

ISSN 2687-1289

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕЙСТВИЯ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА
ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ В ВУЗАХ РОССИИ» ПО ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

НОЦ «ПОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА»

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

(Серия «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ »)

ВЫПУСК 4 (46)



Воронеж
Издательско-полиграфический центр
«Научная книга»
2023

УДК 37.017.7
ББК 74.005.2
С56

Рецензенты:

д-р ист. наук, проф. *В.С. Порохня*
(Московский авиационный институт (НИУ МАИ));
кафедра философии и истории Воронежского института
федеральной службы исполнения наказаний

Редакционная коллегия:

проректор ВГУИТ *О. С. Корнеева*, профессор ВГУИТ *Г. А. Быковская*,
директор РЦ ВГУИТ *И.П. Серикова* (отв. редакторы),
профессор МИФИ *В.А. Македонская*, директор ИМС ВГУИТ *Е.А. Чигирин*,
доценты ВГУИТ *А.Н. Злобин*, *Е.Н. Мирошниченко*,
И.В. Черниговских (отв. секретари).

Современные проблемы гуманитарных и общественных наук [Текст] : серия «Патриотическое воспитание студентов в техническом вузе» / ФГБОУ ВО «Воронеж. гос. ун-т инженер. технол.». Вып.4 (46). – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – 92 с.

В журнале представлены статьи, рассматривающие деятельность библиотек, музеев, образовательных учреждений как социокультурных институтов, способствующих воспитанию у обучающейся молодежи патриотизма, национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине и проявлению этих качеств в созидательном процессе в интересах общества. Статьи, их аннотации и переводы публикуются в авторской редакции.

Сборник адресован ученым-обществоведам, преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами гуманитарного образования и воспитания.

УДК 37.017.7
ББК 74.005.2

0301040200
С _____ **Без объявл.**
ОК2 (03)-2023

© Коллектив авторов, 2023
© ФГБОУ ВО «Воронеж.
гос. ун-т.инженер. технол.», 2023
© Оформление.
Издательско-полиграфический
центр «Научная книга», 2023

Оригинал-макет данного издания является собственностью Воронежского государственного университета инженерных технологий, его воспроизведение (воспроизведение) любым способом без согласия университета запрещается.

**Ирина Васильевна Адигезалова, старший преподаватель,
Елена Александровна Ядрихинская, к. филол. наук, доцент**
*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*
irina.adigezalova@yandex.ru
helen_ya@list.ru

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ОБЩЕНИЮ

Ключевые слова: аудирование, вид деятельности, навык, общение, потребность, прослушивание, речевое упражнение.

Аннотация. Эта статья посвящена актуальности проблемы обучения общению в практике преподавания русского языка как иностранного. В статье говорится о необходимости учёта коммуникативных потребностей иностранных слушателей в общении в условиях языковой среды. Отмечается значимость формирования навыков работы с тестом и подчеркивается значимость аудирования при обучении аналитико-синтетической переработке информации и письменной фиксации аудитивного материала, а также слушанию. Указываются возможные трудности в работе с текстом, которые могут возникать при обучении аудированию.

**Irina V. Adigezalova, Senior Lecturer,
Elena A. Yadrikhinskaya, Associate Professor**
*Voronezh State University of Engineering Technologies,
Russia, Voronezh*

RUSSIAN AS A FOREIGN: ON THE QUESTION OF LEARNING TO COMMUNICATE

Keywords: listening, type of activity, skill, communication, need, listening, speech exercise.

Abstract. This article is devoted to the relevance of the problem of teaching communication in the practice of teaching Russian as a foreign language. The article talks about the need to take into account the communicative needs of foreign listeners in communication in a language

environment. The importance of the formation of skills of working with the text is noted and the importance of listening is emphasized when teaching analytical and synthetic processing of information and written fixation of auditory material, as well as listening. Possible difficulties in working with the text that may arise when teaching listening are indicated.

Под «общением» на русском языке как иностранном (РКИ) чаще всего подразумевают говорение как один из видов речевой деятельности, хотя в широком смысле оно включает четыре вида: говорение, аудирование, письмо и чтение.

Учитывая коммуникативные потребности иностранных слушателей не только в общении в условиях языковой среды, но и для дальнейшего получения образования в российских вузах, понимаем, что не менее значимую роль в общении играет аудирование. Умение слушать и воспринимать лекционный материал на слух считается важнейшим в учебном процессе, поскольку общеизвестно, лекция – основная форма работы на занятиях в высших учебных заведениях нашей страны. Следовательно, отсюда вытекает, что одна из задач в преподавании РКИ как раз и заключается в том, чтобы обучить аудированию.

Эта проблема становится актуальной относительно начального этапа подготовки иностранных слушателей. Ведь аудирование и говорение – две стороны одного явления, они тесно связаны между собой и представляют устную речь. В то же время необходимо подчеркнуть, что аудирование как рецептивный вид деятельности и чтение представляют собой единение, которое происходит благодаря действию одних и тех же психофизиологических механизмов. Однако нужно отметить, что аудирование есть совершенно самостоятельный и специфический вид речевой деятельности, требующий пристального внимания, особенно когда речь идёт о процессе обучения на русском языке как иностранном.

