and patriotism of the younger generation.*

В год 80-летия освобождения города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, в 2023 году проводится множество мероприятий, направленных на увековечение памяти защитников города от врагов, организуются памятные выставки, посвященные обороне города, через который 212 дней проходила линия фронта [1]. В Воронежском государственном университете инженерных технологий была подготовлена выставка «Изобретения Победы» в рамках одноименного просветительского проекта для студентов Инженерно-технического факультета [2]. Этот аспект истории ВОВ важен и в

контексте исследования истории войны, и в рамках формирования патриотизма студенческой молодежи.

В 1941 году началась одна из самых страшных войн современности – Великая Отечественная война нашей страны с фашистской Германией. Успех обороны в 1941 г. в условиях начавшейся войны основывался, прежде всего, на высоком уровне организации производства, на науке и энтузиазме защитников Родины. В целях максимальной концентрации усилий специалистов на разработке проблем оборонного характера решением Государственного комитета обороны создается Научно-технический совет, привлекавший научные учреждения и вузы к разработке тем, продиктованных нуждами фронта и тыла [3]. Для более тесного сотрудничества отраслей народного хозяйства с наукой ряд ведущих ученых были выдвинуты на высокие государственные посты. Так, заместителем наркома черной металлургии был назначен академик И.П. Бардин, заместителем наркома электростанций – академик Б.Е. Веденеев.

Перед учеными и инженерами-изобретателями был поставлен ряд неотложных научных задач Государственным комитетом обороны, Наркоматом обороны СССР и различными военными ведомствами. В августе-сентябре 1941 г. Академией наук после консультаций с военными и другими ведомствами было выделено 200 крупных проблем, связанных с обороной [4]. По заданию Госплана СССР в планы научных работ АН СССР были включены темы по обслуживанию нужд армии, а также несекретные темы, но тоже подчиненные военному производству (в области авиации, артиллерии, инженерного дела, связи, морского флота).

Сталин в телеграмме Президенту АН СССР В.Л. Комарову 24 марта 1942 г. писал: «Я выражаю уверенность, что, несмотря на трудные условия военного времени, научная деятельность Академии будет развиваться в ногу с возросшими требованиями страны, и Президиум АН под вашим руководством сделает все необходимое для осуществления стоящих перед Академией задач» [5]. Условия работы ученых в годы войны действительно были сложными. Большинство научных учреждений находилось в эвакуации, которая проходила в июле-октябре 1941 г. Президиум

АН СССР во главе с Президентом в 1941-1942 гг. сосредоточил свою работу в г. Свердловске [6]. Накануне войны Академия наук в своем составе имела 76 институтов, из них 47 центральных и 29 при филиалах, 11 самостоятельных лабораторий, 42 сейсмологических, биологических и др. станций, 6 обсерваторий [7]. Благодаря эвакуации удалось в целом сохранить научный потенциал страны. Сеть учреждений Академии и ряда оборонных наркоматов почти не изменилась. К началу 1942 г. 35 научно-исследовательских учреждений Академии наук и около 4000 научных сотрудников, 228 академиков и членов-корреспондентов академии разместились в 45 пунктах в промышленных районах Урала, Поволжья, Средней Азии и Казахстана, Западной Сибири, где создаются благоприятные условия для комплексного решения оборонных проблем [8]. На 1.1.1943 г. учреждения АН СССР размещались в 12 городах Союза (Москва, Ленинград, Казань, Елабуга, Свердловск, Миасс, Ульяновск, Ташкент, Алма-Ата, Фрунзе, Пржевальск, Красноярск) [9]. Ученые и конструкторы начинают снабжаться по нормам высококвалифицированных рабочих.

Результатом предпринятых мероприятий было появление в СССР систем вооружений, не имеющих мировых аналогов. Все это позволило в кратчайшие сроки добиться перевеса в производстве средств обороны, оснастить армию отечественной боевой техникой и превзойти немецкую армию не только по количеству, но и по качеству многих видов оружия.

Уже летом 1941 года появилось уникальное оружие, которое позже назовут оружием Победы. Не имели мировых аналогов боевые машины реактивной артиллерии БМ-13, знаменитые «катюши», первые серийные образцы которых были изготовлены в июле 1941 г. воронежским заводом им. Коминтерна. Когда летом 1941 г. коллектив завода им. Коминтерна начал в Воронеже серийный выпуск реактивных минометных установок БМ-13 («катюш»), изготовление одной из деталей было поручено Воронежскому химико-технологическому институту (ныне ВГУИТ) [10]. Всего на этой работе было занято 5 человек: ассистент кафедры физики Н.М. Баженов, доценты Л.В. Смирнов и Е.Н. Бартенев, два механика. Будущий академик

Л.В. Смирнов писал в дневнике 23 июля 1941 г.: «С утра до вечера копаемся в мастерских института. Баженов взял с завода Коминтерна заказ на трубки (какой-то важный оборонный заказ), быстро наладил фрезерные и токарные станки... У меня задача скромнее: наладить изготовление градусной шкалы к этим трубкам. Что-то замышляют химики наши, но все мы страшно секретничаем» [11].

Химики же по заданию штаба Юго-Западного фронта разрабатывали противотанковые зажигательные средства (тот самый «коктейль Молотова») и налаживали их массовое изготовление. Борьба с танками противника имела первостепенное значение: артиллерии не хватало, а пехота не имела эффективного оружия против брони. В начале мая 1942 г. ВХТИ (так назывался тогда ВГУИТ) был получен заказ фронта на изготовление огнеметных противотанковых гранат. Над выполнением срочного заказа трудились проф. П.М. Силин, доценты Н.А. Чайнов, Л.М. Агеев, А.Г. Книга и другие [12]. При институте появилась специальная лаборатория-мастерская, и уже 26 июня фронт получил первую партию продукции. Гранаты, точнее бутылки, наполненные специальным вязким составом и оснащенные ампулами, были удобным и эффективным средством борьбы с танками. Интересно отметить, что примерно в это же время старший химик олымского сахарного завода В.З. Куликов, окончивший ВХТИ в 1937 г., самостоятельно разработал почти аналогичный рецепт смеси и такой же способ ее применения против танков. Созданная им граната успешно прошла боевое испытание и поступила на вооружение бойцов местного ополчения.

Еще до войны пели в стране: «Броня крепка и танки наши быстры...». Любимыми героями были три танкиста из одноименного фильма. Действительно, уникальными по конструкции были танки Т-34 и КВ, последовательные модернизации которых (к примеру, оснащение танка конструкции Михаила Ильича Кошкина Т-34 длинноствольным 85-мм орудием и дополнительной броней к 1944 г.) позволили сделать их надежными и удобными в обслуживании и ремонте. Т-34 был признан военными экспертами одним из лучших танков

Второй мировой [13]. Непревзойденными по боевым характеристикам в годы войны до сих пор считаются 76-мм орудие акад. В.Г. Грабина, 120-мм минометы Б.И. Шавырина. Конструкторы проявили инженерный талант будущего. На данной конструкторской базе появились сегодня модификации современных танков и артиллерийских установок.

К началу Великой Отечественной войны народным комиссаром военно-морского флота СССР был Николай Герасимович Кузнецов [14]. Он внес существенный вклад в боевую мощь ВМФ. Накануне нападения Германии на СССР в ночь на 22 июня отдал приказ о приведении его в полную боевую готовность, что позволило избежать потерь кораблей и морской авиации. Флот предотвратил вторжение на Кавказ с моря, морская авиация и подводный флот сыграли большую роль в противодействии противнику, ВМФ сопровождал корабли союзников, идущие к нам с грузами по лэндлизу. В ходе войны на Балтике использовались, например, подводные лодки типа «К», которые получили прозвище «катюша на флоте» [15]. Несмотря на серьезные потери, на 10 лодок типа «К» (это 5,9% от численности советского подводного флота в годы ВОВ) приходится больше 10% подтвержденных потерь фашистского флота, потопленного советскими подводными лодками (3,5% уничтожено торпедами, 33,7% уничтожено артиллерией, 52,4% уничтожено минами). В годы войны К-21 стала единственной советской подлодкой, сумевшей выйти в атаку на боевой корабль размерами крупнее эсминца: линкор «Тирпиц».

Инженерные войска в годы войны предназначались для возведения фортификационных сооружений, устройства полевых сооружений для размещения войск, устройства инженерных заграждений. Истоки успешного функционирования инженерных войск мы находим еще в обороне русской армией Севастополя времен Крымской войны. Русский военный инженер, генерал-адъютант Эдуард Иванович Тотлебен [16] для успешной обороны города создал уникальную оборонительную линию на южной стороне обороны и расширил фронтальную позицию Северного укрепления. Недостаток времени не давал возвести сильные и правильные укрепления, однако, Тотлебен, соединив пункты

обороны траншеями и использовав сильную артиллерию, подготовил на подступах к городу сильную оборону пушечным и ружейным огнем на сплошной оборонительной линии. Поэтому взять Севастополь открытой атакой не удалось. Разработки Тотлебена легли в основу русской военной инженерии.

В одном только 1942 г. Советские вооруженные силы получили от тружеников тыла 24504 танков и САУ, в т.ч. 12520 Т-34 и 2553 КВ, 174887 артиллерийских орудий и минометов, 6657 зенитных пушек, 25436 самолетов [17]. При этом многие образцы отечественной военной техники не имели себе равных. Это можно сказать, например о самолетах. Истребители Як-9 и Ла-5 превосходили «мессершмитты». Бронированные штурмовики Ил-2, которые выпускал Воронежский авиационный завод, фашисты называли «черная смерть» и «летающие танки», а наши воины ласково «Илюшей». Именно эти Илы – считается – добыли победу в битве под Москвой. Завод эвакуировался из Воронежа, когда гитлеровцы уже пытались переправиться через реку в Воронеже, и видели перед собой уходящие в эвакуацию эшелоны.

Начало войны в условиях недостатка автоматического оружия было для страны чрезвычайно тяжелым. Как отмечают эксперты, большой вклад в победу над фашизмом внес разработанный конструктором Г.С. Шпагиным пистолет-пулемет, который превратился в наиболее узнаваемый символ советской армии. Красноармейцы ласково называли его «Папаша». В конце 1943 года начались работы по созданию ручных пулеметов под патрон 7,62 мм. В проектировании их принимали участие Дегтярев, Судаев и другие конструкторы. На конкурсных испытаниях 1944 года вперед вышел образец конструкции Василия Алексеевича Дегтярева. Его же ручной пулемет ДП был основным ручным пулеметом нашей армии до 1945 года. За свои разработки Дегтярев получил три ордена Ленина и звание Героя Социалистического труда [18].

Никто из воспитанников технологического института г. Воронежа не мог предположить в начале войны, что фронт докатится до берегов Верхнего Дона, что вузу придется под огнем врага спешно эвакуироваться в Алтайский край, а им

самим защищать Воронеж от фашистов. Но случилось именно так, и многим пришлось воевать на знакомых улицах. Среди них капитан В.В. Заботин, командир 75-й отдельной огнеметной роты (до войны – преподаватель военного дела и студент IV курса ВХТИ). О ратных делах огнеметчиков в Воронеже в военных архивах сохранились боевые донесения, подобные следующему: «24.08.42 г. у дамбы 400 м южнее р. Воронежа взвод 7500Р сжег больше взвода пехоты противника, который в панике отступил». Считалось, что огнемет – оружие обороны. Заботин доказал обратное [19]. По его чертежам для них сделали специальные тележки, и огнеметы стали сопровождать наступающую пехоту. Он разработал новую конструкцию огнемета, увеличив бачок для жидкости и тем самым его боевую мощь, и построил своими силами несколько модернизированных установок. В боях на Чижовском плацдарме Заботин проявил себя храбрым и умелым командиром. В районе улиц Марата и Б. Предтеченской часть роты во главе с командиром попала в окружение немецких войск. Через мощные радиоустановки (солдаты прозвали их «брехунки») фашистам не удалось уговорить заботинцев сдаться. Танки противника начали в упор бить по каменному зданию, где находились наши раненые бойцы. Заботин приказал перенести раненых в подвал, а затем по рации вызвал огонь на себя: несколько танков в результате сожжено, остальные отступили. Окружение было прорвано. После этого боя Владимир Васильевич получил орден Боевого Красного Знамени. Закончил войну майор Заботин в поверженной Германии с тремя орденами.

В начале Великой Отечественной советскому командованию стало известно о том, что фашисты располагают массовыми средствами химического поражения людей. В связи с этим в стране формируются батальоны химической защиты. В Воронеже было создано два таких батальона. В одном из них ушел на фронт заведующий кафедрой технологии бродильных производств В.И. Попов. Командование сочло необходимым присвоить ему звание инженер-майора: настолько велики были научный кругозор и эрудиция молодого ученого. Работая в штабе округа, Попов занимался формированием маршевых рот, обеспечивал комплектование боевым снаряжением

чехословацкого корпуса, командовал которым Л. Свобода. Затем Попов преподавал тактику военно-химических войск в Высшей офицерской школе. После войны вернулся в свой институт.

Как видим, не было случайностью, что 16 февраля 2008 года Президент РФ Владимир Путин подписал указ о присвоении Воронежу почетного звания РФ «Город воинской славы». Присвоено оно было не только за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, но и за то, что в нашем городе все годы войны ковалось для фронта оружие Победы. Сначала здесь выпускали знаменитые гвардейские минометы «катюша», боевые самолеты-штурмовики ИЛ-2, а когда с началом боев на территории города заводы были эвакуированы, продолжился выпуск реактивных и артиллерийских снарядов.

После разгрома фашистских армий под Сталинградом правительство начинает реэвакуацию научных учреждений. Процесс перемещения учреждений на их постоянные базы сочетался с их восстановлением. Признавая заслуги ученых и конструкторов в деле обороны, правительство неоднократно возвращалось к обсуждению условий их работы и быта [20]. Итоги работы научного сообщества и изобретателей во время Великой Отечественной подвела в июне 1945 г. юбилейная сессия Академии, посвященная 220-летию Академии наук СССР [21]. В ней участвовало свыше 1200 советских ученых и представителей общественности, 123 деятеля мировой науки, представлявших 19 зарубежных стран, в том числе Англию, Болгарию, Венгрию, Индию, Китай, МНР, Польшу, США, Францию, Югославию и др. [22].

10 июня 1945 г. Президиум Верховного Совета СССР наградил 1465 сотрудников Академии наук. Целому ряду выдающихся ученых было присвоено звание Героя Социалистического труда, присуждены Сталинские премии в области науки и техники [23]. Государственная политика непрерывного наращивания научно-технического потенциала, концентрации сил ученых, инженеров и производственников на ключевых проблемах военного времени, последовательного развития фундаментальных исследований, несмотря на все

издержки и противоречия, способствовала успешной организации отпора фашистской Германии.

Список литературы

1. Быковская Г.А. Формирование патриотизма и исторической памяти средствами исторического образования в вузе // Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии в Великой Отечественной войне и создание европейской послевоенной конструкции: правда истории и современные тенденции зарубежной историографии: доклады 2-й Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С.301-307.
2. В статье представлены материалы выставочной экспозиции Управления стратегических инициатив (Юрова И.С.) и ИТФ ВГУИТ (декан – Василенко В.Н.).
3. Быковская Г. А. Положить все силы на то, чтобы безумный и опасный враг был уничтожен. // Военно-исторический журнал. – 2007 №3 С. 10-13.
4. Российский государственный архив социально-политической истории РГАСПИ. – Ф.82. Оп.2. – Д.930. – Л.1-1 об.
5. РГАСПИ. – Ф. 82. Оп. 2. – Д. 946. – Л. 5.
6. РГАСПИ. – Ф. 17. Оп. 125. – Д. 201. – Л. 72.2
7. РГАСПИ. – Ф. 82. Оп. 2. – Д. 934. – Л. 8-8 об.
8. Российский государственный архив экономики. Ф. 875. – Оп. 45. – Д. 149. – С.20.
9. РГАСПИ. – Ф.17. Оп. 125. – Д.201. – Л. 73-74.
10. Быковская Г. А. Воронежская Катюша – оружие Великой Победы // История науки и техники. – 2006. – №5. – С. 14-16.
11. Дневник Л.В. Смирнова // Музей Воронежского государственного университета инженерных технологий. Фонд 2. – Описание 1. – Ед. хран. 23 (Инв. № 17).
12. Великая Отечественная война в истории Воронежского края: учеб. пособие / А.С. Паневин, Л.А. Кемулария, Г.А. Быковская, В.М. Черных, В.С. Шеншина. – Воронеж : ВГТА, 2004. – 128 с.
13. Танк Т34: восемь фактов из истории легенды // Электронный ресурс: [<https://rostec.ru/news/tank-t-34-vosem-faktov-iz-istorii-legendy/>].
14. Награды России: адмирал Кузнецов Н.Г. // Электронный ресурс: [<https://ordenrf.ru/geroi-rossii/geroi-sssr/admiral-kuznetsov-nikolay-gerasimovich.php>].
15. Быковская Г.А., Гагин В.В., Кемулария Л.А., Черенков Р.А. История: оружие Победы. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – С.46.

16. Тотлебен Эдуард Иванович // Электронный ресурс: [https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=12182962@cmsArticle].

17. Музей Победы: Дегтярев В.А. // Электронный ресурс : [https://victorymuseum.ru/electronic-exhibitions/heroes-of-rear/degtarev/personal/].

18. Архив РАН. – Ф. 448. Оп. 4. – Д. 52. – Л. 2.

19. Заботин В.В. Фотографии и письма периода Великой Отечественной войны // Музей Воронежского государственного университета инженерных технологий. Фонд 1. – Описание 1. – Ед. хран. 36 (Инв. № 222).

20. РГАСПИ. – Ф.82. Оп.2. – Д. 931. – Л. 52-90.

21. РГАСПИ. – Ф.17. Оп.125. – Д. 359. – Л.5-57.

22. РГАСПИ. – Ф.82. Оп.2. – Д. 946. – Л. 1-166.

23. РГАСПИ. – Ф.17. Оп.125. – Д. 398. – Л. 3-271.

УДК 641.5:025.7/.8

Наталья Ивановна Жукова, ведущий инженер

Воронежский государственный университет инженерных технологий,

Ресурсный центр ВГУИТ,

Россия, Воронеж

Olga_6777@mail.ru

ЗАБЫТЫЕ РЕЦЕПТЫ (ИЗДАНИЯ ПО КУЛИНАРИИ ИЗ ФОНДА РЕДКОЙ КНИГИ РЦ ВГУИТ)

***Ключевые слова:** русская кухня, история кулинарии, рецепты, фонд редкой книги.*

***Аннотация.** Статья посвящена истории русской кухни. Даются описания ряда изданий по кулинарии из фонда редкой книги.*

**Natalia Ivanovna Zhukova, Leading Engineer
of the Resource Center**

Voronezh State University of Engineering Technologies,

Russia, Voronezh

FORGOTTEN RECIPES (CULINARY PUBLICATIONS FROM THE RARE BOOK FOUNDATION RC VGUIT)

Keywords: *Russian cuisine, history of cooking, recipes, rare book fund.*

Abstract. *The article is devoted to the history of Russian cuisine. Descriptions of a number of publications on cooking from the rare book fund are given.*

Истоки русского кулинарного искусства уходят своими корнями в глубь веков. С принятием христианства на Руси появились монастыри, в которых монахи готовили многочисленные кушанья. В сохранившихся до наших дней «Монастырских столовых обиходниках» можно обнаружить богатейшие перечни пищевых продуктов и блюд, что говорит об успешном развитии кулинарного искусства в Древней Руси.

Полное представление о русской кухне в допетровскую эпоху дает письменный памятник XVI века «Домострой». Это свод житейских правил и наставление по ведению домашнего хозяйства. «Домострой» был переписан духовником и сподвижником Ивана Грозного протопопом Сильвестром в качестве назидания молодому царю.

В фонде редкой книги (далее – ФРК) хранится современное издание «Домостроя» (Москва, 1990). Книга состоит из 67 глав. В конце книги в Приложении размещены: «Травник», «Лечебник», «Назиратель», «Гадальные книги». Текст книги напечатан как на древнерусском языке, так и с переводом на современный язык. Практические советы касались разных сфер жизни: как солить грибы, ухаживать за скотиной, ремонтировать сани и домашнюю утварь, как лечить.

Профессиональный подход к кулинарии в Российской империи начал формироваться в конце XVIII века: появились учреждения, где можно было поесть вне дома: трактиры, рестораны. Знакомство с западноевропейскими странами привнесло в жизнь высших слоев общества новые пищевые привычки и блюда, их необходимо было систематизировать.

Первой кулинарной книгой в России можно считать «Краткие поваренные записки» С. Друковцова выпущенные в 1779 году в Москве. В трех частях автор изложил кулинарную теорию «О супах», «О соусах» и «О рыбном кушанье».

В начале XIX века собирать кулинарные рецепты стало модно, регулярно выходили новые сборники, составленные то увлеченными князьями, то владельцами трактиров. В журналах появлялись кулинарные вкладыши.

В 1861 выходит в свет кулинарная книга, написанная тридцатилетней Еленой Молоховец. Родилась она в Архангельске. Окончила Смольный институт для благородных девиц в Санкт-Петербурге. После его окончания вышла замуж за архитектора Франца Молоховца, вместе с которым переехала в Курск, где в 1861 году вышло первое издание её знаменитой кулинарной книги: «Подарок молодым хозяйкам». Это самая популярная в России поваренная книга XIX века. В ФРК хранятся репринтные издания кулинарных книг Елены Молоховец.

«Старая кухня России» том 1 (Репринтное издание 1914 г., СПб.). В книге 12 отделов. Они посвящены технике и различным нюансам приготовления блюд. В книге составлены разнообразные меню для именинного, свадебного, похоронного стола. Обеды праздничные, обеды на сырной неделе, обеды постные.

«Настольная Поваренная книга». Скоромный и постный стол (Репринтное издание 1909 г., СПб.) В книге указаны домашние способы приготовления консервов из мяса, рыбы и других хозяйственных продуктов. Дается разделение различного рода кушаний на скоромный и постный стол.

«Из кулинарных советов графини Елены Молоховец. Вегетарианский стол. Постный стол. Куличи и пасхи» В сборнике собраны рецепты традиционной русской кухни, даны советы как уменьшить расходы в домашнем хозяйстве, что необходимо включить в меню вегетарианцам и тем, кто соблюдает пост. Как сварить пиво и сделать квас, приготовить куличи и пасхи.

«Подарок молодым хозяйкам. 400 оригинальных рецептов Сладких блюд» (Репринтное издание 1904 г.): в этой книге собраны оригинальные и старинные рецепты сладких блюд.

В ФРК хранятся кулинарные издания разных авторов. Вот «Учебникъ кулинарии. Советы молодой хозяйке» (Репринтное издание 1897 г., Москва). В предисловии к книге читаем: «Особенно удобна эта книга тем, что вам не придется ежедневно

обдумывать, что приготовить для сегодняшнего обеда: в ней разбит обед в продолжение недели на каждый день отдельно». Или «Поваренная книга для молодых хозяек. Постный и скоромный «Домашний стол»» (составители А. Толиверова и А. Сальникова. Репринтное издание 1880 г., С-Петербург). Книга состоит из 6 отделов, содержит рецепты 477 блюд. В конце книги дано расписание 366 обедов на каждый сезон для постного и скоромного стола. А вот еще. «Лучшие московские блины, или Практические наставления как печь блины и оладьи, состоящие из 24 правил» (Репринтное изд. – Москва. Александра Семена, 1854). Представляет собой сборник рецептов, который полностью посвящен приготовлению блинов и оладий. В книге приводятся разнообразные способы их приготовления: блины яблочные, картофельные, свекольные, пшеничные; оладьи с творогом, миндалем, яблоками.

Многие люди осознанно отказываются от мяса, так как считают его употребление вредным и негуманным. Они выбирают продукты растительного происхождения, становятся вегетарианцами. В ФРК хранятся кулинарные книги содержащие рецепты по приготовлению вегетарианской пищи, например, «Я никого не ем. 365 вегетарианских меню» (1991 г., Москва). Современный сборник, в основу которого вошла одна из лучших вегетарианских поваренных книг дореволюционной России. В книге представлено вегетарианское меню для всех времен года и дополнительные рецепты блюд, собранные ее автором Ольгой Константиновной Зеленковой.

Александр и Ольга Зеленковы были активистами вегетарианского движения в России. Большой успех имели три маленькие брошюры, опубликованные А. Зеленковым под псевдонимом «Вегетарианец» и озаглавленные как «Обеды вегетарианца». В ФРК хранится репринтное воспроизведение изданий 1894, 1895 и 1897г. – «Обеды вегетарианца». Книга небольшого размера, в мягкой обложке. Она представляет собой руководство по приготовлению вегетарианской пищи на каждый день недели. История русской кухни, старинные рецепты, все это можно найти в кулинарных изданиях хранящихся в редком фонде РЦ ВГУИТ.

УДК 82:378

**Вита Анатольевна Кириллова, директор ОНМБ ВГМУ,
Наталья Алексеевна Котельникова, заведующая ОБВСК
ОНМБ ВГМУ**

*Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко,
Россия, г. Воронеж
ober@vrngmu.ru*

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ: ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ «БИБЛИОДИАГНОЗ»

Ключевые слова: художественная литература, образование, медицина, болезни, интернет, врачи, лечение, симптомы.

Аннотация. Статья посвящена такой новой форме продвижения художественной литературы среди студентов медицинского университета, как интернет-проект «Библиодиагноз».

**Vita A. Kirillova, Director of the ONMB VSMU,
Natalia A. Kotelnikova, head of the OBVSK ONMB VSMU**
*FGBOU VSMU named after N.N. Burdenko
Russia, Voronezh*

ARTISTIC LITERATURE TO HELP THE EDUCATIONAL PROCESS: INTERNET PROJECT «BIBLIODIAGNOSIS»

Keywords: artistic literature, education, the medicine, diseases, Internet, doctors, treatment, symptoms.

Abstract. The article is devoted to such a new form of promoting fiction among medical university students as the Internet project «Bibliodiagnosis».

Вы никогда не задумывались, что между врачом и писателем много общего? Ведь предметом внимания обоих является человек. Еще в XIX веке французский писатель А. Моруа подметил, что и врач, и писатель «страстно интересуются людьми, оба они стараются разгадать то, что

заслонено обманчивой внешностью. Оба забывают о себе и собственной жизни, всматриваясь в жизнь других».

Со времен античности известные врачи сочиняли трактаты, причем, не только на медицинские темы. Некоторые врачи, рассуждая о человеке и его теле, переходили в дальнейшем к размышлению над проблемами философии, другие создавали яркие художественные образы.

А. П. Чехов, В. И. Даль, М. А. Булгаков, В. П. Аксенов, И. Ф. Шиллер, А. Конан Дойль, С. Лем, Кобо Абэ – список писателей-врачей можно продолжать бесконечно. За годы своей деятельности врач, соприкасаясь с сотнями и тысячами индивидуальностей, приобретает бесценный опыт и знания, а потом у многих наступает момент, когда хочется записать свои наблюдения и поделиться ими. Так появляются рассказы, повести и романы, где описываются симптомы болезней, где герои болеют, выздоравливают или наоборот – умирают; главными героями становятся люди в белых халатах или действующие лица произведений сами борются с каким-то заболеванием.

Описание всякого рода недугов встречается, пожалуй, в каждом, за редким исключением, художественном произведении. Герой, пышущий здоровьем, ни разу не испытывавший стрессов и проблем, не вызывает в читателе эмоций, и даже, напротив, может вызвать неприязнь и отторжение. А вот если герой страдает, к нему уже другое отношение: мы невольно готовы прощать ему недостатки, жалеть и оправдывать.

Изображение болезни в художественных произведениях часто не уступает описанию симптоматики этих же заболеваний в научной литературе (а в некоторых случаях литераторы вообще опережали медицину в описании симптомов болезней) и имеет большое значение, как для читателя-медика, так и для простого обывателя. Ведь не зря врачи, которые были современниками писателей, восхищались тем, насколько точно отображены клинические картины заболеваний в литературных произведениях.

Даже такие крупные деятели медицины, как И.И. Мечников, В.М. Бехтерев, Г.А. Захарьин, А.А. Ухтомский в своих научных изысканиях не раз обращались к художественной

литературе. Значение для читателя, не имеющего отношения к медицине, также нельзя недооценивать: раньше не было такого объема научной информации, которым мы располагаем сейчас, поэтому практически единственным источником представлений людей о заболеваниях была художественная литература.

Попробуем взглянуть на болезни, методы их диагностики, приемы и способы лечения глазами героев художественных произведений. Порой именно в литературе мы можем проследить историю медицины от древности до наших дней, а иногда и заглянуть в альтернативное будущее.

Проект «Библиодиагноз» предлагает вашему вниманию описание недугов и способы борьбы с ними – от Камю и Чехова, Ремарка и Солженицына, сестер Бронте и Булгакова, Марины Степновой и Джона Грина. Врачи-специалисты могут использовать данный проект при подготовке лекций, бесед об этиологии и патогенезе различных заболеваний. Для студентов-медиков настоящий интернет-проект является интересным иллюстративным гидом по разным нозологиям, благодаря живому и яркому описанию примеров из художественной литературы.

Учиться в медицинском вузе непросто: огромный объем информации, которую необходимо усваивать студентам-медикам ежедневно, порой не оставляет возможности для развлекательного чтения, для чтения как хобби. Поэтому главная цель проекта изначально состояла в том, чтобы не просто привлечь внимание к художественной литературе о врачах и пациентах, а предложить интересный и необычный формат, который также может помочь в учебе.

Ведь, к примеру, Иван Гончаров описал не только клиническую картину, но и факторы риска инсульта (неправильное питание, малоподвижность), от которого во цвете лет скончался Илья Ильич Обломов; описал настолько точно, что и по сию пору (более 160 лет!) сложно найти лучшие слова для формирования приверженности к ведению здорового образа жизни.

Или туберкулез, течение которого можно изучать по произведениям Эриха Марии Ремарка, где описание «хабитус

фтизикус» (особый туберкулезный облик) героев не уступает таковому в классических учебниках по фтизиатрии, а описание течения и исхода болезни заставляет прочувствовать всю серьезность ситуации, которая, к сожалению, не утрачивает актуальности и в наши дни.

Книги о людях, вынужденных бороться с тяжелой или неизлечимой болезнью, а также о тех, кто находится рядом и помогает преодолевать этот нелегкий путь, – это всегда книги о мужестве, о воле к жизни, о каждодневных маленьких подвигах, совершаемых из любви – к пациентам, к друзьям и близким, к самой жизни.

Поэтому данный проект, на наш взгляд, можно рассматривать не только как вспомогательный элемент в образовательном аспекте, но и как прекрасный мотиватор в нашей с вами нелегкой, но такой интересной жизни.

Интернет-проект «Библиодиагноз» представлен следующими мультимедийными материалами:

1. Инфекционные болезни в художественной литературе
2. Смертельные вирусы в художественной литературе
3. Эпидемии Средневековья и Нового времени в художественной литературе
4. Туберкулез в произведениях художественной литературы
5. Душевные болезни в классической литературе
6. Психическое здоровье в современной литературе

Писателю-сатирику Эмилю Кроткому принадлежит афоризм: «Микроинфаркт – это вежливая форма инфаркта». Перефразируя, проект «Библиодиагноз» – это нетривиальная форма изучения болезней.

Конечно же, мы не собираемся на этом останавливаться. Работа продолжается и мы надеемся, что она будет востребована.

Список литературы:

1. Грейсер, А.Е. Внутренние болезни в художественной литературе: библиографический обзор / составитель: А.Е. Грейсер; Министерство культуры Карельской АССР, Государственная публичная библиотека. – Петрозаводск: [б. и.], 1975.

2. Дворецкий, Л.И. Литература и медицина: размышления врача о судьбах и недугах поэтов и писателей / Л. И. Дворецкий. - Москва: Media medica, 2013. – 362 с.: ил. - ISBN 978-5-905305-09.

3. Литвинова, А.В. Медицина в литературно-художественном пространстве / А.В. Литвинова, И.А. Литвинова. – Москва: МЕДпресс-информ, 2012. – 272 с.: ил. – ISBN 978-5-98322-797-2.

4. Медицина в художественной литературе: хрестоматия / Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Коломенский педагогический институт; под ред. С.С. Тверской. – Коломна: Коломенский педагогический ин-т, 1998. – 162 с.

5. Русская литература и медицина: тело, предписание, социальная практика: сборник статей / под ред. К. Богданова [и др.]. – Москва: Новое изд-во, 2006. – 304 с. – (Новые материалы и исследования по истории русской культуры. Вып.1). – ISBN 5-98379-049-8.

6. Папшева, Г.О. Образ болезни в художественной литературе: монография / Г.О. Папшева, О.М. Дедова, Н.В. Голубцова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; МИМОС, кафедра русского языка. – Воронеж: ВГМУ, 2022. – 63 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/18538>.

УДК 796.015

**Анатолий Александрович Курченков, профессор,
Вячеслав Михайлович Суханов, к.пед.н., профессор**

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, г. Воронеж
suhanovbask@mail.ru*

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ

***Ключевые слова:** спортивное ориентирование, организация соревнований, необходимые условия, спортивная карта, безопасность участников.*

***Аннотация.** При подготовке и в проведении соревнований важными и обязательными являются определенные этапы. Выбор места соревнований есть один из самых значимых. Подготовка карт является более сложным делом, и осуществляется в соответствии с Правилами соревнований. Хорошее настроение участников*

формируется четкой работой судей, красочным оформлением центра соревнований, стартового и финишного городка. Бережное отношение к природе является признаком высшего спортивного мастерства и гражданской зрелости студентов-спортсменов. Сложность местности должна соответствовать уровню подготовленности участников.

**Anatoly Aleksandrovich Kurchenkov, professor,
Vyacheslav Mikhailovich Sukhanov, professor**
*Voronezh State University of Engineering Technologies,
Russia, Voronezh*

CONDITIONS FOR CONDUCTING STUDENT ORIENTEERING COMPETITIONS

Keywords; *orienteering, organization of competitions, necessary conditions, sports card, safety of participants.*

Abstract. *When preparing and conducting competitions, certain stages are important and mandatory. The choice of the competition venue is one of the most significant. The preparation of maps is more complicated and is carried out in accordance with the Rules of the competition. The good mood of the participants is formed by the clear work of the judges, the colorful design of the competition center, the starting and finishing town. Careful attitude to nature is a sign of the highest sportsmanship and civic maturity of the participants. The complexity of the terrain should correspond to the level of preparedness of the participants.*

При проведении различных соревнований по спортивному ориентированию характерны некоторые общие мероприятия. Таковыми являются оформление следующих документов и этапы работ, которые важны, а некоторые обязательны. К ним относятся: 1. Разработка положения о соревнованиях и программы. 2. Создание организационного комитета и утверждение плана его работы. 3. Составление и утверждение сметы расходов. 4. Подбор и утверждение главной судейской коллегии и формирование судейских бригад. 5. Согласование

соревнований со спортивно-технической комиссией местной (областной, краевой) федерации спортивного ориентирования. 6. Обеспечение соревнований картографическим материалом, т. е. создание и тиражирование спортивных карт. 7. Материальное обеспечение соревнований. 8. Разработка сценария открытия и закрытия. 9. Оборудование и оформление мест размещения участников и судей, прием заявок на участие в соревнованиях. 10. Проведение совместного совещания судейской коллегии и тренеров-представителей команд. 11. Проведение соревнований. 12. Подведение итогов и составление отчета о соревнованиях.

Важно подробнее рассмотреть основные этапы работ по подготовке соревнований. Выбор района для проведения соревнований и обеспечение соревнований картографическим материалом является необходимым и важным условием. Для этого необходимо обратиться за помощью к областной федерации спортивного ориентирования. Эта общественная организация решает все вопросы развития спортивного ориентирования на территории области, она ведет учет районов, пригодных для проведения соревнований, и имеет на эти районы картографический материал. При проведении массовых соревнований на первенство коллективов физкультуры вузов лучше выбрать лесной массив, находящийся в районе расположения этого вуза. Район должен быть интересным с точки зрения ориентирования, доступным с точки зрения транспорта и безопасным. Для массовых соревнований непригодны районы с посевами, пашнями и другими сельскохозяйственными угодьями, непроходимыми болотами и зарослями, дорогами с интенсивным движением, стрельбищами и другими опасными местами. Для соревнований областного и республиканского масштабов выбор района и подготовка карт являются более сложным делом и осуществляются в соответствии с Правилами соревнований и Инструкцией о порядке обеспечения картографическими материалами соревнований по ориентированию на местности.

Особое внимание уделяется составлению положения. В Положении формулируются основные принципы и условия соревнований, оно служит руководящим документом для судейской коллегии и для студентов-спортсменов. Положение

должно быть конкретным, исчерпывающим, кратким и ясным. В нем не допускаются различные толкования отдельных пунктов, особенно связанных с допуском участников, подведением итогов и награждением победителей. Положение должно соответствовать Правилам соревнований. Изменения и дополнения в Положение имеет право вносить только организация, утвердившая его.

Следующим важным документом является смета расходов, без которой невозможно качественно организовать соревнования любого уровня. Основные статьи ее не отличаются от установленных для других видов спорта и включают: оплату проезда судей к месту соревнований и обратно, питание судей, оплату медработников, аренду туристского и спортивного инвентаря, приобретение призов, канцелярских принадлежностей, типографские расходы, оплату по размножению материалов соревнований. На соревнованиях областного масштаба и выше в смете расходов предусматривают оплату питания и размещения участников, оплату транспорта для доставки спортсменов к месту соревнований, аренду радиомашин. При составлении сметы учитывается план подготовки соревнований, включающий командирование судей для выбора района соревнований, корректировку карты, планирование дистанций, инспектирование дистанций.

При планировании размещения участников в районе соревнований и оформления соревнований организаторы решают несколько задач: создание участникам праздничного настроения; обеспечение для участников и судей максимума удобств; необходимость свести к минимуму ущерб, наносимый природе.

Хорошее настроение участников формируется четкой работой судей; красочным оформлением центра соревнований, стартового и финишного городка; своевременностью, доступностью и полнотой информации. В центре соревнований, устанавливается флагшток для подъема флага соревнований, пьедестал для победителей и призеров, основной информационный щит, где вывешивается Положение о соревнованиях, описание района соревнований, стартовые протоколы, информация о длине дистанций и количестве

контрольных пунктов. Размещается схема старта, финиша, зрителей, участников, раздевалок, пунктов питьевой воды, мест умывания и купания, стоянки автотранспорта. Особое внимание уделяется оформлению и оборудованию стартового и финишного городка. Старт должен быть оборудован таким образом, чтобы у студентов-спортсменов не возникало никаких вопросов или недоразумений и чтобы им не мешали зрители. Для этого стартовый городок чаще всего ограничивается «волчатником», т. е. длинной тонкой веревкой с флажками из материи. Из того же «волчатника» строятся стартовые коридоры, отдельно для каждой группы участников. На старте должны находиться часы, чтобы спортсмены могли вовремя закончить разминку и явиться на старт. Недалеко от старта необходимо установить образец контрольного пункта, чтобы участники могли уточнить особенности его оформления и опробовать способ отметки на КП. Финишный городок также оформляется из «волчатника». На соревнованиях в заданном направлении от последнего контрольного пункта на финиш, как правило, ведет маркировка. Финишный коридор строится в форме воронки, в начале ее узкой части устанавливается указатель «Финиш», здесь же фиксируется время. Продвигаясь дальше по коридору, участник сдает судьям последовательно карту, карточку с отметками контрольных пунктов, нагрудный номер. В финишном городке размещается информационный стенд, где отражается ход соревнований, т. е. помещается информация о времени прохождения спортсменами контрольных пунктов, окончательные результаты спортсменов и результаты командной борьбы. На крупных соревнованиях применяется радиоинформация.

В соревнованиях эстафетных команд необходимо оборудовать пункт передачи эстафеты. Он состоит из финишного коридора, зоны передачи эстафеты, пункта выдачи карт участникам очередного этапа. Важным моментом на любых соревнованиях является оперативная выдача информации о ходе соревновательной борьбы. Для обработки результатов соревнований рядом с финишным городком оборудуется место для секретариата. Оно должно предусматривать защиту от осадков и ветра. Каждый судья должен четко знать и выполнять

свои функции. При проведении массовых соревнований необходимо предварительно организовать инструктаж судей и пробное судейство. Организаторы соревнований должны спланировать основные перемещения участников, чтобы они осуществлялись по уже имеющимся дорогам и тропинкам, а также оптимально расположить палаточный городок. Необходимо указать места для сбора мусора и разведения костров. Бережное отношение к природе является признаком высшего спортивного мастерства и гражданской зрелости участников студенческих соревнований.

Участие в соревнованиях по ориентированию является фактором укрепления здоровья. Однако при проведении соревнований могут быть несчастные случаи. Мероприятия по предупреждению несчастных случаев предусмотрены Правилами, и их выполнение является обязательным для организации, проводящей соревнования, судейской коллегии, представителей команд и самих участников. В период подготовки необходимо согласовать район соревнований с местными органами власти, выяснить местонахождение ближайшего населенного пункта с телефонной связью и медицинского учреждения. В период соревнований руководство поисками участников, не пришедших на финиш, и доставкой с дистанции пострадавших спортсменов возлагается на заместителя главного судьи по дистанциям. Сложность местности должна соответствовать уровню подготовленности участников. Желательно, чтобы район соревнований не пересекали дороги с интенсивным движением. Опасные и запрещенные для передвижения участки выделяются на карте красной штриховкой, а в необходимых случаях маршрут обхода таких мест обозначается яркой маркировкой. На соревнованиях новичков и студентов младших курсов особое внимание уделяется наличию четких ориентиров, ограничивающих район карты. Эти сведения доводятся до участников. Судейская коллегия обязана не допускать к соревнованиям студентов-спортсменов, не имеющих разрешения врача.

Определенные обязанности накладываются на представителя команды. Он не имеет права покинуть место

соревнований до тех пор, пока все члены его команды не вернулись с дистанции. По окончании соревнований представитель должен уведомить главного судью о том, что все его студенты-спортсмены финишировали, и получить разрешение на отбытие. Сложная ситуация возникает, когда участник не появляется на финише по истечении контрольного времени. Чаще всего причиной задержки на дистанции бывает неправильный расчет контрольного времени или частичная потеря ориентировки. Сначала нужно убедиться, что участник находится на дистанции. Это могут подтвердить представитель или товарищ по команде. Если в районе соревнования есть опасные места, туда направляются 2-3 человека во главе с начальником дистанции. При наличии раций на КП предварительно выясняется последняя (по времени) точка, где был зарегистрирован спортсмен. Той же цели можно достигнуть путем опроса участников. Одновременно всем контролерам и радистам отдается команда оставаться на своих местах, держать рации на постоянном приеме и регулярно подавать звуковые сигналы. В район поиска направляют поисковые группы или опытных спортсменов и судей. Они должны патрулировать по намеченным маршрутам и подавать звуковые сигналы. При этом обязательно составляется список участников поиска. План поиска должен предусматривать такой вариант, что спортсмен покинул район соревнований и уехал домой. Если действия поисковых групп оказались безрезультатными, следует организовать прочесывание отдельных участков лесного массива, одновременно сообщив о случившемся руководителю организации, проводящей соревнования, и в органы полиции. Несчастные случаи в ориентировании редки, но организаторам, судьям, тренерам и участникам всегда следует помнить об их возможности и не забывать о мерах профилактики и предупреждения несчастных случаев.

Спортивное ориентирование получило у студенческой молодежи большое признание. Широкая доступность, захватывающая борьба на трассе, красота природы края, с которой так близко соприкасаются участники на дистанции, – все это способствует популярности этого вида спорта. Занятия

ориентированием на местности помогают умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, учат познавать и понимать природу.

Список литературы:

1. Алешин, В. М. Такое разное ориентирование : сб. / под ред. В. М. Алешина. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2009. – 96 с.
2. Алешин, В. М. Карта в спортивном ориентировании: учеб. пособие / В. М. Алешин. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2004. – 170 с.
3. Говорухин, А. М. Справочник по военной топографии / А. М. Говорухин. М. : Воениздат, 1980. – 184 с.
4. Иванов, Е. И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию / Е. И. Иванов.– М. : Ф и С., 1978. – 87 с.
5. Куприн, А. М. С картой и компасом / А. М. Куприн. – М., 1981. – 25 с.
6. Курченков, А. А. Спортивное ориентирование: условные знаки и легенды контрольных пунктов: А. А. Курченков, В. М. Суханов, С. В. Недомолкина. – Воронеж : ВГУИТ, 2022. – 2-ое изд. – 68 с.
7. Условные знаки для спортивных карт: М., КГП ПГО «Центргеология», 1989. – 25 с.
8. Правила соревнований по спортивному ориентированию на местности / – М. : Советский спорт, 2005. – 76 с.

УДК 002

**Мария Александровна Костюкова, инженер 2 категории
информационно-аналитического отдела Ресурсного центра
ВГУИТ**

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж
mashulish@yandex.ru*

**ИНФОГРАФИКА – ИСКУССТВО ПРЕЗЕНТАЦИИ
ИНФОРМАЦИИ**

Ключевые слова: инфографика, графический дизайн, наполнение сайтов, социальные сети, компьютерная верстка.

***Аннотация.** В статье освещены проблемы оптимизирование поисковых систем и улучшение работы сайтов, а так же подготовка полезного и интересного для аудитории контента с помощью инфографики.*

Maria A. Kostyukova, engineer of the 2nd category of the information and analytical department

*Voronezh State University of Engineering Technologies,
Russia, Voronezh*

INFOGRAPHICS IS THE ART OF PRESENTING INFORMATION

***Keywords:** infographics, graphic design, website content, social networks, computer layout.*

***Abstract.** The article highlights the problems of optimizing search engines and improving the operation of websites, as well as the preparation of useful and interesting content for the audience using infographics*

В современном мире основная задача для специалистов поисковых служб – оптимизирование поисковых систем и улучшение работы сайтов, а также подготовка полезного и интересного для аудитории контента. Целью является увеличение посещаемости за счет привлечения органического трафика. Специалисты стремятся улучшать качество выдачи информации и приводить пользователей на сайты, материалы которых лучше других отвечают запросам. Чем интересна инфографика?

Инфографика – это визуальный инструмент для подачи информации. Он помогает интересно и просто объяснить читателю сложную тему, проиллюстрировать смыслы и вложить их в голову человеку. Важные данные пакуют в упрощенную графическую оболочку, которую интересно рассматривать и легко запоминать.

В зависимости от поставленной задачи дизайнеры используют разные виды инфографики, из которых девять самых распространенных: хронологическая, историческая, социальная, сопоставительная, статистическая, географическая. Используют также процессы, конспекты, списки.

Как правильно создать инфографику? Алгоритм создания: идея, разбивка на элементы, подготовка текстов, визуализация в бесплатном конструкторе или фотешопе. Приведем ниже общие правила и аксиомы, которые нужно соблюдать при подготовке материала.

1. Основные правила.

Текст. Обычно смыслы формирует визуальная составляющая, а текст – только объяснение. Его дозируют и употребляют в минимальном объеме, чтобы объяснить детали и внести ясность. Основу составляют иллюстрации.

Взаимосвязи. Чтобы показать связь элементов между собой, их нумеруют, связывают стрелками или линиями. Взаимосвязи задают последовательность восприятия. Без них есть риск, что тезисы создадут в голове у читателей кашу.

Цветной фон, который привлекает внимание и обещает читателю что-то интересное. Особенно, если учитывает тематику и заложенный смысл. Пример, когда делаем инфографику для компании, комбинируем корпоративные цвета и фирменный стиль.

Шрифты. Не более двух: один для заголовков, один для основного текста, чтобы расставить акценты, выделяем текст.

Элементы. Используемые иллюстрации для обозначения отдельных тезисов оформляют в одном стиле. Если иконки выполнены в разном стиле, теряется взаимосвязь.

Формат. Внешний вид инфографики определяется местом ее размещения. Если делать иллюстрацию для социальных сетей, ее верстают вертикально, используют больше визуализации и меньше текста. Если инфографику разместят в научно-познавательном интернет-журнале – верстают горизонтально.