При обучении аудированию, несомненно, возникают трудности, связанные с восприятием:

1) языковых форм (активные конструкции воспринимаются легче пассивных, что необходимо учитывать при обучении конспектированию лекций)

2) содержания:

- предметное восприятие (что, где, с кем и т.д. произошло);
- логика изложения, т.е. связь между событиями (почему, зачем);

- общая идея, мотивы поступков;

3) темпа речи, интонации говорящего;

4) форм общения:

- монологический текст требует наличие хорошей слуховой памяти, антиципации;

- диалогическая речь – необходимости обдумывания ответа.

Учёт этих факторов имеет большое значение в отборе материала для аудирования в соответствии с интересами обучающихся, уровнем их общего развития и владения русским языком. Также необходимо сделать акцент, что в этом случае важна соответствующая установка для восприятия звучащего материала.

Для восприятия речи на слух необходимо сформировать следующие навыки:

1) различение форм слов, словосочетаний, грамматических структур на слух (у иностранных учащихся часто возникает непонимание речи преподавателей предметников, которые апеллируют незнакомыми синтаксическими конструкциями);

2) антиципация синтаксических моделей;

3) развитие слуховой памяти;

4) умение улавливать смысл сказанного с однократного предъявления;

5) понимание речи в нормальном темпе;

6) осмысление общего содержания и деталей, а также известных фактов и вычленение новой информации;

7) осмысливание аудио текстов разного характера (описательных, фабульных, многоплановых и т.п.).

Развивая эти навыки у студентов-иностранцев, необходимо учитывать разные этапы обучения, а также целевые установки.

Обучение аудированию происходит на основе системы упражнений и учебного материала в системе с другими видами речевой деятельности, а именно с говорением. Безусловно, аудирование и говорение – не только две стороны устной речи, но и взаимосвязанные, взаимообусловленные и взаимовлияющие друг на друга части одного механизма, в центре которого находится внутренняя речь. Отсюда следует, что чёткие артикуляционные навыки – неотъемлемое условие эффективного восприятия и понимания материала и говорения, и аудирования.

В практике обучения аудированию часто встречается приём многократного прослушивания одного и того же текста. Однако двукратное или многократное прослушивание возможно только при наличии установки, которая, на наш взгляд, предполагает, что будет подготовленное монологическое высказывание. Если же целью является обучение аудированию, то при этом главной задачей будет развитие умения понимать комбинацию материала в новой ситуации общения, а не удержание в памяти прослушанной информации.

Упражнения, формирующие навыки аудирования можно разделить на общие для всех видов речевой деятельности и специфические, согласно общепринятой градации делятся на условно речевые (подготовительные) и собственно речевые.

К подготовительным заданиям можно отнести следующие установки:

- поднимите руку, если слышите ошибочное утверждение;
- догадайтесь по описанию, о ком или о чём говорится;
- назовите информацию, которая пропущена;
- дайте утвердительный ответ «да», если вы согласны с утверждением, или «нет», если не согласны;
- запишите только цифры, которые были в тексте, и скажите, с какими событиями они связаны;
- найдите разницу между увиденным и услышанным и т.д.

Речевые упражнения предполагают такие установки:

- прослушайте рассказ и ответьте на вопросы;
- найдите основную мысль прослушанного текста;
- прослушайте и прокомментируйте высказывание;
- прослушайте начало рассказа и продолжите его;

- подберите название текста к прослушанному тексту;
- прослушайте текст и логично расположите действия этого рассказа;
- подтвердите или опровергните утверждения;
- дайте оценку действиям героев;
- определите место (страну, город, время), где происходит действие рассказа и т.д.

Все эти условия, естественно, не имеют чёткой последовательности упражнений, поскольку их выбор напрямую зависит от методической установки преподавателя в том или ином конкретном случае. Нужно отметить, что должны быть намечены определённые этапы обучения как в рамках одного года, так и более длительного промежутка времени.

В заключение хотелось бы подчеркнуть значимость аудирования при обучении такому виду аналитико-синтетической переработки информации как слушание и письменная фиксация аудитивного материала, т.е. конспектирование. На начальном этапе обучения в основном проводятся лекционно-практические занятия, безусловно, у иностранных граждан лекционные занятия будут на старших курсах. Однако на подготовительном факультете преподаватели русского языка и естественных дисциплин максимально делают всё возможное, для того чтобы научить (на определённом уровне) студентов-иностранцев прослушиванию и записи лекций. Этому служит вся система обучения аудированию, которая начинается с описательных, фабульных текстов, логично подводит обучаемых к слушанию и восприятию научных сведений.

Список литературы

1. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: учеб. пособие / Н.В. Кондрашова, Н.А. Кокошникова. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
2. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009 – 480 с.