2. Основные принципы.

Простота. Инфографика – это сообщение, чтобы его донести пользователю, инфографика должна быть простой, без сложных взаимосвязей и перегрузов. Декоративные элементы – удалить, чтобы пользователь концентрировался только на основной линии подачи. Каждый блок, каждая иконка и текстовый элемент обязаны доносить читателю мысль.

Интуитивность. Иконки и изображения в инфографике не должны быть ребусом. Интуитивно понятные цвета, символика и иллюстрации упрощают задачу и вызывают у пользователей стойкие ассоциации.

Достоверность. Тезисы, которые нужно донести до аудитории, обязаны быть достоверными и проверенными, цифры – подкрепленными статистикой.

Структурированность. Четкая и логичная структура и последовательность изложения.

Основная мысль – инфографику не делают для декораций. Она должна решать какую-то задачу.

3. Формулирование темы.

Инфографика – это всегда одна тема, одна история или один процесс. Обычно тема инфографики формулируется вокруг уже готового материала. Например, статистического исследования, аналитической статьи или развлекательного материала из журнала. Чтобы не перегружать, важно найти фокусные точки в этой теме и сфокусироваться на чем-то одном самом важном, наиболее интересном аудитории аспекте или тонкости.

4. Проведение исследования.

Важный момент – подбор данных. Нет смысла упаковывать в инфографику скучную статистику. Куда интереснее достать интересные детали, тонкости по теме, и сфокусироваться на них. Когда у автора есть неочевидная информация, останется вытянуть самое важное и грамотно проиллюстрировать. Людям интересны количественные и резонансные показатели, исследование поможет нам найти эту информацию.

5. Подбор стилистики.

Стилистика и формат подачи информации формируются исходя из набора данных и поставленной задачи. Детали визуального оформления обычно продиктованы набором шаблонов и бесплатных элементов конструктора, который использует автор.

6. Разработка.

Есть два варианта: разработать самостоятельно или привлечь дизайнера. Важно чувство стиля.

В заключение хотелось отметить, что инфографика – это современный инструмент визуализации информации. Данный инструмент при наличии небольшого количества навыков, помогает быстро и просто рассказать читателям о сложных вещах. Важно иметь интересные данные, правильно их разбить на отдельные элементы и уметь структурировать, а визуализировать данные помогают бесплатные сервисы в сети интернет.

Список литературы:

1. Шуравин, Н.А. Инфографика-что это и зачем? / Н.А. Шуравин. – Текст электронный // OCORM : [сайт]. – 2021. – URL:<https://okocrm.com/blog/infografika-chto-eto-i-zachem/> (дата обращения 25.04.2023).

2. Гапешин, Д.А. Чем хороша инфографика, какая она бывает и как сделать её самостоятельно? / Д. А. Гапешин. – Текст электронный // SkillboxMedia / Дизайн : [сайт]. – 2022. – URL: https://skillbox.ru/media/design/chto_takoe_infografika_5_besplatnykh_servisov_dlya_eye_sozdaniya/. (дата обращения 25.04.2023).

УДК 664

Татьяна Николаевна Макарова, учитель истории и обществознания,

Диана Александровна Минакова, ученица

МБОУ «Лицей №1»

Россия, г. Воронеж

makarova.tatiana2013@yandex.ru

ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ФУДШЕРИНГ»

Ключевые слова: *бережливость, пищевые продукты, переработка, отходы, проекты рационального использования продовольственных ресурсов Земли, благотворительность.*

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы экономики продовольствия на уровне микроэкономики, исследуются предпосылки и перспективы использования продуктов питания с истекающим сроком*

годности. Приводится для анализа его возможностей школьный проект Лицея №1 «Фудшеринг».

Tatyana Nikolaevna Makarova, teacher of history and social studies,

Diana Alexandrovna Minakova, student
MBOU «Lyceum №1» Russia, Voronezh

OBJECTIVES AND PROBLEMS OF THE FOODSHARING PROJECT

Keywords: *thrift, food, recycling, waste, sustainable use of the Earth's food resources, charity.*

Abstract. *The article deals with the problems of saving food at the level of microeconomics, examines the prerequisites and prospects for the use of food with an expiring shelf life. The school project of the Lyceum No. 1 "Foodsharing" is given to analyze its capabilities.*

Знакомы ли вам такие ситуации: работники магазинов выбрасывают просроченную продукцию в мусорные ящики, или, например, ученики начальных классов не едят, что им дают в столовой по программе бесплатного питания, и потом эти продукты тоже уходят в мусорку? Грустно наблюдать, как вполне пригодная для употребления еда летит в отходы. Желание повлиять на эту ситуацию привело к работе над проектом «Фудшеринг». Термин этот знаком немногим. В Интернете можно встретить такое определение: «Фудшеринг – практика распределения продуктов питания, как правило с истекающим сроком годности, между членами сообщества с помощью специальных организаций или онлайн-платформ».

Цель проекта состоит в том, чтобы тонны продуктов и готовых блюд, которые не были проданы вовремя или имеют незначительные дефекты, но еще пригодны к употреблению, магазины, кафе и производители не выбрасывали в мусорный бак, а она передавалась бы людям, которые в этом нуждаются. В основе проекта лежит экологическая идея фудшеринга как средства борьбы с растратой пригодных в пищу продуктов и тем самым, уменьшением негативного воздействия на окружающую

среду и климат. Но, помимо этого, проект также позволяет участникам и подопечным получать еду бесплатно

Для реализации проекта были разработаны следующие шаги:

шаги	время	результат
Генерация концепции	2 дня	Ставим цель, оцениваем необходимость и возможность реализации
Договориться с компаниями о фудшеринге	14 дней	Компании больше не выкидывают нереализованную продукцию, а передают нуждающимся
Найти информацию о нуждающихся	5 дней	Знаем о малообеспеченных и помогаем им доставить
Найти волонтеров	8 дней	Люди, готовые помогать в реализации
Найти партнеров	2 месяца	Развитие программы, доп. бонусы волонтерам за участие
Закупка тары	2 дня в месяц	Удобная транспортировка товаров
Инструктаж волонтеров	Видеоконференция (1 раз в месяц)	Вовлеченность в процесс, осознанность деятельности
Реклама в соцсетях	На протяжении проекта	О нашей деятельности многие станут проинформированы, следовательно, будут вовлекаться в процесс

Общая концепция проекта: Организации передают нереализованную продукцию нуждающимся при помощи волонтеров. Или же сами жители города отдают друг другу продукты, которые не успеют реализовать сами.

Целевая аудитория, на которую мы ориентировались, – это общественные активисты от 14 лет и старше; представители пищевых организаций, разделяющие важность концепции и готовые к продвижению фудшеринга; широкая аудитория, заинтересованная в рациональном использовании ресурсов.

Подготовленный проект основан на существующем опыте. В России фудшеринг начинает развиваться в основном в Санкт-Петербурге и в Москве. В этих городах есть группа в соц. сети «ВКонтакте», где жители города выкладывают продукты, которые не успевают съесть сами, а люди, живущие поблизости, их забирают. Такие объявления выкладывают даже некоторые пищевые заведения. И все это совершенно бесплатно. Есть также АНО «Фудшеринг» («Автономная некоммерческая организация «Национальный центр спасения еды и заботы об экологии «Фудшеринг» (Распределение продуктов)») – это первый легальный фудшеринг, запущенный в России.

Распределение продуктов происходит через приходы Русской Православной Церкви и иные религиозные организации, благотворительные организации, а также органы социальной защиты населения.

Для каждой организации собирается команда участников, которые живут поблизости, и в удобное для организации время волонтеры приходят, чтобы забрать остатки еды и спасти их от выбрасывания. Дальше эти продукты распределяются бесплатно преимущественно нуждающимся слоям населения: участники относят их адресно малообеспеченным семьям, в фонды помощи и приюты, могут раздавать бездомным или поддерживать этими продуктами любые волонтерские социально направленные мероприятия, а также оставлять себе ту часть, которую они смогут употребить до того, как продукты станут непригодны.

К сожалению, многие торговые организации не понимают, как много еды они выбрасывают, потому что не ведут учет, а большинство продуктов можно спасти. С помощью фудшеринга кафе и рестораны не только учатся вести статистику используемых продуктов, но и помогают нуждающимся, спасают природу от загрязнения.

В ходе работы над проектом стало ясно, что на списание уходит примерно 2 процента продуктов. В крупных сетях это килограммы, которые пригодны для употребления. И помочь их спасти могут волонтеры. В Воронеже из нескольких организаций, в которых проводился опрос, не против участия в фудшеринге «HomeBake» и пекарня на ул. Ф. Энгельса. Было рассчитано,

какие ресурсы нужны для реализации проекта, их стоимость и где можно приобрести (все расчеты сделаны под г. Воронеж).

ресурс	стоимость	источник
Реклама	10 000 руб/мес	Рекламное агентство «RECREATE», «Медиа Центр», посты блогеров на добровольной основе
Пищевые организации	0	Посетив несколько организаций, выяснили, что «HomeBake» и пекарня на ул.Фридриха Энгельса готовы отдавать продукты на благотворительность. Реклама/личный визит помогут вовлечь другие компании
Волонтеры	0	Волонтерские центры «Волонтеры культуры», «Парус Надежды», dobro.ru Реклама поможет заинтересовать горожан
Спонсоры	0	Неравнодушные компании, смс пожертвования, выложить идею на голосование на гос.проектах
Коробки	620x21 руб/шт	Магазин «КоробОк», wildberries
Скотч	40x69 руб/шт	wildberries, komus, офисмаг
Шариковые ручки	20x9 руб/шт	Офисмаг, Фикспрайс, Ашан, Читай город, Амитель
Инструктаж	0	Видеоконференция в Zoom, Skype, WebEx, GoogleMeet

Однако пока реализации проекта мешает ряд факторов, в том числе:

1) Заниматься продуктовой благотворительностью в России крайне невыгодно. При безвозмездной передаче продуктов налоговая нагрузка на бизнес может составлять до 40% стоимости товара. Компаниям дешевле утилизировать еду, чем отдавать нуждающимся, поэтому это может стать серьезным препятствием для передачи еды на благотворительность, особенно для небольших компаний

2) Согласно Федеральному закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» запрещается обращение пищевых продуктов, материалов и изделий, которые являются опасными и (или) некачественными по органолептическим показателям.

Если бы магазины отдавали продукты – это было бы спасением для многих семей, в частности, многодетных. Но продавцы утверждают, за такую благотворительность они могут заплатить репутацией, ведь 100 процентов гарантии, что списанная продукция не навредит здоровью, они дать не могут. В решении проблемы мог бы помочь закон, запрещающий магазинам выбрасывать еду, он действует, например, во Франции. Там торговые сети сортируют продукцию на просрочку и непроданный товар: одно утилизируют, другое обязаны официально отдавать в благотворительные организации, но в России такой законодательной инициативы пока нет.

Список литературы:

1. Фудшеринг // Электронный ресурс. – [<https://foodsharing.ru/>
<https://moslenta.ru/city/fudshering.htm>],
[<https://trends.rbc.ru/trends/sharing/cmrm/61b851409a794796fd6e4d27>],
[<https://www.youtube.com/watch?v=i57y4SGAJJ8>]
[<https://vestivrn.ru/tv/2019/10/14/eda-ne-musor-kak-v-voronezhe-razvivaetsya-fudshering/>]
[https://new-retail.ru/novosti/retail/oon_17_vsey_edy_otpravlyaetsya_v_musorku9666].

УДК 93/94:37

**Вера Александровна Македонская, д.и.н., профессор,
Светлана Александровна Дубинина, к.и.н., доцент**
*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
Россия, Москва
VAMakedonskaya@mephi.ru, SADubinina@mephi.ru*

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ключевые слова: научно-техническая революция; научно-техническая политика; кадры; инженерно-технические работники; образование.

Аннотация. В современных условиях подготовка высококвалифицированных кадров непосредственно связана с успехом научно-технического развития и созданием технологического суверенитета государства. Как сделать образовательную траекторию более гибкой и восприимчивой к новым достижениям науки и техники, воспитать кадры, способные решать любые вопросы высокотехнологического производства от изобретения до внедрения. В поисках пути развития российской системы образования представляется интересным анализ влияния научно-технической революции 50-х годов XX в. на систему подготовки кадров для НТП.

**Vera Aleksandrovna Makedonskaya, Dr. of Sci. Hist., Professor,
Svetlana Aleksandrovna Dubinina, PhD of Sci. Hist., Associate
National Research Nuclear University «MEPhI»**

SCIENTIFIC AND TECHNICAL CHALLENGES AND PERSONNEL POLICY IN THE HISTORY OF THE RUSSIAN EDUCATIONAL SYSTEM.

Keywords: scientific and technical revolution; scientific and technical policy; personnel; engineering and technical workers; education.

Abstract. In modern conditions, the training of highly qualified personnel is directly related to the success of scientific and technological development and the creation of technological sovereignty of the state. How to make an educational trajectory more flexible and receptive to new achievements of science and technology, to educate personnel capable of solving any issues of high-tech production from invention to implementation. In search of a way to develop the Russian education system, it is interesting to analyze the impact of the scientific and technological revolution of the 50s of the twentieth century on the system of training personnel for scientific and technical training.

Научно-техническое развитие всегда несет новые и сложные вызовы для всех социально-экономических сфер общества, но прежде всего, для производственных,

управленческих и образовательных отраслей. Важной составляющей этого процесса является историческая эпоха, реальная жизнь от которой зависит, кто и как на эти вызовы будет отвечать. Сегодня одной из фундаментальных проблем нашей культуры является сохранение традиционной российской образовательной системы в условиях массового и часто агрессивного перехода к цифровым технологиям обучения. Понимая необходимость вхождения в эпоху цифровой экономики, встает вопрос использования передового и лучшего, что она может дать нашей стране в области подготовки современных кадров. Это ставит такие проблемы как качество образования, например, в связи с включением дистанционных форм в ущерб живому общению, появление жестких информационно-социальных координат, влияющих на ментальную составляющую культуры в целом. Что касается историко-временной составляющей, то она вносит большие коррективы, можно сказать, требования, в связи с технологической безопасностью и структурной перестройкой экономики в условиях санкций и специальной военной операции. Неизбежный переход экономики на «военные рельсы» ставит на повестку дня подготовку не только научных и инженерно-технических кадров, но особенно высококвалифицированных рабочих кадров. За долгие годы мы впервые обращаемся к проблемам профессионально-технического подготовки молодежи.

Планируя пути развития российской системы образования в связи с запросами времени, необходимо обратиться к историческим аналогиям, проанализировать влияние научно-технической революции 50-х годов на систему образования в целом и переподготовку кадров для НТП. Возможно опыт и уроки эпохи, открывшей эру космонавтики, кибернетики, автоматизации, несмотря на последствия Великой Отечественной войны, помогут нам правильно интерпретировать задачи образовательной системы в условиях современных реалий.

НТР 50-х годов XX в. – одна из интереснейших эпох в истории нашей страны. Трудное время, послевоенная разруха еще до конца не ликвидирована, но уроки войны действительно

ставили вопрос технологического суверенитета государства на базе новейших достижений НТП. Реализация этой проблемы в то время лежала в плоскости комплексной автоматизации и механизации производства, использовании успешного военного опыта в области ракетостроения, открытий атомной отрасли. Главным препятствием на пути решения этих задач был кадровый голод. В послевоенные годы в нашей стране ощущался недостаток не только квалифицированных кадров рабочих, но и опытных руководителей предприятий, администраторов и инженерно-технических работников. На это были серьезные причины. Во-первых, советская наука, пройдя тяжелый период послереволюционного становления, столкнулась с огромными трудностями в сталинский период. Репрессии 30-х годов привели к разгрому советской интеллигенции, вплоть до физического уничтожения многих выдающихся ученых. Гонениям подвергались целые научные направления, являющиеся передовым крылом НТР – кибернетика, генетика. Во-вторых, тяжелые испытания прошли производительные силы нашей страны в ходе Великой Отечественной войны, погибли многие квалифицированные специалисты, научные работники.

Сразу после войны встал вопрос об изменениях в системе образования. Главная проблема заключалась в том, что фундаментальные аспекты школьного образования практически полностью вытеснили прикладную составляющую. В результате выпускники школ оказывались не подготовленными к практической деятельности, а выпускники вузов и техникумов не владели умениями и навыками работы на производстве, не имели представления о конкретной экономике и функционировании предприятий. Была предложена идея политехнического обучения в средней школе, которая затем определила вектор развития советского образования в хрущевский период. Идея создания условий для профессиональной подготовки старшеклассников с тем, чтобы они могли трудиться после школы на производстве уже в качестве квалифицированных рабочих, была тесно связана с расширением сети заочных и вечерних отделений при вузах. Это должно было мотивировать, получивших среднее

образование и рабочую квалификацию молодых людей продолжить свое обучение.

Важным направлением перестройки образования в Советском Союзе в период «оттепели» стало реформирование высшей и средней профессиональной школы. Чтобы приблизить высшее образование к производству в 1957 г. были утверждены новые правила приема в вузы. Нововведением стало предоставление преимущества лицам, имеющим двухлетний стаж практической работы на производстве после окончания средней школы или уволенным из рядов вооруженных сил СССР. Для подготовки к поступлению при вузах с 1957 г. создаются специальные курсы, преобразованные в середине 1960-х годов в подготовительные отделения или рабфаки. В 1958 г. из 448 тысяч студентов вузов 320 тысяч человек или 70% имели стаж практической работы не менее двух лет. Эта система просуществовала почти сорок лет, позволив получить высшее образование миллионам вчерашних рабочих и колхозников.

О масштабах организации подготовки специалистов с высшим образованием в эти годы свидетельствует тот факт, что количество студентов, обучавшихся в советских вузах, превысило тогда число студентов, обучавшихся во всех странах Европы и Азии, вместе взятых. Была проведена структурная реорганизация – в 1946 г. Всесоюзный комитет по делам высшей школы был преобразован в Министерство высшего образования СССР, в 1950 г. в структуре создается специальный отдел науки и высших учебных заведений ЦК ВКП(б) [1].

Однако НТР ставила вопросы подготовки кадров ИТР шире и глубже. С одной стороны, необходимо было увеличить круг участников, ответственных за научно-техническую перестройку производства, от аппарата управления ведущих министерств и ведомств до рабочих предприятий. С другой стороны, внести серьезные изменения в систему образования, для успешной переподготовки и повышения квалификации кадров, задействованных в планах интенсификации и технической реконструкции.

Специфика механизма управления командно-административной системы, усиливала зависимость

осуществления намеченных целей от кадрового состава министерств и ведомств. Отсутствие квалифицированных инженерно-технических работников, наличие большого числа практиков, дефицит специалистов по автоматизации оборудования, вычислительной технике, электронике ставило под сомнение возможность осуществления министерствами руководящей роли в разработке и реализации государственной научно-технической политики.

В связи с этим в 1954 г. был проведен глубокий анализ руководящих кадров и инженерно-технических работников, их расстановки в министерствах машиностроения, станкостроения и инструментальной промышленности и др. Результаты выявили большие проблемы. В министерстве машиностроения более половины работников были практиками, не имеющими высшего образования. Не лучше складывалась обстановка с кадрами в Министерстве станкостроения и инструментальной промышленности. Здесь 30% работников центрального аппарата не имели высшего образования. Допускалась нетерпимая медлительность в подборе и расстановке кадров в центральном аппарате и управлении, больше половины штатных единиц не были замещены (53 из 84). Не помогла и реорганизация министерства машиностроения и выделение из него министерства станкостроения и инструментальной промышленности с частичным сокращением практиков. Особые опасения вызывал дефицит квалифицированных специалистов в Технических управлениях, непосредственно связанных с продвижением на предприятиях новой техники [2].

Большие надежды возлагались на создание резерва способных работников. Для этого, во-первых, надо было установить тесные связи с предприятиями отраслей по поиску талантливой молодежи и опытных специалистов, компетентных на деле осуществить технический прорыв. Во-вторых, решить проблему с распределением квалифицированных специалистов. Мало профильных выпускников попадало на заводы и в конструкторские бюро. За 3 года (с 1951 по 1954 годы) численность вузовских выпускников увеличилась в 2,2 раза, но в отраслях народного хозяйства их доля повысилась всего на 80%.

Для создания настоящего кадрового резерва, в котором можно найти и директора, и главного инженера завода, большинство молодых специалистов должно было идти на производство и работать в роли мастеров и технологов, иметь продвижение, получать опыт. Ни в одном из исследуемых министерств и управлений сделать это на тот момент не удалось [3].

Учитывая роль партийного фактора в исследуемый период, следует отметить директивную поддержку со стороны ЦК КПСС и государства реализации НТП и, в частности, подготовки инженерно-технических кадров. Определенным толчком для активизации действий партийных институтов министерств и главков стали решения майского и июльского пленумов ЦК КПСС 1955 г. В них конкретизировались идеи и стратегические цели научно-технической политики.

Принятию решений на партийно-государственном уровне предшествовала большая работа с научной и инженерно-технической общественностью. В апреле 1955 г. состоялось совещание конструкторов, технологов, главных инженеров и директоров предприятий, работников научно-исследовательских институтов. На совещании обсуждались вопросы технического прогресса в промышленности и ускоренного внедрения в производство достижений науки и новейшей техники. Эти же вопросы стояли в центре внимания и на Всесоюзном совещании работников промышленности, состоявшемся в мае 1955 г. в Москве.

В результате, 28 мая 1955 г. было принято постановление «Об улучшении дела изучения и внедрения в народное хозяйство опыта и достижений передовой отечественной и зарубежной науки и техники», а в июле 1955 г. постановление «О задачах по дальнейшему подъему промышленности, техническому прогрессу и улучшению организации производства», связанное с техническим перевооружением непосредственно промышленности. В нем содержалась конкретная программа мероприятий по ускорению технического прогресса в каждой отрасли индустрии, а также поднимались вопросы улучшения качественного состава руководящих кадров и ИТР специалистов, непосредственно отвечающих за внедрение технических

инноваций в производство. Фактически с середины 50-х годов начинается новый этап в разработке научно-технической политики. Впервые за всю историю социалистического планирования на XX съезд КПСС в 1956 г. вопросы, связанные с обеспечением технического прогресса в промышленности, были выделены в специальный раздел государственного плана [4].

В связи с тем, что в указанных документах главную причину недостатков в реализации научно-технической политики видели именно в слабом руководстве со стороны министров и руководителей ведомств, необходимо было предпринять конструктивные изменения в управлении НТП. Особая роль в этом отводилась Государственный научно-техническому комитет Совет Министров СССР, который претерпел ряд реорганизаций для успешной работы. Помимо пропаганды и популяризации научно-технической информации в целях повышения квалификации кадров, на него возлагалась обязанность разработки инновационных заданий по целому ряду отраслей. Для укрепления связи с производством в области науки и техники ГНТК способствовал созданию на промышленных предприятиях производственно-технических советов под руководством главных инженеров. Велась работа по улучшению деятельности научно-исследовательских институтов [5].

Однако со стороны производства поступало много нареканий на полученные проекты заданий. Так как они составлялись на основе предложений целого ряда организаций, становилась очевидной связь между уровнем подготовки материалов и научно-технической квалификацией специалистов как министерств и ведомств, так и самого аппарата ГНТК. Инициатором постановки вопроса о кадрах стал партком ГНТК. На лицо было отсутствие рабочих контактов между руководством и парторганизацией ГНТК по этому вопросу. Причина имела глубокие исторические корни, вытекала из распространенного в ту эпоху мнения о давлении «некомпетентного» партийного руководства на научные учреждения. Однако в условиях наметившейся либерализации политического режима партийные директивы не выглядели столь пугающе, как раньше. Консенсус был найден, и общими усилиями удалось реорганизовать

деятельность аппарата управления, в том числе отдела кадров ГНТК. В результате к 1959 г. значительно сократилось количество вакантных должностей, заканчивалось комплектование институтов научно-технической информации. Однако, сохранялась негативная тенденция роста числа работников функциональных отделов, в то время как не были укомплектованы специалистами группы по автоматизации [6].

Решения требовала проблема кадров на предприятиях соответствующих отраслей. Перед производством стоял целый комплекс задач, таких как переподготовка руководства на заводах; укрепление технических служб, КБ и лабораторий квалифицированными специалистами; работа с молодыми кадрами. Из 135 директоров Министерства станкостроения и инструментальной промышленности высшее образование имели 98, средне специальное – 24, практиков – 13. На 18 заводах директора отсутствовали. Обстановка требовала, с одной стороны, усилить изучение кадров на периферии для последующего пополнения вакантных должностей руководителей производства, с другой стороны, решить проблему кадров на предприятиях за счет работников министерств, прошедших переподготовку и повышение деловой квалификации [7].

Определенные шаги в этом направлении делало Постановление ЦК КПСС и Совета Министров от 14 октября 1954 г. «О существенных недостатках в структуре министерств и ведомств СССР и мерах по улучшению работы государственного аппарата» [8]. В нем отмечалось, что раздувая управленческий аппарат, министерства и ведомства в ущерб делу отвлекали из производства в канцелярии значительное количество квалифицированных специалистов. Прямо звучало требование о сокращении административно-управленческого персонала и продвижении работников из аппарата на предприятия. Однако кадровый голод создавал обстановку недопонимания – министерства и предприятия не могли поделить квалифицированные кадры между собой. На деле происходило ровно то, о чем предупреждало постановление - при сокращении административно-управленческого персонала, как это было в Министерстве тяжелого машиностроения, из 64 человек аппарата

управления на производство были отправлены только 9, остальные переводились из одной канцелярии в другую [9].

Большую заинтересованность в решении этой проблемы проявляли власти регионов, где располагалось производство, так как они несли ответственность за выполнение плана местной промышленности. Однако, как показывали документы, им также не удалось договориться с руководством министерств о единстве действий в поиске необходимых кадров.

Серьезные опасения вызывало положение с кадрами инженерно-технических работников конкретно на производстве. По данным министерства машиностроения на 1954 г. насыщенность дипломированными специалистами на предприятиях Главмаша и Главинструмента составляла 36,1%, а практиков – 63,9% от общего числа ИТР. Особенно остро стоял вопрос с кадрами конструкторов, экспериментаторов, технологов, работающих на создании инновационных объектов. [10] Для того чтобы преодолеть отставание технической документации, обеспечить резкое сокращение сроков проектирования новых изделий, улучшение качества проектных работ, количество конструкторских кадров надо было не только удвоить в 1956-1957 гг., но и рационально использовать имеющихся специалистов, так как большинство, например, технологов работало не по профилю, исполняя обязанности диспетчеров или мастеров [11].

Создание современной системы повышения квалификации рабочих и инженерно-технических кадров рассматривалось как главная составляющая часть всей работы по обеспечению производства грамотными специалистами. Большим подспорьем для развития системы профессионального обучения стали новые учебные планы школы, ориентированные на получение политехнического образования, которое позволило бы выпускникам средней школы найти свое место в промышленном или сельскохозяйственном производстве. Начало школьной реформе положил Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятый в декабре 1958 г. Срок обучения в полной средней школе увеличивался с 10 до 11 лет, при этом школьники

старших классов дневных школ должны были совмещать учебу с работой на предприятии или на селе. Аттестат зрелости школьники получали одновременно со свидетельством о приобретенной производственной специальности.

Согласно реформе 1958 г. вместо многочисленных ремесленных и фабрично-заводских школ и училищ создавалась единая сеть ПТУ (профессионально-технических училищ) с унифицированными учебными программами и сроками обучения от 1 до 3 лет.

В соответствии с новыми правилами приема в вузы, введенными в 1957 г., были предусмотрены льготы при поступлении для молодежи, имевшей производственный стаж не менее двух лет, а также для военнослужащих, демобилизованных с действительной военной службы. Эти меры позволили резко увеличить приток в вузы рабочей и сельской молодежи. В 1958/1959 учебном году советские вузы выпустили почти в 3 раза больше инженеров, чем в США. Уровень образования населения, занятого в сфере производства, возрос, составив в 1959 г. 39% рабочих и 21% колхозников с высшим и средним специальным образованием [12].

В 1955-1956 гг. была расширена сеть вечернего и заочного технического образования кадров в Московской области. Организована работа научно-консультативного пункта всесоюзного заочного технического образования, где обучалось более 500 человек. Большое внимание организации повышения квалификации кадров без отрыва от производства вынуждены были уделять министерства машиностроения, станкостроения и инструментальной промышленности, ГКНТ. Однако в целом не хватало системного подхода в работе, что приводило к серьезным недостаткам. План повышения квалификации постоянно не выполнялся. Особое опасение вызывало то, что обучение велось по устаревшим программам и не соответствовало требованиям производства в условиях НТР. Отставало и материальное обеспечение. Все это сдерживало решение кадровой проблемы на предприятиях области [13].

Повышение квалификации работников центрального аппарата министерств проводилось в специально организованных

группах при Московском институте повышения квалификации инженерно-технических работников, на высших инженерных курсах при Московском автомеханическом институте, В Московском учебно-производственном комбинате на заводе «Монометр». В проведении занятий были задействованы лекторы из АН СССР и Госплана. Несмотря на возможности Москвы, как научного центра, и привлечение специалистов ведущих организаций страны, помещения для учебы не были приспособлены, отсутствовали как наглядные пособия, так и спрос на новую техническую информацию. Некомпетентность управленческих кадров в новациях создавала проблему в подготовке специалистов для различных отраслей народного хозяйства, формируя необоснованные и часто выдуманные заявки министерств и ведомств. При избытке специалистов в одной отрасли хозяйства, ощущался недостаток специалистов в другой. Не учитывались зональные особенности страны. На производстве так и не хватало технологов, имеющих достаточные знания и опыт работы в области механизации и автоматизации производства и конструкторов по автоматическим линиям [14].

Были и положительные примеры. С учетом последних требований научно-технического прогресса была организована учеба в Новосибирске. Создание Сибирского отделения АН СССР открывало новые перспективы не только в научных исследованиях, но и качественно новой подготовке производительных сил Сибири и Дальнего Востока. Системный подход к организации вечернего и заочного образования позволил грамотно соединить научно-технический потенциал области с реорганизацией обучения и переподготовки кадров. В 1958 г. директор электротехнического института, на базе которого создавалась разветвленная сеть вечернего и заочного образования по дефицитным специальностям, предложил идею единого стационарного центра в городе для обучения кадров без отрыва от производства. Электротехническому институту были переданы все заочные технические вузы Новосибирска - энергетический, машиностроительный, станкостроительный, что позволило создать целый комплекс специальностей вечернего и заочного образования, в том числе по радиотехническим

специальностям, автоматике и вычислительной технике, что соответствовало требованиям местной промышленности [15].

В конце 50-х годов в стране расширялась сеть курсов по переподготовке и совершенствованию инженеров и техников, происходил быстрый рост числа научных учреждений, вузов. Если в 1950 г. их было 3447, то в 1960 – 4196. За пятую пятилетку было открыто более 50 новых вузов. Расходы на науку возросли соответственно с 1 млрд. до 3,9 млрд. рублей. К 1961 г. удалось увеличить значительное число лабораторий, конструкторских организаций, опытно-экспериментальных цехов, отделов по механизации и автоматизации. Численность конструкторских организаций достигла 11227, а отделов, занимающихся вопросами механизации и автоматизации – 1073 [16].

Безусловно, стремительное наращивание отражает определенные позитивные процессы, но все же успех достигается не только количественными показателями. Целый ряд высших учебных заведений создавался наспех и в весьма неподходящих условиях, когда практически не было возможности привлечь к преподаванию квалифицированные кадры. Это в свою очередь сказывалось на качестве подготовки специалистов. Значительная часть научных работников вузов вообще не вела научно-исследовательской работы, была далека от современных проблем производств. По этой причине в процессе обучения мало давалось практических навыков, знаний конкретной экономики. Не было создано условий по изучению отечественного и зарубежного опыта и техники. Давали о себе знать и трудности первых пятилеток и война, и послевоенная разруха, поэтому лаборатории и мастерские учебных заведений были оснащены, как правило, устаревшим оборудованием, выпущенным в 1891-1925 гг.

Изменения в системе образования всегда становились неотъемлемой частью каждого крупного политического переворота во внутренней жизни страны. Либерализация государственно-партийной системы и НТР делали неизбежной перестройку научно-технической базы экономики, повышали требования к трудовым кадрам. Определились базовые требования для ускорения НТП – высокий уровень развития системы образования, современные формы организации научно-исследо-

вательской работы, благоприятные условия для фундаментальной науки. Необходимо признать, что процесс разработки научно-технической политики и реорганизации системы подготовки кадров был очень противоречив. Однако объективно, курс на реформирование высшей и средней профессиональной школы, сближение учебных заведений от школ до вузов с производством, расширение вечернего и заочного образования в сфере повышения квалификации являлось потребностью времени и, как решение, было оправдано.

Какие уроки можно извлечь из анализа деятельности партийно-государственного аппарата в сфере подготовки кадров в условиях НТР в 50-х гг. Прежде всего то, что любые перемены в области образования и создания условий для эффективного использования научно-технического потенциала общества должны быть глубоко продуманы и научно обоснованы. Государственная поддержка научно-технической сферы должна реализовываться не только через партийные директивы и регламентации НТП, но включать создание хозяйственного механизма, новых организационных форм, которые позволят эффективно использовать творческий потенциал ученых, инженеров, конструкторов, продвигать талантливую молодежь. Подготовка кадров в контексте технического суверенитета государства требует широкой финансовой поддержки, на старой материально-технической базе учебных заведений воспитать качественно новых специалистов невозможно.

Несмотря на огромные успехи советской науки в 50-е годы в области космонавтики, ракетостроения, авиации, физики, руководство страны не смогло отказаться от старых схем и подходов в практическом осуществлении задач нового этапа НТП. Принятие верного направления в науке и технике не получило продолжения в программе внедрения инноваций в народное хозяйство, использование достижений НТП так и не стало потребностью советского общества.

Список литературы

1. <https://rabkrin.org/pyizhikov-a-v-reformirovanie-sistemyi-obrazovaniya-sssr-v-period-ottepeli-1953-1964-gg-statya/>

2. ОХДОПИМ. Ф.4617.Оп.1.Д.4.Л.83,95.
3. Там же. Ф.4624.Оп.1.Д.2.Л.32,33,38,49.
4. <https://www.winstein.org/publ/36-1-0-3346>.
5. Г.А. Быковская. Научно-техническая политика российского государства: проблемы исторической преемственности и практической реализации. Воронеж, 2004. С.228-229.
6. ОХДОПИМ.Ф.4590.Оп.1.Д.9.Л.8,14.
7. ОХДОПИМ.Ф.4624.Оп.1.Д.19.Л.107;Д.42.Л.121,126,127.
8. <https://docs.cntd.ru/document/765715543>.
9. ОХДОПИМ. Ф.253.Оп.3.Д.197.Л.3.
- 10.Там же. Ф.4617.Оп.1.Д.4.Л.83,95;Ф.4624.Оп.1.Д.22.Л.71,72.
11. РГАСПИ. Ф.556. Оп.1. Д.744. Л.107. Д.695. Л.7; Ф.4. Оп.117. Д.23. Л.90.
12. Электронный ресурс:
https://studme.org/83884/istoriya/nauka_kultura_sssr_poslevoennye_gody
13. РГАСПИ.Ф.556.Оп.1.Д.679.Л.8,9.Д.602.Л.42.Д.691.Л.67
14. ОХДОПИМ. Ф.4617.Оп.1.Д.1.Л.83,84,85,89,90.
15. РГАСПИ. Ф.556. Оп.1. Д.679. Л.89; Оп.3. Д.751. Л.83. Д.761. Л.35,36. Д.823. Л.28.
16. Народное хозяйство СССР в 1961 г. Статистический ежегодник. – М.,1962. – С.193.

УДК 796

Светлана Викторовна Недомолкина, ст. преподаватель,
Лариса Анатольевна Новикова, ст. преподаватель
Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж
lana.nedomolkina@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ

Ключевые слова: *здоровье, физическая культура, спорт, эмоциональное состояние.*

Аннотация. *Актуальность выбранной темы заключается в том, что в современном мире на физическое состояние сильно влияет эмоциональное состояние человека.*

**Svetlana V. Nedomolkina, Senior Lecturer,
Larissa A. Novikova, Senior Lecturer**

Voronezh State University of Engineering Technologies, Russia, Voronezh

RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICAL AND EMOTIONAL STATE

Keywords: *health, physical culture, sport, emotional state.*

Abstract. *The relevance of the chosen topic lies in the fact that in the modern world the physical state is strongly influenced by the emotional state of a person.*

Здоровье – это состояние организма, при котором функции всех органов и их систем находятся в балансе с внешней средой и отсутствуют болезнетворные изменения.

Современные люди, живущие в городской местности, ведут достаточно активный, но в основном сидячий образ жизни. Физическая нагрузка уходит на второй план, поскольку улучшающиеся условия жизни позволяют нам заменить какую-либо физическую деятельность: так, например, даже банальная прогулка по дороге в магазин теперь может быть заменена курьерской доставкой.

Если смотреть на вопрос с точки зрения физического здоровья человека, движения являются физиологической потребностью организма, сохраняя прочность и плотность костной ткани, улучшая работу легких, печени и сердечно-сосудистой системы. Но, бесспорно, систематические физические занятия обеспечивают не только хорошее качество мышечного тонуса, но и способствуют поднятию настроения и улучшению общего эмоционального состояния посредством снижения психоэмоционального напряжения.

Систематические занятия спортом и физической культурой положительно воздействуют на психоэмоциональное состояние человека. Особенно это явно проявляется у спортсменов. Возьмем в пример бегуна во время соревнований. Перед забегом он волнуется, может испытывать некоторое беспокойство: как пройдет забег, улучшит ли он свой прошлый результат, ничего ли

не мешает ему в достижении цели. Однако, после забега у спортсмена происходит активизация системы вознаграждения в мозгу – выработка эндорфинов. На физиологическом уровне организм вырабатывает эти элементы для того, чтобы уменьшить стресс и снизить чувствительность к боли в мышцах. Таким образом, благодаря спорту человек может испытать весь спектр эмоций, а главное – дойти до окрыленности, восхищения, гордости за себя и результат, наконец, счастья. Физическая культура и спорт – это деятельность, всегда требующая преодоления тех или иных трудностей. Поэтому воспитание личностных качеств спортсмена, составляет основную часть его общей психологической подготовки.

И даже не обязательно для того, чтобы прочувствовать поднятие своего эмоционального состояния, профессионально заниматься спортом. Всесторонние клинические исследования людей, регулярно выполняющих базовые физические упражнения на упругость и тонус мышц, координацию движений, показывают, что систематическая мышечная деятельность усиливает психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма при длительном периоде напряженной умственной или физической работы. Таким образом, те, кто ведет активный образ жизни и систематически выдерживает физические нагрузки, способен выполнять значительно больший объем работы, чем человек, ведущий малоподвижный образ жизни.

Возвращаясь к вопросу о взаимосвязи физической и психоэмоциональной составляющих человека, нельзя не сказать о том, что регулярные занятия осознанной двигательной активностью требуют наличия такого значимого качества личности, как сила воли. Ведь нужно постоянно следовать принятому решению вопреки внезапно проявляющимся помехам и настроению. Это работа уже не над телом, а над собой, своим внутренним состоянием. Занимаясь спортом, человек приобретает уверенность в себе, в своих возможностях.

Выработанная сила воли в свою очередь помогает человеку сознательно управлять своей психикой. И, действительно, установление человеком силы воли в своей жизни помогает

достижению поставленных целей в различных сферах деятельности, а также оказывает влияние на другие аспекты. Например, люди с развитой силой воли наслаждаются вещами, которые вызывают у многих внутреннее сопротивление. Внутренняя мотивация правильно питаться, заниматься спортом и учиться доставляет им радость. Если они поставили цель вести здоровый образ жизни и заниматься спортом, то они не относятся к этим занятиям как к необходимым. У таких людей всё исходит из желания позаботиться о себе, поэтому добиваться этих целей им легче. А, добиваясь целей, человек опять же испытывает эмоциональное подкрепление в виде эйфории.

Помимо этого, следует отметить, что во время любой физической активности человек входит в так называемое «состояние транса», когда сознание сужается, за счет периодического повторения тех или иных движений. Входя в подобное состояние сознания, психика как бы делает перезагрузку, как компьютер. Это позволяет выйти из проблем и заново взглянуть на сложившиеся жизненные ситуации. Можно сказать, что в такие моменты происходит своеобразная психологическая разгрузка.

Также нельзя не отметить то, что в процессе занятия тем или иным видом физической активности человек способен существенно измениться, особенно в детском и подростковом возрасте. В процессе развития у ребёнка и подростка меняются формы его тела (рост, вес), совершенствуются различные важные для жизнедеятельности системы (мышечная, сердечно-сосудистая, нервная и другие), расширяются функциональные особенности организма. Все эти процессы могут быть неразрывно связаны с двигательной активностью и даже зависеть от нее.

Во взрослом возрасте человек может быть подвержен изменениям в результате занятия физической культурой и спортом, только в этом случае уже подключаются его психическая и эмоциональная составляющие. Изменения, естественно, отражаются на самоощущении и восприятии себя, как личности. Таким образом, можно утверждать, что идет изменение физических способностей в результате развития различных

качеств и психологическое изменение. Человек, который смог изменить себя внешне, может изменить себя и внутренне. Он становится более уверенным в себе, своем теле, своих действиях. Для такого человека становится намного легче строить планы на будущее. Помимо этого, вырабатывается дисциплина посредством регулярных занятий физической активностью, что тоже является отличным изменением.

То есть физическая культура способна положительно влиять на общее состояние человека, как физическое, так и эмоциональное, психологическое.

В связи с этим отечественной наукой признается психология физического воспитания. Данная наука является актуальной для тех, кто уже ведет осознанную двигательную активность регулярно и для тех, кто по какой-то причине сталкивается с различными проблемами при занятии физической культурой.

Психология физического воспитания имеет собственную цель, она помогает рационально решать проблемы и практические вопросы общеоздоровительного, образовательного и воспитательного характера на основе анализа психологических сторон деятельности.

Список литературы:

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
2. Бальсевич, В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологические, экологические и организационные аспекты) // Теория и практика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт. – 1990. – №1. – С. 22-26.
3. Бернштейн, Н.А. О построении движений. – М.: Медгиз, 1947. – 255 с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Академия, 1998. – 336 с.
5. Демин, В.А. Методологические вопросы исследования спорта в аспекте теории деятельности. – М.: Физкультура и спорт, – 1975. – 354 с.
6. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания. – М.: Просвещение, 1987. – 654 с.

7. Ильина Н.Л. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека // Ученые записки университета Лесгафта. – 2010. – №12 (70).

8. Карнаухова Я. В., Слепова Л. Н., Хаирова Т. Н., Дижонова Л. Б. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2.

9. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: Радуга, 1982. – 400 с.

10. Деркачева, Н.П. Двигательная активность, как неотъемлемая часть здорового образа жизни, против стресса / Н.П. Деркачева, М.Н. Могунова // Материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж: ИПЦ ВГПУ, 2019. – С. 280-284.

УДК 378.1

Ирина Алексеевна Обертяева, к. ист. н., доцент,

Владислав Александрович Доронин, курсант

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.

Гагарина»,

Россия, Воронеж

Irina-obertyaeva@mail.ru

КОМАНДИР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ГЕНЕРАЛ И.Д.ЧЕРНЯХОВСКИЙ

Ключевые слова: Великая Отечественная война, полководец, военная карьера.

Аннотация. Актуальность темы определяется необходимостью сохранения памяти о выдающихся полководцах Великой Отечественной войны, являющихся образцом служения своему Отечеству. Путь становления незаурядного полководца и неординарной личности И.Д. Черняховского, показывает, как и почему мы смогли победить.

**Irina Alekseevna Obertyaeva, Ph.D. N., Assoc. Prof.,
Vladislav Alexandrovich Doronin, cadet**

COMMANDER OF THE NEW GENERATION: GENERAL I. D. CHERNYAKHOVSKY ROXY

Keywords: *Great Patriotic War, commander, military career.*

Abstract. *The relevance of the topic is determined by the need to preserve the memory of the outstanding commanders of the Great Patriotic War, who are a model of service to their Fatherland.*

Отбор, который ведет народная память, строг, в ней остаются немногие личности, среди них имя генерала Ивана Даниловича Черныховского. С его именем связано решение сложнейших задач в ходе крупнейших военных, операций, блестящих по конечному результату. Он был командиром нового поколения, который мог организовать взаимодействие различных родов войск и действовать непредсказуемо для противника.

И. Д. Черныховский являлся неординарной личностью. Стал генералом армии в 37 лет, отличался ярким полководческим талантом, был любимцем всей армии. Он самый молодой командующий фронтом, единственный в своем роде в плеяде отечественных военачальников.

Родившись в бедной, многодетной семье безземельного крестьянина, после смерти родных оставшись беспризорником, И. Черныховский формировался как личность в экстремальных условиях. Он должен был самостоятельно зарабатывать себе на жизнь, пробивать себе дорогу, стремился быть честным, стремился к новым знаниям, учился всегда и при всех обстоятельствах.

В конце концов, нашёл дело по душе: поступает в кадетскую школу пехоты в Одессе. Задатки командира проявил ещё в юности, в отрядах комсомольских борцов с антисоветскими формированиями. Теперь у него появился шанс стать кадровым офицером. В пехотной школе И. Черныховский был одним из лучших.

Высшее военное образование он получил в Военно-технической академии в Ленинграде. Иван постоянно учился военному делу, обладал всесторонними знаниями и острым умом, и это ему пригодилось в дальнейшем в годы войны. [1,28]

В трудных условиях предвоенного времени медленно, поступательно развивалась его карьера – от командира взвода, батареи, роты, батальона, полка. Такая последовательность сыграла большую роль в его профессиональном росте как военного, потому что он тщательно осваивал каждую последующую ступеньку военной службы, всесторонне и досконально ее изучал, отрабатывал, и тем самым закладывал прочный фундамент своей будущей успешной карьеры.

И в марте 1941 года назначают полковника Черняховского командиром танковой дивизии Прибалтийского военного округа. Ее нужно было с нуля превратить в боеспособную единицу. Он отрабатывал в своей дивизии такие задачи, как внезапный подъем по тревоге, действия в условиях отсутствия связи. И в условиях внезапного нападения немцев, как оказалось, эти навыки были особенно ценны. И тот факт, что дивизия организованно могла вступить в бой в первый начальный период войны, говорит о том, насколько он был эффективен как командир [1,176].

23 июня 1941 г. его дивизия противостояла восьми немецким дивизиям армии «Север». Полковник Черняховский с полным отсутствием боевого опыта, только маневры и учения, устаревшая бронетехника против самых мощных немецких танков. Он контратакует противника, не дожидаясь подкрепления, и гитлеровцы отступают.

Поразительный факт: молодой необстрелянный полковник Черняховский оказывается единственным из советских командиров, сумевших перейти в наступление в июне 1941 года. И только после четырех суток непрерывного сражения его дивизия отступила за Западную Двину. Затем выдержала еще серию жесточайших боев и потеряла всю технику. Дивизия была выведена в тыл на переформирование.

В августе 1941 г. немцы начинают наступление на Ленинград. Дивизия Черняховского успешно защищала Новгород, на несколько недель остановив немецкое наступление.

В этих боях сам Черняховский две недели не выходил из самого пекла. В боях она понесла большие потери, командир дивизии, часто вопреки правилам, в первых рядах. В условиях всеобщей неразберихи, отсутствия снабжения, его дивизия дралась как один человек. Здесь ему пригодилось полученное всестороннее образование и тот командирский опыт, который он приобрел до войны [2].

И уже осенью 1941 г. Иван Данилович руководит обновленным соединением. Здесь Черняховский проявил талант уже волевого командира, лично водил танки в бой и, свидетели говорили, что даже лично сумел подбить немецкий танк.

На военной карте 1942 года одной из самых горячих точек становится Воронеж. Яркий талант Черняховского заметил Н.Ф. Ватутин, и попросил Сталина прислать ему Черняховского на Воронежский фронт. Таких командиров в условиях войны тогда замечали, так как надо было быть результативным. Черняховский в должности командира 18-го танкового корпуса оборонял Воронеж и благодаря усилиям, прежде его корпуса, а он воевал в составе 60-ой Армии, часть города осталось советской до полного освобождения города зимой 1943 года.

Полноценным командиром корпуса он так и не смог стать, так как сразу был назначен командующим армией. Именно Ватутин рассмотрел его громадный потенциал и настоял перед Сталиным, чтобы командующим 60 -й армией назначили именно его. С июля 1942 г. он становится командующим армией [1,281]. Первые шаги ему давались ему с трудом, 60-я армия представляла соединение без боевого опыта. И.Д. Черняховский безвылазно жил на передовой, вникал в мельчайшие детали, особенно как солдаты одеты, что они едят. И тогда на уровне армии стала рождаться любовь солдат к нему. За несколько месяцев состоялось его становление как командующего армией, первый успех – это Воронежско-Касторненская операция в январе 1943 года.

Молодой генерал Черняховский осваивает тактику блицкрига противника и бьет немцев их же оружием. Его войска пробивают фронт на 90 км в глубину - то действительно был стратегический успех на Южном фронте, который позволил и

другим фронтам проводить наступление и уже в кратчайшее время, всего за несколько недель, выйти на подступы к Курску. Именно честь освобождения города Курска 8 февраля 1943 года принадлежит армии Черняховского. Была проведена блестящая операция, город был захвачен всего за один день.

В числе первых войска Черняховского выходят на Днепр, и это был выдающийся успех 60-й армии. Широкая полноводная река кажется неприступной преградой, противником с противоположного берега ведутся массированные обстрелы. Войска И.Д. Черняховского первыми форсируют Днепр. За эту операцию генерал-лейтенанту Черняховскому присваивают звание Героя Советского Союза [2, 223].

К тому времени его называют «советским Суворовым», он как великий генералиссимус не проиграл ни единого сражения. В апреле 1944 года – он назначен командующим фронтом. Удивительный взлет: всего за 3 года войны с командующего дивизией до командующего фронтом.

Солдаты Черняховского особо выделяют его человеческие черты. Он никогда не повышал голос и никогда не опускался до нецензурной брани. Солдаты любили его за то, что он относился к ним как к родным своим, они готовы были идти за ним и в огонь и в воду [3].

Стояла задача по освобождению Белоруссии. Июнь – июль 1944 года войска Черняховского прорывают немецкую оборону, стремительно наступают и освобождают Минск. Он получает второе звание героя СССР, и звание генерала армии – высшая точка полководческой карьеры.

Июль 1944 года Красная Армия взяла Вильнюс, руководил операцией Черняховский. В операции на окружение более 5000 человек были взяты в плен, а также сотни орудий и десятки танков перешли СССР. Он так спланировал операцию, чтобы избежать разрушения города, запретил использовать тяжелую артиллерию, авиацию. Это помогло спасти жизни тысячам жителей Вильнюса, город не пострадал практически, по сравнению со Сталинградом, Будапештом [1,432]. И, удивительно, как неблагодарны литовцы, как они быстро забыли человека, который спас их столицу.

Войска Черняховского первыми вышли к государственной границе Германии, первыми вступили на германскую землю Восточной Пруссии.

13 января 1945 года войска Черняховского вместе с войсками Рокоссовского начали операцию в Восточной Пруссии, которая была превращена в сильнейший форпост Германии. Черняховский сумел прорвать немецкую оборону, отсечь группировку, оборонявшую Восточную Пруссию и был близок к победе. После упорных боев советские войска входят в Кенигсберг.

Верный своему правилу И.Д. Черняховский едет лично осматривать позиции. 18 февраля Черняховский поехал в 3-ю армию генерала А.В. Горбатова, который был на передовой (за 6 км от линии фронта), немцы вели так называемые беспокоящий огонь. Машина Черняховского двигалась по передовой, в 6 метрах от нее взорвался снаряд, и осколок один-единственный пробивает заднюю стенку автомобиля, прошивает кресла и застревает в приборном щитке. В машине командующего фронтом были адъютант, шофёр и два солдата - 5 человек. Осколок попал именно в Черняховского, и он погиб. [4]

Известие о его гибели стало трагедией в масштабах всей страны. На следующий день вышло заявление Политбюро ВКП(б) о том, что в честь Черняховского был объявлен салют. Даже У. Черчилль прислал телеграмму соболезнования, слава полководца Черняховского к этому времени приобрела всемирный характер. Он мог стать самым молодым маршалом страны, был готов указ о его назначении. Но этому не суждено было случиться. И.Д. Черняховский достиг великолепного результата, став генералом армии.

В заключение отметим, что генерал И.Д. Черняховский вошел в когорту самых лучших полководцев, и если бы не его трагическая гибель, то возможно бы он сделал карьеру и в послевоенных вооруженных силах. В нашей памяти останется романтический образ защитника Отечества, молодого, яркого, успешного победителя, который сделал выдающуюся военную карьеру благодаря своему таланту.

Список литературы:

1. Великанов Н.Т. Черняховский. – М.: Молодая гвардия, 2015. – 432 с.
2. Карпов В.В. Генерал Черняховский. – М.: Вече, 2014. – 384 с.
3. Василевский А.М. Дело всей жизни // Электронный ресурс. [URL: [http:// militera.lib.ru /memo/ russian/ vasilevsky/ 07.html](http://militera.lib.ru/memo/russian/vasilevsky/07.html)] (дата обращения 15.01.2022).
4. Сидорчик А. Гибель «нового Суворова». Кто убил генерала Черняховского? // Аргументы и факты. –2016. – 29 июня.

УДК 002.2:09(47+57)"18/19"

Ирина Владимировна Подкопаева, ведущий библиограф

Воронежский государственный университет,

Россия, Воронеж

lantsuzskaya@lib.vsu.ru

**КНИГИ О ПИТАНИИ. ИЗДАНИЯ XIX-НАЧАЛА XX ВЕКА В
ФОНДЕ ОТДЕЛА РЕДКИХ КНИГ ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ
БИБЛИОТЕКИ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

***Ключевые слова:** XIX век, начало XX века, питание, кулинария, здоровый образ жизни, книговедение, история книги.*

***Аннотация:** В статье анализируются издания о питании и искусстве приготовления пищи в русском обществе в XIX-начале XX в., дается краткая биографическая характеристика авторов книг, рассматриваются особенности экземпляров.*

Irina V. Podkopaeva, Leading Bibliographer

Voronezh State University, Voronezh, Russia

**BOOKS ON NUTRITION. EDITIONS OF THE 19th-EARLY
20th CENTURIES FROM THE RARE BOOKS DEPARTMENT
AT THE SCIENTIFIC LIBRARY OF VORONEZH STATE
UNIVERSITY**

***Keywords:** 19th century, early 20th century, nutrition, cookery, healthy lifestyle, book studies, book history.*

***Abstract:** The article is devoted to the analysis of the books on nutrition and culinary art in Russian society in the 19th-early 20th centuries. Brief biographical characteristics of the authors of the books are given and specific features of the copies are analyzed.*

Интерес к организации питания и искусству приготовления пищи был традиционно присущ русскому обществу XVIII – начала XX века. Он нашел отражение не только в художественной литературе (необходимо вспомнить Г.Р. Державина, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, А.П. Чехова и др.), но и вызвал к жизни целый пласт специальной литературы, показавшей различные стороны этой многогранной темы.

Целый ряд таких публикаций XIX – начала XX века хранится в ОРК ЗНБ ВГУ. Некоторые из них являются предметом данного обзора.

Самым ранним изданием в коллекции книг данной тематики является труд Карла Филиппа Функе (1752–1807) – немецкого педагога, преподавателя, составителя учебников для немецких школ. Это «Технология, или Употребление, приготовление и обрабатывание произведений всех трех царств природы». Во второй части «О употреблении, приготовлении и обрабатывании естественных произведений растительного царства», отпечатанной в Москве в 1804 году [1], рассказывается о способах приготовления различных продуктов питания. Например, «Овощные соки, варенные в сахаре и сгущенные стужею, доставляют кондиторской товар, известный под именем *мороженого*. Сок, подслащенный сахаром, льют в оловянную посудину с крышкою, и ставят в котел, наполненный льдом» [1, 243]. Издание вышло при жизни автора, что придает особую ценность экземпляру.

К категории книжных памятников, хранящихся в отделе редких книг, относятся труды Василия Алексеевича Левшина. В.А. Левшин (1746–1826) – член комитета Вольного экономического общества, почетный член Императорского общества испытателей природы и т.д. Его сочинения составили около 250-ти томов.

В 1816 году вышел труд «Повар королевский или новая поварня...» [2]. Дополнительная четвертая часть называется «Русская поварня или наставление о приготовлении всякого рода настоящих русских кушаньев...». Во вступлении отмечено: «Простые, из отечественных произведений состоявшие приготовления пищи, должны были уступить чужеземным, многосложным. Учреждение Русского стола состояло в четырех подачах... Великолепие столов пиршественных поставлялось не столько в изяществе, сколько в изобилии яств и множестве блюд» [2, 1–2]. Экземпляр в составном полукожаном переплете.

Кристов Вильгельм Гуфеланд (1762–1836) – лейб-медик прусского короля Фридриха Вильгельма III. Помимо королевской семьи, лечил Гете, Шиллера и др. Он был одним из последних врачей, лечивших М.И. Кутузова. Труды Гуфеланда пользовались большой популярностью и были переведены на все европейские языки, в том числе и на русский.

В книге «Искусство продлить человеческую жизнь» [3] описаны различные рецепты долголетия, советы по вопросам питания, воздержания от излишков. XII глава так и названа: «Пища, питье и умеренность в них». Труд перевел П.П. Заблоский (1814–1882) – доктор медицины, ординарный профессор Императорской медико-хирургической академии. Он дополнил издание статьей «О кумысе».

На титульном листе экземпляра – штампель: «Библиотека Михайловского Воронежского Кадетского Корпуса».

В 1865 году в Санкт-Петербурге отпечатана книга «Химия кухни» [4], являющаяся предтечей современной диетологии. Ее автором является Отто Уле (1820-1876), немецкий писатель, учёный, автор популярных сочинений из области естественных наук. В книге рассказывается о правильном питании, кухне разных народов мира и т.д. Она состоит из 14 глав. Среди них: «Питание», «Достоинство питательных веществ» и др. Во вступлении отмечается: «...кухне дана высокая задача. Она создает работающее тело и орудие мысли..., питает и смягчает страсти ... наука не должна стыдиться принимать участие в таком важном деле» [4, 8].

Экземпляр хранился в Фундаментальной библиотеке Воронежского Михайловского Кадетского корпуса, о чем свидетельствует книжный ярлык.

В брошюре «Питание человека в его настоящем и будущем» [5] А.Н. Бекетова дается краткий сравнительный обзор основных способов питания человека – мясного и вегетарианского, и делается вывод о том, что именно вегетарианство естественно и полезно для здоровья человека.

Андрей Николаевич Бекетов (1825–1902) – русский ботаник, педагог, организатор и популяризатор науки.

Экземпляр относится к прижизненному изданию книги.

Солидная монография «Новый человек» [6] принадлежит перу А.А. Суворина (1862–1937). Алексей Алексеевич – яркий и талантливый представитель альтернативной медицины. Журналист по профессии (был старшим сыном знаменитого издателя А.С. Суворина), он через всю жизнь пронес интерес к совершенствованию личности человека и его тела. Девиз А.А. Суворина : «Пища должна быть вкусна, дешева и доступна». В книге 12 глав и 6 приложений. Вторая глава называется «Пища и питание». Подводя итог, автор пишет: «Нужно, чтобы питание не брало на себя столько времени и денег, как теперь. Нужно, чтобы женщина не была прикована к колеснице кухни, как теперь» [6, 102].

Издания, которые были рассмотрены в данном сообщении, и те, которые остались за его пределами, органически входят в систему общей культуры. Для сегодняшнего читателя, особенно специалиста, они представляют не только историко-познавательный, но и практический интерес.

Список литературы:

1. Функе К. Ф. Технология, или Употребление, приготовление и обрабатывание произведений всех трех царств природы / сочинение Х. Ф. Функе ; перевел с немецкаго Петр Озеров. – Москва : В Университетской типографии, у Любия, Гария и Попова, 1804–1806 ; Ч. 2: О употреблении, приготовлении и обрабатывании естественных произведений растительнаго царства. – 1804. – 244 с.
2. Повар королевский, или Новая поварня, приспешная и кондитерская для всех состояний : С показанием сервирования от 20 до 60-ти и больше блюд и наставлением для приуготовления разных

снедей : Сочиненная на французском языке и переведенная с последнего издания [В. А. Левшиным] : [В 4 ч.]. – Москва : В типографии С. Селивановского, 1816. – 22 см. – Ч. 4 : Русская поварня, или Наставление о приготовлении всякого рода настоящих русских кушаньев и о заготовлении впрок разных припасов / Соч. В. Левшина. – [2], XII, 242 с.

3. Гуфеланд Х. В. (1762–1836) . Искусство продлить человеческую жизнь : (Макробиотика) / Соч. Х. В. Гуфеланда ; перевод и дополнение многими замечаниями и жизнеописанием автора и трактатом О влиянии климата на здоровье человека П. Заблоцкий. – Изд. 3-е, испр. и доп. новыми прибавлениями переводчика и статьею О кумысе. — Санкт-Петербург : Тип. Эдуарда Праца, 1856. – XIV, 511 с.

4. Уле О. (1820–1876). Химия кухни : перевод с немецкого / О. Улэ. – Санкт-Петербург : Тип. А. С. Голицына, 1865. – 264 с.

5. Бекетов А. Н. (1825–1902). Питание человека в его настоящем и будущем / А. Н. Бекетов. – Санкт-Петербург: Л. Ф. Пантелеев, 1879. – 68 с.

6. Суворин А. А. (1862–1937). Новый человек / А. А. Суворин (Алексей Поршин).– Изд. 2-е, доп. – Санкт-Петербург : Новый человек (П. Д. Успенский), 1914. – 179 с.

УДК 027.7(470.324)(09)

Елена Владимировна Рошупкина, зав. сектором редких книг

Воронежский государственный аграрный университет

им. Императора Петра I, Россия, Воронеж

relvvrn@yandex.ru

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВГАУ (1945-1968 ГГ.)

Ключевые слова : библиотека, ВСХИ (ВГАУ).

Аннотация. *Статья посвящена послевоенному восстановлению и дальнейшему развитию НБ ВГАУ в период с 1945 по 1968 годы.*

Elena Vladimirovna Roschupkina,

The Head of the Rare Books Sector

Voronezh state agricultural University named after the Emperor Peter I,

Russia, Voronezh

PAGES THE HISTORY OF THE VGAU SCIENTIFIC LIBRARY (1945-1968)

Keywords: library, Voronezh Agricultural Institute (VGAU).

Abstract. The article is devoted to the post-war reconstruction and further development of the Scientific Library of the VGAU in the period from 1945 to 1968.

В сентябре 2023 года Научная библиотека Воронежского аграрного университета встретит свой 110-летний юбилей.

Летопись существования Научной библиотеки неотделима от истории университета, тесно переплетена с судьбами тех, кто работал в библиотеке, кто отдал ей все свои знания, умения, опыт.

Ранее уже были опубликованы некоторые материалы из истории Научной библиотеки ВСХИ (ВГАУ). Ряд статей были посвящены первому директору библиотеки В. Я. Заксу и ее сотрудникам, организации и формированию библиотечного фонда в период с 1913 и до середины 30-х годов, истории НБ в годы войны. Эта публикация посвящена периоду послевоенного восстановления и развития Научной библиотеки ВСХИ (ВГАУ) с 1945 по 1968 годы.

В январе 1943 г. Воронеж был освобожден от немецких захватчиков, а в июне был организован филиал института в г. Усмани Воронежской области (ныне Липецкой обл.). ВСХИ разместился в здании педагогического училища на ул. К. Маркса, дом 42. Библиотеку оборудовали в помещении бывшего магазина. Заведующая библиотекой В.В. Коварская с семьей проживала в съемной квартире в городе.

В штате библиотеки в г. Усмань состояли библиотекари Н.П. Покладок, Попова, Крылова, Княжинская. Сотрудники библиотеки принимали активное участие в учебном процессе. Они оформляли книжные выставки, осуществляли подбор литературы по изучаемым темам, проводили читательские конференции.

Филиал библиотеки функционировал в течение 7 лет, до лета 1950 года.

Осенью 1944 года начались занятия в Воронеже. В это время библиотека была размещена в полуразрушенном химическом корпусе, где занимала 8 комнат. Служебные помещения библиотеки состояли из 6 комнат площадью 230 кв. м, под читальные залы было занято 2 комнаты общей площадью 130 кв. м, численность сотрудников – 6 человек.

Часть уцелевшего книжного фонда хранилась в подвалах студенческих общежитий, так как все здания института были разрушены.

За два года пребывания вуза в эвакуации на Алтае невозможно было провести восстановление фонда, сделано было очень мало. Наряду с восстановлением института коллектив библиотеки, состоявший всего из 6 человек, начал кропотливую и тяжелую работу по восстановлению библиотечного фонда.

О руководителях Научной библиотеки ВСХИ послевоенного периода сохранилось немного сведений. Некоторые фамилии удалось выяснить только по отчетным документам библиотеки и публикациям вузовской газеты «За кадры» 1946года, подшивки которой сохранены в фонде библиотеки.

Директора (заведующие) Научной библиотеки ВСХИ (ВГАУ) в период 1945-1967 гг.:

1. Бабаева В. Н. ? -1946 гг.
2. Павлова 1947 г.
3. Татаринова Прасковья Никитична 1948-1959 гг.
4. Матцева Валентина Степановна 1959-1967 гг.

Фамилия и инициалы заведующей библиотекой Бабаевой В.Н. стали известны благодаря ее статьям о возрождении библиотеки в газете «За кадры».

В Москве, Воронеже и других местах в 1945 году было закуплено более 5,5 тыс. экземпляров новых книг. В 1946 году приобретено уже свыше 7,5 тыс. новых книг, главным образом по сельскому хозяйству. С библиотеками Москвы был восстановлен межбиблиотечный абонемент и в марте 1946 г. получено более 250 книг для научных работников. Из филиала ВСХИ в г. Усмани было перевезено более 25 тыс. книг и журналов, которые были полностью обработаны и отражены в каталоге.

В результате этой ежедневной кропотливой работы вместо прежних 6 тыс. экземпляров книг и нескольких названий журналов библиотека в 1946 году имела оформленную подписку на 57 названий журналов, 14 названий газет, 20 названий иностранных журналов. В инвентарной книге уже числилось более 56 тыс. различных книг, 2.5 тыс. брошюр и 3.5 тыс. журналов.

Библиотека играла важную роль в организации подготовки студентов к экзаменационной сессии в нелегкий послевоенный период. В связи с требованиями факультетов подбирались все необходимые к экзаменам учебники и учебные пособия. Читальный зал студентов работал ежедневно без перерыва 15 часов – с 8 утра до 23 часов вечера. В связи с тем, что читальный зал был рассчитан только на 80 человек, под читальни были выделены две дополнительные аудитории.

Задачи библиотеки, сформулированные заведующей Бабаевой В. Н., в 1946 году: расширение помещений и лучшее оборудование библиотеки, получение обязательного экземпляра всей выходящей в стране литературы, увеличение штата и ассигнований на пополнение библиотеки. Цель – возрождение библиотеки такой, какой она была до войны.

Были предприняты активные усилия по восстановлению книжного фонда по распоряжению ректора ВСХИ Тищенко Г.А.: преподаватель Чижмаков А. Ф. привез из Московского института землеустройства 3 тыс. экземпляров научной и учебной литературы. Кроме того, институту была передана библиотека немцев Поволжья из г. Энгельса. Фонд также пополнялся за счет даров различных учреждений.

В отчете директора библиотеки Павловой за 1947 год указано, что библиотечный фонд насчитывал к тому времени более 60 тыс. экземпляров (более 51 тыс. в Воронеже плюс более 10 тыс. в Усманском филиале). Из них более 1 тыс. экземпляров научной литературы, 12 тыс. экземпляров иностранных изданий, более 15 тыс. экземпляров – учебников и учебных пособий, более одной тысячи – редких книг. Остальная часть фонда была утрачена безвозвратно.

Научная библиотека ВСХИ обслуживала уже более 1200 читателей, ежедневная книговыдача достигла свыше 800 экземпляров. На комплектование израсходовано 67 тыс. руб. Библиотека была обеспечена библиотечной техникой, но необходимое оборудование имелось в недостаточном количестве.

За годы войны работа коллектива ВСХИ получила высокую оценку правительства: 180 работников института были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945». Среди награжденных три сотрудника Научной библиотеки: Татаринова Прасковья Николаевна – старший библиотекарь; Соколова Зинаида Дмитриевна – библиотекарь; Фефелова Ольга Федоровна – младший библиотекарь.

В 50-60 годы увеличивается объем работы библиотеки в связи с открытием новых факультетов, увеличением числа читателей.

В 1954 г. Научная библиотека занимает помещения в восстановленном Главном корпусе ВСХИ. Ассигнования на комплектование библиотечного фонда растут, увеличивается подписка на периодические издания.

Организована систематическая картотека газетно-журнальных статей. В работу библиотеки внедрены Таблицы УДК Л. Н. Троповского.

В 1958 году Ученый совет ВСХИ получает письмо от академика Ивана Вячеславовича Якушкина (правнука декабриста И. Д. Якушкина), в котором сообщается о его решении передать вузу свою научную библиотеку. Иван Вячеславович Якушкин (23.08.1885–19.07.1960) проработал в Воронежском СХИ с 1917 по 1932 год в должности заведующего кафедрой растениеводства, профессора, декана агрономического факультета, проректора по учебной работе Воронежского СХИ (1917–1920). В 1960 г. по завещанию И. В. Якушкина ВСХИ была передана личная научная библиотека ученого. Из воспоминаний дочери Ивана Вячеславовича Н. И. Якушкиной: «В квартире И. В. Якушкина была большая библиотека, прежде всего по агрономическим вопросам, включающая не только русскую, но и иностранную литературу. Стены кабинета были заставлены стеллажами. После

кончины И. В. Якушкина библиотека, посвященная растениеводству и смежным вопросам, была передана ВСХИ». Научная библиотека профессора И. В. Якушкина составляла более 1 тыс. экземпляров редких и ценных изданий. Подборка литературы отражала основные научные интересы профессора, которые относились к теории и практике растениеводства. Среди книг библиотеки И. В. Якушкина имелись прижизненные издания выдающихся русских ученых и деятелей сельскохозяйственной науки с автографами и дарственными надписями. В настоящее время эта владельческая библиотека хранится в редком книжном фонде НБ ВГАУ, многие документы представлены в Экспозиционно-выставочном центре редких книг.

В 1961 году при слиянии ВСХИ и Воронежского зооветеринарного института книжный фонд увеличился более чем на 100 тыс. экземпляров. В начале 1965 года библиотеке была присвоена 2-я категория, что позволило увеличить штат, активизировать комплектование.

В связи с открытием новых факультетов в середине 1960-х годов значительно вырос объем работы библиотеки, увеличился штат, была проведена инвентаризация фонда.

Библиотека уделяет большое внимание пропаганде библиотечно-библиографических знаний (ББЗ) среди студентов, аспирантов. В 1966 году было проведено 72 часа занятий со студентами по 2-х часовой программе и 8 часов с аспирантами по 8-ми часовой программе. Занятия включаются в учебное расписание.

Наряду с большой работой по информации для ученых о достижениях науки и передового опыта, особое внимание уделяется вопросу представления информации о проводимой научно-исследовательской работе в институте, регистрации в ВНИИЦ тем НИР, паспортов на законченные научные исследования, рекомендуемые для внедрения в производство. Начат отбор материалов о печатных работах сотрудников института.

В работу библиотеки внедрены книжные заместители на выданную литературу для улучшения качества обслуживания. В отделах обслуживания отказались от записи книг в читательский формуляр и от расстановки книжных формуляров. Внедрены

тетради отказов на литературу, на основании которых в секторе комплектования ведется картотека отказов для улучшения комплектования библиотеки.

В 1967 году на базе сектора справочно-библиографической работы была организована служба научно-технической информации (НТИ). В этом же году Научная библиотека ВСХИ получает диплом победителя Всесоюзного общественного смотра библиотек к 50-летию Советской власти.

В 1968 году в филиале библиотеки на ул. Володарского, 64 выделен абонемент художественной литературы.

Библиотека осуществляет методическое руководство семью учебно-консультационными пунктами, сельскохозяйственными техникумами города и области (их тоже семь).

Разработан перспективный план комплектования с нормами приобретения учебной и научной литературы. В помощь комплектованию организован справочный аппарат. Широко используется обмен трудами с учреждениями СССР и странами народной демократии. На Всесоюзном совещании-семинаре работников библиотек сельскохозяйственных вузов в Москве (июль 1968 г.) представлен доклад «Книга как источник информации». На зональной научно-методической конференции библиотек вузов Центра России (сентябрь 1968 г.) представлен доклад «Организация научной информации в библиотеке ВСХИ имени К. Д. Глинки».

Штат библиотеки увеличивается и укомплектован квалифицированными работниками с высшим и средним специальным библиотечным образованием. Если в 1947 году он составлял всего 6 человек, то к 1968 году в коллективе насчитывалось 32 сотрудника. Библиотечный фонд составлял 575035 печатных единиц, книжный фонд – 408 057 экземпляров.

УДК 61(06)

**Марина Васильевна Стоколева, заведующая сектором отдела
ОБВСК ВГМУ**

*Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко,
Россия, г. Воронеж,
marina.vasilna.59@mail.ru*

ИЗ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОФТАЛЬМОЛОГИИ

Ключевые слова: история медицины, ВГМИ, офтальмология, глазные болезни, династии, персоналии, музей редкой книги.

Аннотация: Статья посвящена профессору Александру Григорьевичу Люткевичу, одному из основателей воронежской высшей медицинской школы и продолжению его династии. Статья способствует воспитанию патриотизма, национальной гордости у обучающейся молодежи.

**Marina Vasilyevna Stokolieva, Head of the sector of the
Department of OBSSC VSMU**

*FSBOI VO VGMU by N.N. Burdenko,
Voronezh, Russia*

FROM THE HISTORY OF RUSSIAN OPHTHALMOLOGY

Keywords: history of medicine, VGMU, ophthalmology, eye diseases, dynasties, personalities, rare book museum.

Abstract. The article is dedicated to Professor Alexander Grigoryevich Lyutkevich, one of the founders of the Voronezh Higher Medical School and the continuation of his dynasty. The article promotes the education of patriotism, national pride among young people studying.

12 сентября 2022 года исполнилось 150 лет со дня рождения выдающегося офтальмолога, профессора Александра Григорьевича Люткевича, одного из основателей воронежской высшей медицинской школы, он стоял у истоков развития русской офтальмологии.

Родился в 1867 году в Запорожье. По окончании Екатеринославской гимназии поступил на медицинский факультет Московского университета.

Уже студентом 4-5 курса А. Г. Люткевич с интересом изучал глазные болезни и усердно занимался этим предметом в бывшей Ново-Екатерининской больнице у профессора А. А. Крюкова. По окончании его работал сверхштатным ординатором в глазном клиническом отделении бывшей Ново-Екатерининской больницы у профессора А. А. Крюкова; после того, как Крюков был назначен директором глазной клиники Московского университета, он пригласил в 1897 году к себе А. Г. Люткевича.

С 1895 по 1899 год, Люткевич заведовал глазными отрядами в Костромской, Рязанской и Симбирской губерниях.

С 1911 года А. Г. Люткевич становится профессором и возглавляет кафедру глазных болезней Юрьевского университета. За короткий срок он сумел значительно пополнить за свой счет оборудование клиники, повысить уровень преподавательской работы. Молодых сотрудников клиники радовала и привлекала товарищеская обстановка, которая создалась с приездом Александра Григорьевича. Его лекции, простые по форме и насыщенные содержанием, пользовались большим успехом у студентов.

В 1918 году Юрьевский университет был переведён в Воронеж.

В «Трудах воронежского медицинского института. Вопросы офтальмологии» 1961 года описана работа глазной клиники и кафедры офтальмологии Воронежского медицинского института. Глазная клиника Воронежского медицинского института, эвакуированного из города Юрьева в составе медицинского факультета Юрьевского университета, начала свою работу в Воронеже в 1918 году, Александр Григорьевич был организатором клиники. Клиника глазных болезней в Воронеже разместилась в части приспособленного для работы здания на углу улиц Студенческой и Чайковского. Три комнаты на втором этаже были отведены под стационар на 20 коек, в одной размещалась лаборатория, в нижнем этаже была амбулатория, которая ежедневно принимала 50-60 больных. В

штате клиники первоначально состояли один профессор, один ассистент, два ординатора и одна медсестра.

19 ноября 1918 года тайным голосованием совета он был избран деканом медицинского факультета, создаваемого в Воронеже на базе ВГУ (до 1922 года совмещал эту работу с основной, и это отнимало у него много времени).

Александр Григорьевич очень многое сделал для того, чтобы медицинский факультет Юрьевского университета и глазная клиника были эвакуированы из Юрьева в Воронеж со всем своим имуществом и оборудованием.

Особенную ценность представляла библиотека, где были собраны все иностранные и русские специальные журналы со дня их основания, наиболее ценные многотомные руководства и монографии по офтальмологии и смежным дисциплинам, реферативные сборники по офтальмологической литературе за многие годы, редкие атласы и пособия для преподавания. По своему составу эта библиотека не уступала даже библиотеке глазной клиники Московского университета. Во время Великой Отечественной войны библиотека вся погибла.

С 1918 по 1928 год он одновременно руководитель факультетской клиники глазных болезней и заведующий кафедрой глазных болезней. С 1922 года началась активизация научной работы кафедры. Было опубликовано в печати 18 работ. Кафедра профессора Люткевича сыграла ведущую роль в становлении и развитии офтальмологической помощи в Воронежской области.

По инициативе А. Г. Люткевича был организован Воронежский филиал Всероссийского научного офтальмологического общества. И он был первым председателем кружка. Заседания кружка происходили 6-7 раз в год; на них читались доклады и демонстрировались больные их лечебных учреждений.

Александр Григорьевич был высокоэрудированным офтальмологом; обратившись к нему, сотрудник всегда мог получить ценный совет, нужную справку по тому или иному вопросу. Характерными были удивительная простота и искренность в отношениях с товарищами по работе, студентами.

В музее редкой книги сохранились протоколы заседаний научно-медицинского общества при воронежском государственном университете от 02.03.1927 года.

Под редакцией ученого несколько раз переиздавался учебник его учителя А. А. Крюкова «Курс глазных болезней».

Люткевич вел большую общественную работу. Он состоял членом-учредителем Общества глазных болезней в Москве и одно время был его председателем. Александр Григорьевич – редактор и соиздатель первого офтальмологического вестника России.

Литературное наследие А. Г. Люткевича невелико, около 23 научных работ и докладов. Осенью 1927 года он заболел, но до последних дней он продолжал интересоваться делами клиники, которой он отдал много лет. Умер А.Г. Люткевич 18 апреля 1928 года в возрасте 61 года. В музее редкой книги сохранился протокол траурного заседания научно-медицинского общества при ВГУ, посвященный памяти профессора А.Г. Люткевича от 03.05.1928 года.

Династия врачей Люткевичей продолжилась. Сын, Григорий Александрович Люткевич, в течение 27 лет заведовал глазным отделением Ставропольской краевой клинической больницы, получил звание заслуженного врача республики.

Внук, Василий Григорьевич Люткевич, также стал врачом. Кандидат медицинских наук, офтальмохирург, доцент кафедры хирургических болезней № 1, заведующий курсом офтальмологии в Медицинском институте города Тула, действительный член ассоциации французских офтальмологов.

С января 2004 года работает в клинике микрохирургии глаза «Взгляд» врачом-офтальмохирургом по лазерной коррекции зрения.

По отзывам обладателей отличного зрения: «...благодаря клинике микрохирургии глаза «ВЗГЛЯД» города Тула Люткевич В. Г. – великий врач! Благодаря золотым рукам этого человека я прекрасно вижу вот уже почти 9 лет. Василий Григорьевич врач от Бога! Отличный специалист и прекрасный человек».

Туляк Василий Григорьевич Люткевич – врач в шестом поколении: уже в XVIII веке Люткевичи лечили людей. А потом

в отдельную дисциплину выделилась офтальмология, и дед туляка, Александр Люткевич, стал основателем Государственной медицинской академии имени Бурденко (ВГМА). После революции 1917 года Люткевич, потомственный дворянин, в политику не вмешивался и продолжал лечить людей.

Когда руководство вуза готовилось праздновать 100-летний юбилей, Василий Люткевич был приглашен почетным гостем на празднование столетия вуза, который основал его дед. Он приехал с радостью. Тем более что в Воронеже никогда до этой поры не был, и ему очень хотелось побывать там, где работал основатель династии.

У внука вопрос о выборе профессии не стоял вообще. Он сказал: «Мой отец заведовал отделением офтальмологии в Ставрополе, и я всегда знал, что буду врачом, причем врачом-офтальмологом. Моя дочь Евгения сейчас учится в аспирантуре НИИ глазных болезней Российской академии медицинских наук в Москве, так что династия продолжается...».

Список литературы:

1. Фурменко, И. П. Воронежский государственный медицинский институт имени Н.Н. Бурденко / И. П. Фурменко. – Воронеж : ВГУ, 1978. – 256 с.
2. Покровский, А. И. Краткий очерк работы глазной клиники Воронежского медицинского института / А. И. Покровский // Труды Воронежского Медицинского института. Том XLII. Вопросы офтальмологии. – Воронеж : Издательство Воронежского университета, 1961. – С. 5-12.
3. Покровский, А. И. Научно-исследовательская работа кафедры офтальмологии Воронежского медицинского института за 40 лет / А. И. Покровский // Труды Воронежского Медицинского института. Том XLII. Вопросы офтальмологии. – Воронеж : Издательство Воронежского университета, 1961. – С. 13-18.
4. Покровский, А. И. Краткий очерк работы Воронежского отделения Всероссийского научного общества / А. И. Покровский // Труды Воронежского Медицинского института. Том XLII. Вопросы офтальмологии. – Воронеж : Издательство Воронежского университета, 1961. – С. 29-33.

5. В Туле живет врач в шестом поколении. – Текст: электронный // MySlo : [официальный сайт]. – URL: <https://myslo.ru/news/arhiv/article-8240>. (дата обращения 19.03.2023).

УДК 574

**Ирина Викторовна Филимонова, ученица,
Татьяна Николаевна Макарова, учитель истории и
обществознания
МБОУ «Лицей №1»
Россия, г. Воронеж
makarova.tatiana2013@yandex.ru**

ИЗУЧЕНИЕ ГРИНВОШИНГА И МЕТОДОВ БОРЬБЫ С НИМ В ФОРМАТЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Ключевые слова: потребление, экологический маркетинг, зеленая повестка, экологичное производство.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы гринвошинга в свете необходимости общепринятой системы сертификации экопродуктов, понятной производителям, ритейлерам и потребителям.

**Irina Viktorovna Filimonova, student,
Tatyana Nikolaevna Makarova, teacher of history and
social studies
MBOU «Lyceum №1»
Russia, Voronezh**

STUDYING GREENWASHING AND METHODS TO COMBAT IT IN THE FORMAT OF CLASS HOURS

Key words: consumption, environmental marketing, green agenda, environmentally friendly production.

Abstract: The article discusses the problems of greenwashing in the light of the need for a generally accepted certification system for eco-products, understandable to manufacturers, retailers and consumers.

Вместе с увеличением в обществе интереса к экологичному стилю жизни растет объем товаров с сомнительными

экологическими надписями и символами. Это тормозит внедрение принципов устойчивого производства и потребления и развитие рынка эко продукции. И в итоге, способствует загрязнению окружающей среды.

Некоторые компании признают преимущества эко маркетинга, но не готовы вкладываться в реальные перемены, предпочитая ограничиваться «зелёными» логотипами на упаковке и природоохранными слоганами в рекламе. Чем сильнее осознанное потребление входит в моду, тем активнее производители стремятся показать свою причастность к тренду – даже если за громкими словами ничего не стоит. А то, что потребитель зачастую не может или не готов разобраться, какой товар действительно «зелёный», только играет им на руку.

Именно эта ситуация подтолкнула к разработке проекта «Изучение гринвошинга и методов борьбы с ним в формате классных часов».

Гринвошинг – форма экологического маркетинга, в которой обширно применяется «зеленый» пиар и методы, цель которых – ввести потребителя в заблуждение относительно целей организации или производителя в экологичности продукции или услуги, представить их в благоприятном свете. В результате гринвошинга, покупатель безосновательно переплачивает за неэкологичный товар и поддерживает обман, а не экологически ответственного производителя. На рынке, где распространен «гринвошинг», производители, инвестирующие в зеленые технологии, теряют конкурентные преимущества, так как многие покупатели перестают доверять любым заявлениям об экологичности, даже имеющим независимое подтверждение. Все это способствует торможению развития устойчивого производства и потребления. В конечном итоге, вместо процветания экологически ответственного бизнеса, процветают предприятия, которые продолжают загрязнять воздух, водоемы, использовать опасные для здоровья компоненты в составе своей продукции, не предпринимают усилий, чтобы сократить свое ресурсопотребление и решать проблему отходов производства и своей продукции, которая рано или поздно выйдет из употребления.

Бороться с гринвошингом можно и нужно, и путь этой борьбы известен. Учитывая опыт западных государств, становится очевидным, что результата можно добиться, только ведя работу сразу по трем направлениям. Потребители голосуют рублем. Бизнес, избегая репутационных и финансовых потерь, увеличивает прибыль за счет роста эко продукции и зеленых услуг. Государство, заботясь о здоровье граждан и сохранности своих экосистем, с помощью законодательной и налоговой базы создает условия, в которых субсидируемое экологичное производство выгоднее для бизнеса, чем использование устаревших технологий, облагаемых дополнительными налогами. Только в единстве участия трёх сторон рынка можно прийти к настоящим переменам.

В России пока нет общепринятой системы сертификации экотоваров, понятной производителям, ритейлерам и потребителям. С точки зрения законодательства нанесение на этикетки экологической маркировки не регламентировано. На товарах часто можно встретить знаки типа «органик», «эко», «натуральный» или «био». При этом каждый производитель может либо определять их по-своему, либо опираться на систему независимой негосударственной сертификации.

Развитая система переработки вторсырья – один из главных признаков циклической экономики, когда «мусор» становится новым товаром. Россия пока в начале пути: сейчас в стране, по разным оценкам, перерабатывается лишь 4-7% всех отходов. В России 95% бытовых отходов вывозится на свалки, где в процессе гниения они выделяют парниковые газы. Ежегодно РФ генерирует 1,7 млрд тонн парниковых газов CO₂-эквивалента в год, из них на долю сектора «отходы» приходится около 4%. Парниковые газы разогревают атмосферу, ускоряя таяние вечной мерзлоты и горных ледников. В российских городах баков под каждый вид вторсырья пока нет: операторы по обращению с отходами и переработчики досортировывают отходы за гражданами. Мусорные площадки в России, как правило, оборудованы двумя баками – синими (для вторсырья) и серыми (для смешанных отходов). В некоторых городах России все еще нет системы отдельного сбора отходов.

Для того, чтобы познакомить учащихся с такими понятиями как «Экологический маркетинг» и «гринвошинг», была разработана и проведена серия классных часов. На первом классном часе старшеклассники познакомились с такими понятиями как «Экологический маркетинг» и «гринвошинг», им было объяснено историческое развитие эко маркетинга и гринвошинга. Следующий классный час был посвящен объяснению того, чем опасен гринвошинг и какой вред он приносит окружающей среде. Далее ребята узнали, как опознать гринвошинг, и какими ресурсами можно для этого пользоваться. И, наконец, последний классный час был посвящен возможностями борьбы с явлением гринвошинга, объяснению того, как остановить гринвошинг.

Гринвошинг наносит вред не только репутации органических продуктов, но и рынку экологичных товаров в целом. Для бизнеса, понимающего, что экологическая деятельность приносит доход (как прямой, так и непрямой), есть много простых способов уменьшить воздействие на окружающую среду. В этой связи использование гринвошинга наносит ущерб репутации компании, влияя, в конечном счете, на продажи.

Для успешной борьбы с гринвошингом необходимо внедрение просветительной работы с потребителями касательного этого явления. Созданная в процессе работы над проектом серия классных часов для учащихся старших классов может служить инструментом экологического просвещения.

Список литературы:

1. Проблематика гринвошинга // [Электронный ресурс] <https://www.currenttime.tv/a/greenwashing/30980537.html,file:///C:/Users/НР-Pavilion%2015-BW/Downloads/problema-ekologicheskogo-predprinimatelstva-grinvoshing.pdf>
2. Примеры гринвошинга и советы по борьбе с ним // [Электронный ресурс] <https://ecounion.ru/press/grinvoshing-v-rossii-kakie-est-primery-i-kak-s-nim-boryutsya/>
3. Экологические организации в России // [Электронный ресурс] <https://ecology.gpntb.ru/usefullinks/rosorganization/publicorg>

4. Советы по борьбе с гринвошингом // [Электронный ресурс] <http://ecopolka.ru/news/kak-priblizit-mir-k-ustoychivomu-razvitiyu-neyhodya-iz-magazina-chast-1-ekomarkirovki.html>

5. Информация об экомаркировках // [Электронный ресурс] <http://ecopolka.ru/news/ekomarkirovka-zachem-ona-nuzhna-biznesu-i-obshchestvu.html>

6. Объяснение обмана потребителя использованием поддельных экомаркировок // [Электронный ресурс] <http://ecopolka.ru/news/kak-marki-i-tovary-maskiruyutsya-pod-ekologichnye.html>

7. Информация о приложении «ЭКОПОЛКА» // [Электронный ресурс] <http://ecopolka.ru/news/kak-priblizit-mir-k-ustoychivomu-razvitiyu-neyhodya-iz-magazina-chast-2-ekomarkirovki-po.html>

8. Проблематика гринвошинга // [Электронный ресурс] <https://ecounion.ru/press/grinvoshing-kak-ugroza-okruzhayushhej-srede/>

9. Советы по борьбе с гринвошингом // [Электронный ресурс] <https://ecounion.ru/ekoprosveshhenie/borba-s-grinvoshingom/>

10. Явление гринвошинга и его пояснение // [Электронный ресурс] <https://ecounion.ru/press/grinvoshing-i-ego-priemy-kak-proizvoditeli-manipuliruyut-nami-i-sozdayut-lozhnyj-obraz-ekologichnogo-brenda/>

11. Примеры гринвошинга // [Электронный ресурс] <https://www.wonderzine.com/wonderzine/life/life/241731-greenwashing>

12. Термин гринвошинга // [Электронный ресурс] // <https://plus-one.ru/sustainability/grinvoshing>

УДК 947.085+371

**Татьяна Николаевна Чернобоева, к. и. н.,
заведующая Музеем истории ВГПУ**

*Воронежский государственный педагогический университет,
Россия, Воронеж
tn1960@mail.ru*

О ПОДВИГЕ В КЕРЧИ УРОЖЕНЦА РАМОНИ С.Е. ПАРИНОВА

Ключевые слова: война, партизанский отряд «Багерово-шахты», командир отряда Степан Паринов.

Аннотация. Статья посвящена, участнику Великой Отечественной войны С.Е. Паринову, дневник которого, найденный в каменоломнях Крыма, предал гласности подвиг, совершенный в Керчи.

Tatiana Nikolaevna Chernoboeva,
Candidate of History Science, Head of the Museum of the
Voronezh State Pedagogical University
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia
tn1960@mail.ru

ABOUT THE FEAT IN KERTCH OF A NATIVE OF RAMON S.E. PARINOV

Keywords: *war, partisan detachment «Bagerovo-mines», detachment commander Stepan Parinov.*

Abstract. *The article is dedicated to the participant of the Great Patriotic War S.E. Parinov, whose diary, found in the quarries of the Crimea, publicized the feat accomplished in Kerch.*

События последних лет актуализируют поиск материалов о совместной борьбе народов бывшего СССР с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны.

Эту невероятную историю мы узнали от выпускницы исторического факультета ВГПИ 1954 года, старейшего воронежского краеведа Анны Степановны Демидовой [11]. Она родилась в 1932 году в г. Новошахтинске Ростовской области, где работал руководителем шахты ее отец Степан Егорович Паринов (1904-1944), выходец из многолетней рамонской семьи.

Степан Паринов, ушедший на фронт в 1941 году и по официальным документам пропавший без вести, на самом деле был командиром партизанского отряда. При поступлении на истфак ВГПИ Анна так и писала в документах, что о судьбе отца ей ничего неизвестно [1].

15 лет пролежал под стеклом витрины Крымского областного краеведческого музея обрывок красного знамени. Его нашли саперы при разминировании Багеровских каменоломен сразу после освобождения Крыма от немецко-фашистских

захватчиков. При обнаружении знамени оказалось, что в него был завернут дневник командира партизанского отряда С.Е. Парина. О судьбе партизанского командира стало известно после того, как в 1959 году в музей пришел летчик гражданской авиации Владимир Порфирьевич Марченко – один из оставшихся в живых партизан, бывший секретарь комсомольской организации отряда и командир разведгруппы. Он и рассказал о подвиге и героической гибели партизанского отряда, который теперь именуется «Багерово-шахты» [8]. Большой материал об этом поместила на своих страницах газета «Комсомольская правда». «Солдаты подземелья» называлась статья В. Дробкина, опубликованная 19 июня 1960 года [5]. Только после этого, опираясь на приведенные в статье воспоминания бывших партизан, официальные власти признали подвиг нашего земляка.

Довоенную биографию С. Парина мы узнали из уникальной книги, которую написала о своем отце Анна Степановна, снабдив ее редкими семейными фото и документами [4]. После окончания начальной школы в Рамони в поисках лучшей доли Степан оказался на Тульском оружейном заводе, где проработал 3 года, затем вернулся в Рамонь, работал слесарем на сахарном заводе и стал первым местным трактористом. В 1928 году вместе с молодой женой поехал на Донбасс [4, с. 12]. Там получил высшее инженерное образование и стал председателем шахтинского профсоюза работников угольной промышленности, а затем возглавил шахту. На угле, отправленном Париновым из Донбасса, работала в 1934 году ВОГРЭС [4, с. 17].

Осенью 1940 года Степана Парина перевели инженером в Керчь, на местные Багеровские шахты-каменоломни. В 1941 году он добровольцем ушел на фронт и был участником ожесточенных боев за Севастополь. После захвата города немцами, часть войск, защищавших Севастополь, в их числе и Степан Парин, ушли в Аджимушкайские катакомбы [4, с. 26-27]. С мая 1942 года отряды бойцов прикрывали отход советских войск и спасали большое количество мирных жителей. В темноте, без еды и воды они совершали дерзкие вылазки на поверхность.

Знающего устройство всех Керченских шахт инженера Паринова позднее избрали командиром Багеровского партизанского отряда, в котором были местные жители, окруженцы и бежавшие из концлагеря с помощью местной молодежной подпольной организации военнопленные - всего около 240 человек. Отряд в Багеровских каменоломнях действовал с октября 1943 года до начала 1944 года. Под землей были оборудованы склад боеприпасов, кухня, госпиталь на 12 коек [4, с. 36-37]. В сохранившемся дневнике командира подробно описаны действия отряда: как могли, приближали освобождение Керченского полуострова – контролировали участок железной дороги из Керчи вглубь полуострова, взрывали немецкие склады боеприпасов, предотвращали угон местных жителей в Германию [3].

К концу февраля 1944 года немцы блокировали шахты, окружали выходы живыми щитами из местных жителей. У партизан закончились боеприпасы и продукты. По решению штаба они малыми группами стали покидать каменоломни. Некоторым из боевых товарищей С. Паринова, покидавшего шахту последним и схваченного фашистами, все-таки удалось пробиться и выйти из окружения. От них стало известно, что захваченных партизан свозили в гестапо на станцию «Семь Колодезей» (после войны переименованную в Ленино). Их жестоко пытали: полковнику, комиссару отряда Ивану Семеновичу Белову выкололи глаза, партизанке Клавдии Романенко вырвали косы и сломали челюсть, Степану Егоровичу Паринову отрубили кисти рук. В середине апреля 1944 года участников сопротивления из Багеровских каменоломен расстреляли в степи возле поселка [2,3].

После окончания войны о багеровском отряде и его героической борьбе писали газеты и журналы в разных странах – Германии, Румынии, Чехословакии [3]. Поиску сведений о защитниках Керчи в подземелье посвятил ряд очерков М. Корсунский в Советской Эстонии [7]. В 1962 году воронежский журнал «Подъем» опубликовал документальную повесть Сергея Милько «Я ухожу последним...», где ярко описана жизнь

партизанского отряда в каменоломнях в течение нескольких месяцев 1943 года [10, № 2, с. 4-20].

Не имея поступления воды извне, партизаны выкопали в шахте колодец. Во время блокады, когда немцы пытались отравить подземных жителей ядовитым газом, хорошо знающий коммуникации Паринов, увел женщин, стариков, детей, находящихся в отряде, вглубь каменоломен и спас от отравления.

В марте 1969 года в Рамони улице, находящейся в центральной части бывшей деревни Париново, присвоено имя С.Г. Паринова. В 2010 году на одном из домов улицы партизана Паринова установлена мемориальная доска в его честь [4, с. 54].

Руководитель школьного музея Рамонского лицея Вера Андреевна Смирнова вместе с 11-классником Иваном Свиридовым передали нам копии документов и материалов о Степане Паринове, которые были собраны еще в 70-е годы. В частности, письмо В. Марченко вдове командира о том, что он опознал останки Паринова и других партизан во время эксгумации тел защитников Керчи [9].

А слова последней странички партизанского дневника дошли теперь и до нас: «Если кто живой будет, то скажите власти Советов, пусть сообщат моей семье – жене Вере Никитичне, проживающей с тринадцатилетней дочерью Анной Степановной – Воронежская область, Березовский район, станция Рамонь, что я последним выхожу из скалы. Эта запись сделана 29 февраля 1944 года. О судьбе товарищей, которые вышли отсюда раньше, не знаю. Командир отряда Паринов» [3].

Незаслуженно забытыми оказались имена освободителей Крыма, особенно нашего земляка, долгие годы бывшего неизвестным. Публикации о подвиге багеровских партизан относятся к далеким уже 60-70 годам прошлого века, их нет в свободном доступе, так как они не оцифрованы, мы искали бумажные источники в музеях и библиотеках. То, о чем забывают, напоминает о себе снова.

Мы вместе с 91-летней Анной Степановной, ее сыновьями и близкими гордимся героической судьбой Степана Егоровича Паринова.

Источники и литература:

1. Архив ВГПУ. Личное дело студентки А. Париновой.
2. Багеровские каменоломни» // Журнал «Крым». Электронный ресурс: [журналкрым.рф>kerchenskij_poluostrov/podzemnye].
3. Демидова А. Судьба // Голос Рамони. – 25.01.2005.
4. Демидова А. Скажите власти Советов. – Воронеж, 2015.
5. Добкин В. Солдаты подземелья // Комсомольская правда – 19.06.1960.
6. Катакомбы Керчи - это многие километры подземных... // Электронный ресурс: [крым-kerch.ru>katakombu-kerchi/].
7. Корсунский М. Крымская легенда // Советская Эстония – 18, 20, 24, 26.04.1979.
8. Марченко В.П. Борьба в катакомбах // Районная газета «Голос Рамони». – 1960. – № 86-87.
9. Материалы музея Рамонского лицея, предоставлены Смирновой В.А.
10. Милько С. Я ухожу последним... // Подъем. – № 2, 1962. – С. 4-20.
11. Чернобоева Т.Н. Подвиг уроженца Рамони партизана С. Паринова // Учитель ВГПУ. – № 2. – 28.02.2023.

УДК 141.4

Владимир Дмитриевич Черных, к.и.н., доцент

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж
vbr2010@bk.ru*

**СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ФИЛОСОФСКО-
РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЗГЛЯДЫ И ЦЕРКОВНО-
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИДЕИ ПАТРИАРХА НИКОНА**

Ключевые слова: патриарх Никон, симфония Церкви и государства, Москва Третий Рим, Соборное Уложение

Аннотация. В статье рассматриваются религиозно-мировоззренческие идеи патриарха Никона как отражение его многогранной практической деятельности на патриаршем престоле. Его понимание роли Церкви в государстве и основания власти церковной иерархии, обоснование первенства церковной власти по отношению к государственной. Подчеркивается участие Никона во

всех наиболее важных и заметных сторон церковной и государственной жизни Московского государства II половины XVII века. Обращается внимание, что философско-религиозные идеи патриарха Никона представляли собой оригинальную идею симфонии церковной и государственной власти.

**Vladimir Dmitrievich Chernykh, PhD, associate Professor,
associate Professor of the Department of philosophy and history
Voronezh state University of engineering technologies, Voronezh, Russia**

A MODERN LOOK AT THE PHILOSOPHICAL-RELIGIOUS VIEWS AND CHURCH-STATE IDEAS OF PATRIARCH NIKON

Keywords: *Patriarch Nikon, symphony of Church and State, Moscow, Third Rome, Conciliar Code*

Abstract. *The article examines the religious and ideological ideas of Patriarch Nikon as a reflection of his multifaceted practical activities on the patriarchal throne. His understanding of the role of the Church in the state and the foundations of the power of the church hierarchy, the justification of the primacy of church power in relation to the state. Nikon's participation in all the most important and notable aspects of the church and state life of the Moscow state in the second half of the XVII century is emphasized. Attention is drawn to the fact that the philosophical and religious ideas of Patriarch Nikon represented the original idea of a symphony of church and state power.*

Происходящая в настоящее время переоценка роли и места Православной Церкви в жизни России требует все более пристального рассмотрения вопросов взаимоотношения таких социальных институтов как Церковь и государство. Особенно важным, на наш взгляд, является изучение ключевых периодов, определивших историческую направленность развития государственных институтов. Проблема церковно-государственных отношений наиболее остро проявила себя в период усиления самодержавного начала в Московском государстве во II половине XVII в. Московская Русь видоизменяла принципы и механизмы своего государственно-политического устройства и церковно-государственного

взаимодействия, последовательно проникая в церковное управление, нередко вмешиваясь во внутренние церковные вопросы.

Одним из таких периодов была вторая половина XVII в., когда произошло определение направления последующего движения государственно – церковных отношений в России на несколько столетий. Огромную роль в изучении процессов, происходивших в этот период, играет пристальное внимание к роли активных исторических личностей, изучение их жизни, деятельности и взглядов, что является, на наш взгляд, основой для правильного понимания событий и анализа исторических фактов. Несомненно, одной из значительнейших фигур является патриарх Никон [1].

Исследователь жизни и деятельности патриарха Никона В. В. Шмидт характеризует первосвятителя, как ярчайшего деятеля русского Средневековья, который своими воззрениями и трудами определил направление русской религиозной мысли [2].

Деятельность Никона весьма многообразна и каждое его начинание имеет в первую очередь не только историческое, но и религиозно-мировоззренческое значение. Философия патриарха Никона направлена на теоретическое обоснование самостоятельности и первичности Церкви, церковных институтов власти, и первичности ее законов по отношению к государству. Этот постулат строится на идее вечной Церкви, переходящей из государства в государство, но не теряющей своей надмирной идеи спасения верных, избранного народа (1 Пет. 2, 9). Постулат вполне логично вписывается в русскую национальную идею «Москва Третий Рим», где также звучит мысль о вечной Церкви.

Никон стал ярчайшим и авторитетнейшим выразителем русского взгляда на «симфонию властей» – основополагающую идею православной государственности, утверждающую понимание власти духовной и светской как самостоятельных религиозных служений, церковных послушаний, призванных взаимными гармоничными усилиями руководить народом и государством. Никоном сделана была решительная попытка во-первых, отстоять самостоятельность и независимость Церкви от светской власти, во – вторых, попытка реализовать свое видение

взаимодействия светской и духовной властей. Им была проведена реальная попытка создания православного двуединства власти – царя и патриарха. Следует сказать, что патриарх Никон, последовательно проводя политику реформирования Церкви, основывался на постулате ее самостоятельности от вмешательства светской власти. Ему были неприемлемы идеи государственной централизации и попытки секуляризации. Патриарх определял принципы симфонии двух ветвей власти – светской и духовной, как систему внешнего двуединства при внутренней самостоятельности каждой [2].

Символом подтверждения перехода на Русь вечного царства Христова, его Церкви видятся разнообразные хозяйственные инициативы патриарха Никона. При участии Никона в этот период были построены и реконструированы храмы и монастыри, в том числе выдающийся памятник культуры XVII в. – Новоиерусалимский Воскресенский монастырь. Патриарх принимал участие в канонизации русских святых [3], жизнь которых представляла собой примеры служения Отчизне, преданность царской власти и высоту духовного подвига [4]. Самим Никоном активно предпринимались меры по нравственному очищению общества, появлению церковной проповеди, усилению церковной дисциплины, повышению роли церковных правил и обрядов в русском сознании, попыток проведения реформ с целью унификации с греческой Церковью. При патриархе Никоне достигло небывалого размаха исправление церковных книг и книгопечатание. При нем проводилась реформа по исправлению иконописания. При этом же первоиерархе активно развивались отношения с греческой Церковью, с высшими церковными предстоятелями православного Востока, при их участии проходили церковные Соборы [5]. Исходя из собственного понимания форм взаимоотношения государства и Церкви Никон не мог согласиться с положениями Соборного Уложения, видя в его статьях противоположность идеям церковной независимости [6].

Нельзя не упомянуть заслуги патриарха Никона как государственного деятеля. Патриарх своим авторитетом направил волю Алексея Михайловича на принятие непростого решения

начала военных действий с Польшей. Благодаря политической воле патриарха Никона удалось решить принять историческое решение о принятии малороссийских казаков под власть православного государя и начать освобождение Белоруссии от польско-литовских захватчиков.

Усиливающемуся идеологическому давлению со стороны католичества и протестантизма, Никон стремился противостоять систему традиционных нравственных ценностей с одной стороны, и создать свою, православную, систему образования – с другой. В сложившихся исторических условиях патриарх Никон видел выход в повышении образованности духовенства, создании собственных школ дающих духовное образование, развитии книгопечатания, как способа распространения веры и знаний.

И хотя философско-религиозные взгляды и церковно-государственные идеи Никона были к концу XVII века подвергнуты критике и осуждены на Московском Соборе, последующая история доказала, что их отрицание привело к практическому полному подчинения Церкви государству в XVIII - XIX вв. и потере церковной структурой самостоятельности, отразившейся на авторитете Церкви среди народных масс.

В настоящий период исторического развития следует переосмыслить идеи патриарха Никона для создания полной всесторонней картины сложившихся взаимоотношений государства и Церкви и анализа возможности использования данного опыта при построении новых моделей взаимоотношений.

Список литературы:

1. Зызыкин, М. В. Патриарх Никон. Его государственные и канонические идеи. – Варшава, 1931-1938. – Т.1. Т.2.; Т.3. – С.843.
2. Никон (Патриарх) Труды; науч.исслед.подгот.док. к изд., сост. и общ.ред. В.В. Шмидта. – М., Из-во Московского ун-га, 2004. – С. 17-27.
3. Макарий (Булгаков) митр. История Русской Церкви – книга седьмая. Первый отдел. – М., Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1996. – С.65.
4. Полознев. Д. Ф. Канонизация митрополита Филиппа в идейной борьбе за упрочение авторитета церкви в середине XVII в. //

Церковь, общество и государство в феодальной России. – М., 1990. – С. 284.

5. Муркось, Г. А. Путешествие антиохийского патриарха Макария в Россию. – М., 1898. – Вып. 3. – С. 130-142.

6. Черных В. Д. Государственная политика по отношению к Русской Православной Церкви в положениях Соборного Уложения 1649 г. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2011. – № 5 (11). Ч. IV. – С. 210.

УДК 271.22-9(075.8)

Сергей Николаевич Черных, к. филос. н., доцент,

Ришат Адельшеевич Ряхимов, курсант

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия им. профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Россия, Воронеж

E-mail: cemecher_1986_80@mail.ru

МИССИЯ МИТРОПОЛИТА ФИЛОФЕЯ В СИБИРИ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I

***Ключевые слова:** церковь, православие, епархия, Петр I, митрополит Филофей, Сибирь.*

***Аннотация.** В статье исследуются отдельные вехи миссионерской деятельности православной церкви в период правления императора Петра I.*

**Sergey Nikolaevich Chernyh, candidate of Philosophical sciences,
associate Professor,**

Rishat Adelsheevich Ryakhimov, cadet

Higher Professional Education Military Educational-Research Centre of Air

Force «Air Force Academy named after professor N.E. Zhukovsky and Y.A.

Gagarin», Russia, Voronezh.

THE MISSION OF METROPOLITAN PHILOTHEUS IN SIBERIA DURING THE REIGN OF PETER THE GREAT

Keywords: church, Orthodoxy, diocese, Peter I, metropolitan Philotheus, Siberia.

Abstract: The article examines individual milestones of the missionary activity of the Orthodox Church during the reign of Emperor Peter I.

Деятельность православных миссионеров всегда относилась к одной из самых малоизвестных страниц в истории церкви. Большинство россиян имеют смутные представления о том, как истина православного вероучения пришла в отдаленные регионы нашей большой страны. Многие имена, с которыми связаны славные страницы российской истории, оказались погребены под толщей веков. Лишь немногие воистину великие люди земли русской удостоены памяти предков. Одним из них является просветитель земли сибирской Митрополит Филофей (Лещинский).

31 мая по старому стилю православные люди чтут память архипастыря Сибири митрополита Филофея (в миру Рафаил Богуславович Лещинский) в схиме Феодора. Родился он в 1650 году в семье мелкопоместных дворян из Малороссии. Народная молва причисляла его к знаменитому в те времена великопольскому шляхетскому роду Лещинских, однако подтверждений этому до настоящего времени не найдено.

О детстве и юности Филофея исследователи имеют крайне мало информации. В те далекие времена в Малороссии было неспокойно. Еще не закончилось длительное противостояние между Речью Посполитой и Россией. В ходе военных действий в лоно России вернулись исконно русские земли левобережной Украины, которые были утеряны в XIV-XV веках по итогам смутного времени. Достоверно известно, что подростком Филофей учился в одной из малороссийских школ, а затем в Киевской духовной академии. После выхода из нее был рукоположен в иерея и вскоре женился. Однако его семейное счастье было недолгим. Бог распорядился судьбой иначе. Вскоре после свадьбы его любимая супруга умерла. Это горе резко изменило жизнь будущего святителя: он поступил в Киево-Печерскую лавру, где принял монашество с именем Филофей. Уже в первые месяцы своей службы он проявил себя

ответственным, опытным и благочестивым человеком и был рекомендован на должность эконома лавры. В скором времени Филофей был возведен в наместники Брянско-Свенского монастыря со званием, по некоторым источникам, архимандрита, не оставив при этом должности эконома Киево-Печерской лавры. Однако и на этой должности он служил недолго. Захваченный круговертью времени, будущий просветитель Сибири был призван Петром великим к новому месту службы.

В 1700 году Петр I в письме к митрополиту Киевскому Варлааму Ясинскому обратился с просьбой подобрать архиерея для Сибирской епархии. К этому времени освободилась кафедра Тобольская и Сибирская, и царь искал на это место ответственного, умного и благочестивого человека из малорусских священников. Его выбор пал на Филофея [2].

К 1700 году Тобольская и Сибирская епархия охватывала территорию от Северного Ледовитого океана до Китая и от Уральских хребтов до только что присоединённой к Русскому государству Камчатки. Огромная по размерам епархия была богата ресурсами и, потому привлекала охочих до разного промысла людей. Коренное население этих краев было чрезвычайно разнородным. Якуты, тувинцы, буряты, хакасы и другие племена, издревле жившие на территории Сибири, поклонялись деревянным, медным, золотым и серебряным истуканам (идолам). Русские же люди, придя в земли сибирские, оставались на долгое время без пастырского сопровождения. Поэтому сразу после приезда к месту своего служения и ознакомления с делами епархии, Филофей в челобитной Петру Великому писал: «Пришед в Сибирские страны, в церквах Божиих обрел великое нестроение, а какое нестроение нелепо есть и писанию предати» [1].

Священников в Сибири всегда не хватало, поэтому многие лета практиковалось рукоположение в сан крестьян и казаков. Как правило, это были выходцы из простых семей, по большей части неграмотные. Чтобы как-то исправить сложившуюся ситуацию, Филофей предложил создать в Тобольске славяно-латинскую школу для детей духовного звания. На ее содержание выделялись средства из казённого кошта архиерейского дома.

Первыми учителями в этой школе стали приглашенные Филофеем, образованные монахи из Киева.

Также быстро владыка Филофей решил стоявшую перед духовенством Сибири проблему пропитания. В уже упомянутой челобитной царю Петру, он обратился с просьбой о выделении угодий под пашню и сенокос с тем, чтобы довольно часто голодающее сибирское духовенство, могло само себя прокормить. Испросил митрополит у царя милости и в том, чтобы священникам было установлено постоянное жалование в виде хлеба.

Осуществил святитель и ряд культурных преобразований. К числу дел рук его относится начало строительства в Тобольской и Сибирской епархии каменных храмов. Приглашенные из Киева мастера, руководившие строительством новых храмов, удивили всю Сибирь сооружением в тобольском Успенском соборе великолепного резного иконостаса. Еще одним славным делом, оставившим след в истории края, стало создание первого в регионе хора. Ведь на огромных пространствах епархии не хватало не только священников, но и певчих для проведения службы. Первый хор, созданный митрополитом, был собран из ссыльных казаков.

Особое внимание уделял святитель своей духовной миссии. Иностранцы Сибири погибали во тьме язычества. Они никогда не знали истину учений Христа и поклонялись многим богам. Да и сами русские поселенцы, и даже священники вели далеко не благочестивую жизнь.

В первые годы своего служения при помощи владыки Филофея из Тобольска была снаряжена первая духовная экспедиция на полуостров Камчатка. В 1711 году на территории полуострова был построен первый в этом отдаленном краю храм, при монастыре получивший название во имя святителя Николая Чудотворца. Так, постепенно, свет истиной веры начал проникать в край населенный дикими по образу жизни камчадалами [3].

Еще одна миссия была отправлена в Китай. Эта экспедиция имела не только духовное, но и социально-политическое значение. В 1689 году закончился период длительного противостояния русских поселенцев в Приамурье и цинском

Китае. По итогам войны был заключен Нерчинский мирный договор, установивший границу между двумя государствами по рекам Аргунь и Горбица. Однако, несмотря на завершение противостояния, цинскими властями Китая продолжали удерживаться в плену потомки русских поселенцев, жителей дальневосточного города Албазина, разоренного китайцами в 1684 году. Пленные содержались в хороших условиях, но длительное время пребывания в стесненных условиях сказалось на их нравственном состоянии. К сожалению, миссии долгое время не разрешали въехать на территорию страны. Митрополит Филофей написал поселенцам грамоту, которая воодушевила их и поддержала в любви к Христу, а через некоторое время в Китай прибыла и русская миссия.

Гораздо успешнее шло дело крещения наших российских инородцев. В 1706 году последовал Указ государя Петра I: «Сибирскому митрополиту Филофею ехать во всю землю вогульскую и остяцкую, и в татары, и в тунгусы, и якуты, и в волостях, где найдет их кумирни и кумирницы и нечестивые их жилища, и то все пожечь, а их (вогулов и остяков) Божию помощью и своими трудами приводить в Христову веру» [1]. Тем же указом государь распорядился всем инородцам, пожелавшим перейти в истинную веру предоставлять льготы различного рода. Гражданским же властям предписывалось оказывать любую возможную помощь проповедникам. Особо оговаривался важный для огромных пространств Сибири вопрос о способах передвижения священнослужителей.

В начале XVII века народы, населявшие большую часть Тобольской и Сибирской епархии, вели полукочевой образ жизни. Основой их скудного рациона было добытое на охоте мясо. Зимой они проводили в лесах, живя по большей части в землянках. Летом переселялись на берега рек, добывая себе пропитание рыбной ловлей. Естественно, что и верили они в то, что видели: в хищных зверей, вредивших им, и духов, в честь которых они делали идолов и им поклонялись [1].

Ревность по Богу, стремление нести свет истиной веры словно преображали Филофея. Если встречал он на своем пути идолов языческих или кумирни, то без сомнения предавал их

огню. Однако исполняя указ Петра I, он стремился на песте уничтоженных чучел языческих строить часовни и храмы. Всем инородцам, с которыми общался владыка, он стремился объяснить новое для них учение, оставить в их душах любовь к Христу. По свидетельству очевидцев, стоило ему вернуться в селения, в которых он ранее бывал, его радостно встречали все новообращенные: «они бежали к нему, как дети к отцу, падали на землю, целовали ему руки и ноги» [1]. До крещения митрополит допускал тех, кто отказывался от язычества и принимал истины христианства. Непременным условием было согласие самих обращенных. «Крещению бо согласует соизволение, – проповедовал святитель Филофей. – О нем же и вас молю: не буди вам сердца окамененныя и не чувственныя – крещения, но приклоните чувства ваша восприть тайну спасения вашего, и аще хотите единоверны с нами быти, повинуйтесь наставлению нашему и нашим христианским учениям, ничтоже сами ведуще».

В 1709 году митрополит Филофей тяжело заболел и удалился на покой в Тюменский-Троицкий монастырь, где принял схиму под именем Феодор. До 1711 года он, ожидая приезда своего преемника Иоанна (Максимович), продолжал исполнять обязанности митрополита. Филофей полагал, что после оставления кафедры он сможет вернуться к своим истокам в Киев, однако Божьей волей этого не произошло. В начале 1711 году указом Петра Великого был назначен первый в истории Сибири губернатор. Им стал Матвей Петрович Гагарин, из княжеского рода Гагариных. Впечатлённый успехами митрополита, на ниве крещения инородцев, он предложил оправившемуся к тому времени от болезни Филофею, продолжить миссионерскую миссию.

Во время своего второго путешествия, теперь уже схимитрополит Феодор, привел в истинную веру множество людей. Прожив в Сибири, к тому времени, уже многие годы, он приобрел духовный авторитет у многих людей. Слава о новой миссии Феодора опережала его. Многие из местных охотно принимали православие. Аборигены встречали митрополита Феодора на берегу со словами: «Мы знаем, что ты, архиерей

Божий, приехал нас крестить. Хоть нам и жаль прежней нашей веры, но Бог не велит нам противиться тебе, крести нас!» [1].

Когда в 1715 году скончался митрополит Иоанн, Феодора вновь пригласили возглавить кафедру. В течение еще 5 лет он занимался крещением сибирских инородцев, строил новые храмы и часовни, учил молодое поколение священнослужителей. В 1720 году он почувствовал предел своим силам и запросился на покой. Царь Петр I разрешил престарелому митрополиту покинуть кафедру и одновременно с разрешением прислал почетную грамоту, похвалив его за труды на благо Российского государства. 31 мая 1727 года в созданной им обители, среди любимых им духовных детей схимитрополит Филофей-Феодор тихо почил. Всего за годы своей службы господу он крестил более 40 тысяч язычников. В настоящее время всем, кто молится его иконе, воздается по молитвам их.

Список литературы:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви // А.Б. Ефимов.- М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.- 688 с.

2. Житие Святителя Филофея митрополита Тобольского [Электронный ресурс] // URL: <http://tdu.cerkov.ru/zhitie-svyatitelya-filofeya/> (дата обращения: 28.10.2021)

3. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в Западной Сибири в конце XVII - начале XX веков: автореф. дис. докт. ист. наук (07.00.02) / Софронов Вячеслав Юрьевич; Алтайский гос. унив.– Барнаул, 2007. – 52 с.

УДК 378.013

Жанна Владимировна Четвертакова, к. философ. н., доцент

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.

Гагарина», Россия, г. Воронеж

zhanhalfhalf@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Ключевые слова: познавательная деятельность; творчество; курсанты; самостоятельная работа; обучение.

Аннотация. В статье рассматривается проблема активизация познавательной деятельности курсантов на занятиях. Акцентируется внимание на формах, методах, приемах, с помощью которых можно повысить творческую активность курсантов в получении и усвоении знаний.

Zhanna Vladimirovna Chetvertakova, candidate of Philosophical sciences, associate Professor

Military Education and Research Center of the Air Force «The Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy», Russia, Voronezh

THEORETICAL ASPECTS OF ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

Keywords: cognitive activity; creativity; cadets; independent work; training.

Abstract. The article deals with the problem of activating the cognitive activity of cadets in the classroom. Attention is focused on the forms, methods, techniques with which it is possible to increase the creative activity of cadets in obtaining and assimilating knowledge.

Активизация познавательной деятельности курсантов - целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности курсантов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

Говоря о проблеме активизации деятельности курсантов нельзя не остановиться на знании преподавателями особенностей протекания психических процессов обучающегося: ощущения, восприятия, внимания, представления, памяти, воображения, мышления и речи. Каждый из этих познавательных процессов занимает определенное место в восприятии, осмыслении, запоминании и воспроизведении изучаемого материала.

Начальным моментом в овладении знаниями является ощущение, а его активность и степень соответствия реальным свойствам и качествам предметов и явлений - важнейшей предпосылкой успешного овладения программой курса.

Познавательная деятельность курсантов обуславливается и особенностями восприятия (предметность, осмысленность, константность, полнота). Это требует от преподавателей четкого выделения сути вопросов, тщательного отбора учебного материала, учета того, что уже изучено курсантами.

Познавательная деятельность базируется так же на представлениях, обогащение которых и формирование на основании которых новых понятий составляет одно из важнейших звеньев процесса обучения. Достижение связи теории с практикой, включение курсантов в практическую деятельность способствует выработке реальных представлений, их действенности.

При организации познавательной деятельности курсантов очень важно учитывать все виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), его качества и особенности (концентрацию, устойчивость, объем, распределение, переключение).

Общепедагогическими условиями поддержания внимания являются: глубокая содержательность, новизна изучаемого материала; увлекательное его изложение; разнообразие форм и методов работы, как преподавателя, так и курсантов; увлеченность самого преподавателя материалом занятия; живость, эмоциональность изложения.

К эффективным условиям организации произвольного внимания можно отнести практические действия курсантов на лекциях, семинарских и других занятиях, например ведение записей, конспектирование, решение задач, осознание важности, значения изучаемого, необходимости усвоения, владение приемами аутотренинга, а также рабочая атмосфера в воинском коллективе и т. д. Для интенсивности и устойчивости внимания большое значение имеет разнообразие деятельности курсанта на занятиях. Поэтому преподавателю необходимо на всех занятиях применять разнообразные методы, приемы и средства обучения.

Большую устойчивость внимания обеспечивает разнообразие материала, когда на занятиях сообщаются новые факты, открываются новые стороны изучаемой проблемы.

В процессе творческого усвоения изучаемого материала существенное место занимает воображение курсанта, которое в свою очередь зависит от качества представлений. Расширение запаса представлений в ходе учебных занятий и самостоятельной работы позволяет формировать в сознании курсантов новые образы. Развитию воображения способствует также включение курсантов в кружковую работу, написание ими рефератов, научных и конкурсных работ, рационализаторство.

Центральное место в усвоении программы занимает мышление, которое позволяет курсантам выяснять сущность и содержание вопросов, творчески их осмысливать. Большими возможностями активизации мышления располагают самостоятельная работа курсантов (при соответствующей ее организации), семинарские занятия, работа научных кружков, на которых необходимо проявление творчества, постановка проблемных задач, организация дискуссий. Чем выше мобилизация умственной деятельности курсантов в ходе занятий, тем лучше материал усваивается, тем быстрее идет процесс формирования профессиональных качеств будущих офицеров.

Заполнение и воспроизведение изучаемого материала во многом зависит от учета закономерностей и особенностей памяти. Очень важно, чтобы изучаемый материал преподносился на необходимом уровне сложности, ярким и убедительным языком. На качество запоминания влияет понимание курсантами теоретической важности и практической значимости той или иной проблемы. Качество запоминания повышается при правильной организации повторения изученного, применении полученных знаний на практике, контроль за самостоятельной работой.

Все познавательные процессы тесно взаимосвязаны между собой и с эмоционально-волевой сферой обучаемых. Учет особенностей развития психических процессов в познавательной деятельности является важнейшей предпосылкой успешного овладения учебным материалом. В целом познавательная

деятельность в ВВУЗах носит творческо-репродуктивный характер. В ней особым образом сочетаются опосредованное и непосредственное познание, творческий анализ и практические работы, самостоятельный поиск знаний и усвоение алгоритмов деятельности.

Выполнение данных условий позволит повысить эффективность обучения в ВВУЗе, продуктивность и интенсивность познавательной деятельности обучаемых.

Список литературы:

1. Алеева Ю.В., Попова Н.В. Развитие познавательной активности студентов вуза в процессе проблемного обучения // Экономика. Профессия. Бизнес. –2015. -№ 1. – С. 58–60.

2. Красилов О.В., Мананников С.В., Разницын В.А. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России с применением имитационных игр // Вестник экономической безопасности. –2018. – № 4. – С. 308–312.

3. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. Орел: Академия Спецсвязи России, 2004 . – 317 с.

УДК 291.1

Сергей Федорович Шатилов, к. филос. н., доцент,

Сергей Сергеевич Прокопенко, курсант

*Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Россия, г. Воронеж
sshatilov@yandex.ru*

ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ДУХОВНОГО ВЫБОРА ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: духовный выбор, деструктивная секта, деструктивный культ, тоталитарная секта, неорелигиозная секта, противодействие сектам, молодежь.

Аннотация. *Статья посвящена проблеме духовного выбора человека в условиях разрушительного влияния религиозных и неорелигиозных сектантских организаций, деятельность многих из*

которых законодательно запрещена в России. Авторы рассматривают факторы, определяющие духовный выбор человека, характерные признаки и черты деструктивных сект, способы их влияния на индивидов, урон, приносимый ими личности, обществу и государству.

**Sergey F. Shatilov, Candidate of Philosophy, Ass. Professor,
Sergey S. Prokopenko, Cadet**

Air Force Academy named after professor N. E. Zhukovsky and

*Y. A. Gagarin,
Voronezh, Russia*

DESTRUCTIVE SECTS THROUGH THE PRISM OF HUMAN SPIRITUAL CHOICE

Keywords: *spiritual choice, destructive sect, destructive cult, totalitarian sect, neo-religious sect, opposition to sects, youth.*

Abstract. *The article is devoted to the problem of a person's spiritual choice in the conditions of the destructive influence of religious and neo-religious sectarian organizations, the activities of many of which are legally prohibited in Russia. The authors consider the factors determining a person's spiritual choice, the characteristic signs and features of destructive sects, the ways they influence individuals, the damage they cause to society and the state.*

Духовный выбор человека предполагает реализацию свободного волеизъявления во благо его самого и всего общества в целом. Результатом этого выбора является укоренение в человеческом сознании таких нравственных принципов как добро, зло, долг, совесть, достоинство, счастье, и др. Ориентиром в этом служат выработанные человечеством на протяжении веков духовные нравственные ценности и идеалы, принципы и нормы, обеспечивающие совместную жизнедеятельность людей.

Характерной особенностью духовных ценностей выступает тот факт, что они неодинаково воспринимаются людьми. Если для одной части социума принятые ценности самоочевидны и выступают как естественная регулирующая сила, то для других они неясны и недостижимы. Отсутствие духовных ориентиров означает размывание границ между добром и злом,

справедливостью и несправедливостью, любовью и ненавистью. Их деформация либо утрата под воздействием каких-либо обстоятельств ввергает человека в тяжелейшие душевные состояния, что в итоге не может не сказываться на нравственном здоровье общества в целом. В этой связи проблема духовного выбора и факторов, на него влияющих приобретает особую значимость.

Эффективность восприятия человеком общечеловеческих ценностей, их реализация в повседневной деятельности зависят от объективных и субъективных факторов: отношения в обществе, семье, коллективе, характер психологических свойств личности, уровень ее образованности и культуры, жизненный опыт и др. Однако среди них существуют и такие, чье влияние носит явно негативный, разрушительный характер. Речь идет о деструктивных сектах, деятельность которых ведет к обесцениванию моральных норм, культивирует нравственное безразличие, формирует искаженное мировосприятие, лишая выбор человека духовности.

Термины «деструктивная секта», «деструктивный культ» употребляются специалистами в области богословия, социологии, психологии, криминалистики, публицистики и др. относительно религиозных, неорелигиозных и других групп и организаций, причиняющих материальный, психологический и физический вред своим членам и обществу. Понятие «деструктивная» (англ. *Destructive*) определяется обычно как разрушительная, нарушающая нормальную структуру чего-либо. Еще одним термином, выражающим разрушительную сущность таких сект, является понятие «тоталитарная секта» (англ. *Totalitarian*).

Общей чертой таких сообществ является то, что, провозглашая религиозные цели, они отделяют себя от традиционных религиозных конфессий и противостоят им. Провозглашая благие цели, обращаясь к духовным потребностям любого нормального человека: в поиске смысла жизни, в вере в бессмертие души и в избавление от страданий и просто в самосовершенствовании, большинство из них преследуют самые обычные меркантильные интересы: обогащение элиты за счет финансовой и физической эксплуатации рядовых членов,

завоевание власти и т.п. [1]. На достижение таких результатов нацелена и пирамида власти, созданная в этих сектах и основанная на железной дисциплине и беспрекословном подчинении лидеру-«учителю». Такая строгая организованность направлена на полное завладение человеком, его мыслями, чувствами, установление контроля над всеми сторонами его жизни.

В Российской Федерации подобные образования были либо привнесены извне, и стали распространяться, начиная с 1990-х годов усилиями иностранных миссионеров, либо сложились на собственно российской почве.

К деструктивным сектам, проникшим на территорию России на щитах западной демократии с разрушением железного занавеса в 90-е гг. XX века, следует отнести неопятидесятников, саентологов, кришнаитов, иеговистов и др., деятельность которых в настоящее время запрещена законом. Собственно же российским явлением стали неорелигиозные секты, возникшие в нашей стране после развала СССР – анастасийцы, троеруссы, церковь апокалипсиса, секта бога Кузи, неоязычники и др.

Членам деструктивных сект присуща не просто глубокая увлеченность, но и доходящая до самопожертвования преданность конкретному человеку, идее или вещи. В своей практике секты используют неэтичные манипулятивные методы убеждения, подчинения и управления, направленные на достижение целей лидеров группы, сопровождающиеся фактическим или возможным нанесением ущерба членам данной организации, их семьям и обществу.

В качестве подобных методов используют изоляцию от привычного окружения – друзей, близких, семьи; истощение тела путем отказа от сна под видом духовных упражнений и поощрения недостаточного питания как средства духовного роста; усиление внушаемости и беспрекословного повиновения; мощное групповое давление; манипулирование информацией; временное или постоянное отключение индивидуальности; приостановка критического мышления; поощрение полной зависимости от группы и боязни ее покинуть и т. д.

Психологическое программирование рядовых участников сект, контроль над их сознанием разрушительно влияют на личность индивида, приводят к ее деформации и позволяют контролировать психику и управлять поведением. Человек теряет связь с реальностью, воспринимая в качестве таковой слова «учителя», полностью отказывается от собственной индивидуальности в угоду интересам секты, становится внушаемым и эмоционально уязвимым, его прежние ценности быстро заменяются другими. В медицинской терминологии такое состояние определяется как «зависимое расстройство личности», что проявляется в перекладывании на других права принимать решения, подчинении своих потребностей потребностям других людей, страхе одиночества и т.д. [2, с. 147]. Это дает возможность лидерам сект использовать их членов в собственных, часто корыстных интересах (почти все секты требуют, чтобы «новообращенные» отчисляли им значительную часть своих доходов и переписывали на них свое имущество), вплоть до вовлечения в преступную деятельность. Крайними формами проявления деструктивных сект является доведение до самоубийства или убийства людей.

Особый интерес для современного сектантства представляет молодежь. Сектантские объединения протестантского и исламского типа, а также и неоязычники видят свое будущее в активном притоке в свои ряды представителей молодого поколения и рассматривают юношей и девушек в качестве постоянного объекта активного миссионерского влияния. Именно молодежь, в силу возраста характеризуемая не устоявшимися еще в полной мере мировоззренческими принципами, часто становятся легкодоступной целью для «обработки» и подчинения влиянию сектантов.

Таким образом, следствием воздействия деструктивных организаций становятся: на индивидуальном уровне – разрушение личности человека, подрыв здоровья, социальное отчуждение, на государственном – разрушение семьи, появление социальных сирот, рост преступности и т.д.

В этой связи особо актуальной становится проблема противодействия влиянию деструктивных сект. Задача общества,

государства и традиционных религиозных конфессий в нашей стране состоит в том, чтобы вывести попавшего в деструктивную секту человека из состояния преследующего его заблуждения, реабилитировать его и вернуть к нормальной жизни.

Необходимо задействовать весь арсенал законодательных, образовательных и воспитательных средств, реализация которых станет серьезным препятствием в духовной дезориентации граждан страны и особенно молодого поколения, ограничит влияние разрушающих духовное здоровье общества структур.

Важно задуматься и о тех ценностях и ориентирах, с которыми вступает в жизнь российская молодежь. Многие глобальные вызовы современного мира прямо направлены на уничтожение «человеческого» начала в человеке. Это проявляется в подмене ценностей подлинной духовной культуры усредненными образцами потребительства, в переориентации молодежи от творческого созидания к потреблению [3, с. 79]. Часто у современных молодых людей нет ясных ориентиров в жизни и как следствие – отсутствие четких целей в устройстве собственного будущего. Формируемая средствами массовой информации и продуктами массовой культуры картина мира часто совсем не способствует духовному росту начинающего свой жизненный путь человека. Поэтому и государство и общество должны способствовать формированию истинных духовных ориентиров, основанных на традиционных российских и общечеловеческих ценностях, способных стать вектором духовного развития человека.

Список литературы:

1. Виктор Чернышев. Осторожно, секта! Путь к успеху на словах и путь к рабству на деле // Электронный ресурс: [<https://pravlife.org/ru/content/ostorozhno-sekta-put-k-uspehu-na-slovah-i-put-k-rabstvu-na-dele>] (дата обращения: 19.04 2023)].
2. Быстров А.А. К вопросу о содержании понятия признаков деструктивных сект // Парадигма. – 2019. – № 1. – С. 145-149.
3. Абдулганеев Р.Р. Деструктивные культы и тоталитарные секты как источник религиозного экстремизма // Юридическая наука. – 2012. – № 1. – С.76-79.

УДК 159.922.736.4

Ольга Ивановна Шмырева, к.психол.н., доцент

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж
oishmyreva@rambler.ru*

УЛЫБКА КАК УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ

Ключевые слова: улыбка, эмоции, эмоциональный интеллект.

Аннотация: *Статья посвящена улыбке как признаку эмоционального интеллекта. Отмечается значение улыбки для личности и культуры. Показано, что уникальность и важность улыбки способствовали эволюции и развитию способности к ее управлению. В ходе социализации личность осваивает различные способы выражения чувств и переживаний, учится моделировать желательные эмоции и психические состояния с помощью улыбки, развивая эмоциональный интеллект.*

**Olga I. Shmyreva, candidate of Psychological sciences,
associate Professor**

Voronezh state University of engineering technologies, Voronezh, Russia

SMILE AS MANAGEMENT OF EMOTIONS

Keywords: smile, emotions, emotional intelligence.

Abstract. *The article is devoted to a smile as a sign of emotional intelligence. The importance of a smile for personality and culture is noted. It is shown that the uniqueness and importance of a smile contributed to the evolution and development of the ability to manage it. In the course of socialization, a person masters various ways of expressing feelings and experiences, learns to model desired emotions and mental states with the help of a smile, developing emotional intelligence.*

Улыбка как проявление эмоций и способность к социально-психологическому влиянию широко изучается специалистами в сферах психологии и культурологии. Интерес к ней обусловлен влиянием напряжения лицевых мышц на тонус и кровоснабжение мозга, протекание физиологических процессов в организме, привлекательность человека и социальные отношения. Улыбка

есть мимическое движение, в котором участвуют от 5 до 53 лицевых мышц, также в ней участвуют глазодвигательные мышцы, выражение глаз отражает суть и понимание значения улыбки. Как сложная мимическая реакция улыбка носит рефлекторный характер, и позволяет человеку передавать разнообразные чувства [2].

Многозначность улыбки определяется специфическими переживаниями. Существуют радостная, грустная, счастливая, веселая, мечтательная, ироничная, саркастическая, довольная, демонстративная, улыбка смущения, нервозности и другие виды улыбки.

В ходе длительной эволюции улыбка приобрела множество видов и значений и у современного человека выражает часто довольно противоречивые эмоции, сложно поддающиеся контролю. Уникальность и важность улыбки для человека способствовали развитию способности к управлению этой рефлекторной реакцией. История возникновения улыбки берёт свои истоки от первобытного времени. Существует гипотеза, что человеческая улыбка произошла от агрессивного оскала, который первобытные люди использовали не только для психологической защиты от врагов, но также как победный знак после поражения жертвы [4]. Прошли тысячи лет, и символ агрессивного ликования трансформировался в общеизвестный жест, означающий положительные эмоции.

Для повышения эмоционального интеллекта человек учится управлять собственными эмоциями и психическими состояниями [1]. В ходе социализации личности предстоит освоить различные способы выражения чувств и переживаний, а также – научиться моделировать желательные эмоции с помощью улыбки, вне зависимости от окраски предвосхищаемых событий. Способность к осознанному контролю улыбки развивается постепенно. Улыбка связана с личностью и отражает культурные характеристики того или иного общества.

Улыбка на Востоке выполняет демонстрацию вежливости в сфере бизнеса. Например, в Китае принято улыбаться постоянно, во время делового общения и обсуждения разнообразных тем, китайцы не перестают улыбаться и ждут подобного поведения от

своих партнеров. Отсутствие ответной улыбки может привести к сбоем в межкультурной коммуникации. Общая черта жителей всех стран Европы в том, что их поведение регламентировано, и форме они уделяют гораздо большее внимание, по сравнению с русскими людьми. Для европейцев (особенно из южных стран) улыбка – это форма вежливости, социальная привычка, воспитанная годами. Японцы улыбаются еще более заученно, по сравнению с европейцами. Широкая улыбка в любых обстоятельствах является принципом жизни американцев [4]. «Дежурная» улыбка возникает, как стремление продемонстрировать окружающим стойкость и жизнеспособность, умение преодолевать препятствия и побеждать. Улыбка русского человека избирательна, в культурологическом контексте рассматривается как награда, дар и отражает состояние души.

Существуют различные социальные последствия использования улыбки. Так, например, улыбка способствует достижению социального успеха, поскольку улыбающийся человек воспринимается как более привлекательный. В этом есть нейробиологический аспект: движение лицевых мышц при улыбке привлекает внимание, и, поскольку люди запрограммированы реагировать на любые признаки движения, тем самым оказывается влияние на окружающих. Ответная реакция на улыбку зачастую проявляется в подражании и используется для социальной адаптации. Искренняя улыбка вызывает чувство доверия и симпатию. Имеются гендерные различия в частоте улыбки: женщины, по сравнению с мужчинами, улыбаются гораздо чаще и имеют более развитый эмоциональный интеллект [3].

Таким образом, улыбка служит средством выражения хорошего физического и эмоционального самочувствия, управление психическим состоянием с помощью улыбки происходит в процессе общения. Улыбка как способ взаимодействия с окружающими помогает решать множество задач, таких, как проявление доброты и благодарности, стремление к участию в судьбе другого человека, установление гармоничных межличностных отношений, профессиональная

реализация личности, дипломатические отношения и переговоры. Умение улыбаться связано с эмоциональным интеллектом и дружелюбием, использованием улыбки в качестве адаптации, психологической защиты, средства управления вниманием и психическим состоянием окружающих.

Список литературы:

1. Андреева, И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 57-65.
2. Арнольд, М. Б., Гассон, Дж. Чувства и эмоции как динамические факторы интеграции личности // Психология эмоций. Сост. В. К. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2006. – С. 197 – 209.
3. Шмырева, О.И. Мозг: гендерные различия // Матер. LVIII отчетной науч. конф. ВГУИТ за 2019 год. В 3 ч. / [Текст] / под ред. О.С. Корнеевой; Воронеж. гос. ун-т инжен. технол. – Воронеж, 2020. – Ч. 3. С. 28.
4. Юрченко С.Ю., Шмырева, О.И. Психология улыбки // Материалы студенческой научной конференции за 2021 год [Текст]. В 2 ч. Ч. 1. / под общ. ред. проф. О.С. Корнеевой; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2021. – С. 28.

СОДЕРЖАНИЕ

Анисимов В.П., Анисимова О.Е., Ахматханов А.Д., Левицкий Д.Ю., Чернолихов С.А. БЕССМЕРТНЫЙ ПОДВИГ СЕВАСТОПОЛЬСКИХ КУРСАНТОВ	3
Артемчук Е.Ю. ПЕРВАЯ МУЖСКАЯ ГИМНАЗИЯ НА БОЛЬШОЙ ДВОРЯНСКОЙ	12
Быковская Г.А. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ИЗОБРЕТЕНИЯ ПОБЕДЫ	15
Жукова Н.И. ЗАБЫТЫЕ РЕЦЕПТЫ (ИЗДАНИЯ ПО КУЛИНАРИИ ИЗ ФОНДА РЕДКОЙ КНИГИ РЦ ВГУИТ)	25
Кириллова В.А., Котельникова Н.А. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ: ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ «БИБЛИОДИАГНОЗ»	29
Курченков А.А., Суханов В.М. УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ	33
Костюкова М.А. ИНФОГРАФИКА – ИСКУССТВО ПРЕЗЕНТАЦИИ ИНФОРМАЦИИ	40
Макарова Т.Н., Минакова Д.А. ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ФУДШЕРИНГ»	44
Македонская В.А., Дубинина С.А. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	49
Недомолкина С.В., Новикова Л.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ	63
Обертяева И.А., Доронин В.А. КОМАНДИР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ГЕНЕРАЛ И.Д. ЧЕРНЯХОВСКИЙ	68
Подкопаева И.В. КНИГИ О ПИТАНИИ. ИЗДАНИЯ XIX-НАЧАЛА XX ВЕКА В ФОНДЕ ОТДЕЛА РЕДКИХ КНИГ ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	74

Рощупкина Е.В. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВГАУ (1945-1968 ГГ.)	78
Стоколева М.В. ИЗ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОФТАЛЬМОЛОГИИ	85
Филимонова И.В., Макарова Т.Н. ИЗУЧЕНИЕ ГРИНВОШИНГА И МЕТОДОВ БОРЬБЫ С НИМ В ФОРМАТЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ	90
Чернобоева Т.Н. О ПОДВИГЕ В КЕРЧИ УРОЖЕНЦА РАМОНИ С.Е. ПАРИНОВА	94
Черных В.Д. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ФИЛОСОФСКО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЗГЛЯДЫ И ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИДЕИ ПАТРИАРХА НИКОНА	199
Черных С.Н., Ряхимов Р.А. МИССИЯ МИТРОПОЛИТА ФИЛОФЕЯ В СИБИРИ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I	104
Четвергакова Ж.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	110
Шатилов С.Ф., Прокопенко С.С. ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ДУХОВНОГО ВЫБОРА ЧЕЛОВЕКА	114
Шмырева О.И. УЛЫБКА КАК УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ	120

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

СЕРИЯ «СОХРАНЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»

Выпуск 1 (43)

В авторской редакции

Подписано в печать 20.06.2023. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 7,9. Тираж 100 экз. Заказ

ООО Издательско-полиграфический центр «Научная книга»
394018, г. Воронеж, ул. Никитинская, 38, оф. 308
Тел.: +7 (473) 200-81-02, 200-81-04
<http://www.n-kniga.ru> E-mail: zakaz@n-kniga.ru

Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга»
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5
Тел.: +7 (473) 220-57-15
<http://www.n-kniga.ru> E-mail: typ@n-kniga.ru