УДК 261.7+322

Владимир Петрович Анисимов, старший преподаватель,

Ольга Евгеньевна Анисимова, к.и.н., доцент,

Кирилл Александрович Морозов, сержант,

Александр Сергеевич Налетов, курсант

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-

воздушная академия им. профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,

Россия, г. Воронеж

ms.helga11@mail.ru

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И СОБЫТИЯ НА УКРАИНЕ

***Ключевые слова:** мировые религии, христианство, Русская Православная Церковь, военный священник, пастырские обязанности, служебный долг, специальная военная операция.*

***Аннотация.** Статья посвящена военным священникам Русской Православной Церкви добросовестно выполняющим свой служебный долг в зоне специальной военной операции.*

**Vladimir P. Anisimov, seniorlecturer,
Olga E. Anisimova, candidate of historical Sciences,
associate Professor,**

Kirill A. Morozov, sergeant

Alexander S. Naletov, cadet

Military educational scientific center of the air force «Air Force

Academy named after Professor Zhukovsky

and Yuri Gagarin», Russia, Voronezh

THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH AND EVENTS IN UKRAINE

***Keywords:** world religions, christianity, Russian Orthodox Church, military priest, pastoral duties, official duty, special military operation*

***Abstract.** The article is devoted to military priests of the Russian Orthodox Church faithfully performing their official duties in the zone of a special military operation.*

Большинство мировых религий высшей ценностью человечества считают справедливость. А христианство твердит – нет, и утверждает, что без любви нет справедливости! Почему? Да потому, что под флагом справедливости можно оправдать, что угодно, если не будет любви. Православие говорит, что Бог есть любовь. То есть, закон любви - это самый фундаментальный закон нашего бытия. К этому призывает и Русская Православная Церковь.

На протяжении многих столетий Запад пытался уничтожить русское Православие. Об этом свидетельствуют и крестовые походы, и навязанные огнём и мечом унии с католиками. Всё это продолжается и сегодня.

Многие наши недавние «партнёры», в данный момент развязали антироссийскую, антиправославную кампанию по дискредитации идеи войны за независимость и сохранение в неприкосновенности своего духовного и материального бытия любой страны, не входящей в подконтрольные им блоки и союзы. Проводящие эту кампанию, имеют невежественную наглость в качестве аргументов для доказательства своей правоты, ссылаясь как на десять заповедей, так и на заповеди Христовы.

Православная Церковь, проповедующая Бога мира, выработала к войне свое отношение, к необходимости обнажать меч ради защиты мирных жителей.

Для православного человека разгром врага был не самоцелью, а лишь средством защитить своих родных, близких по крови, братьев по вере и свою Родину от подчинения враждебным им началам. Защита Веры и Отечества, преграда Злу – именно это главная цель войны, а разгром врага, является только следствием этой цели.

Полный исчерпывающий православный взгляд на войну известен еще с поры Вселенских соборов. Древние отцы не причисляли к убийцам тех, которые убивают на войне, извиняя их как поборников целомудрия и благочестия, ибо если будут господствовать варвары, то не будет ни благочестия, ни целомудрия: благочестие они отвергнут, чтобы утвердить свою религию, а в целомудрии никому не будет дозволено подвизаться, так как все будут принуждены жить так, как они

живут. Также говорилось, что не позволительно убивать, но убивать врагов на брани и законно, и похвалы достойно [1, с.4].

Двадцать четвертого февраля, в день начала спецоперации на Украине, Патриарх Московский и всея Руси Кирилл выступил с обращением к священнослужителям Русской православной церкви.

В обращении было сказано, что русский и украинский народы, со времен Крещения Руси святым равноапостольным князем Владимиром, создавали общую многовековую историю. Также прозвучало, что эта дарованная Богом общность поможет преодолеть возникшие разделения и противоречия, приведшие к нынешнему конфликту. Патриарх призвал всю полноту Русской православной церкви возносить молитвы о скорейшем восстановлении мира [2].

Борьба, которую развернул коллективный Запад против России и Русской православной церкви, это борьба за то, чтобы восторжествовали их идеи. Духовная цель этой борьбы – уничтожение православной веры, а земная – уничтожение России, русских и всех, кто не согласен с удобной им историей, мировоззренческой картиной.

Они не хотят, чтобы русские войска спасли Украину от пленения неонацизмом, а жителей Донбасса – от гибели.

На протяжении всей истории нашего государства Православная церковь всегда сопровождала русского воина, со времен Мономаха и до наших дней.

Служение воина и священника во многом схожи. Воин – защитник Отечества и мирных людей, а его душа - главная забота военного священника.

Военный священник служит везде, где есть воины – в казарме, окопе, на границе, на море. На войне неверующих нет. Есть человек, который держит в руках смертоносное оружие, и он должен применить его ради спасения жизни других людей. А помогает ему выполнить свой священный долг и спасти собственную душу в экстремальных условиях - военный священник [3, с.5].

В настоящее время в Вооруженных силах служат сотни штатных военных священников. В воинских частях,

подразделениях и учебных заведениях действуют десятки храмов.

Военные священники постоянно отправляются в командировки в воинские подразделения, расположенные в местах боевых действий и воинские части за пределами страны.

Русская православная церковь с момента начала специальной военной операции на Украине выражала и продолжает активно выражать поддержку действий государства – и в проповедях, и в обращениях к верующим, и в части помощи беженцам, прибывающим в разные регионы России. Церковнослужители подчеркивают необходимость единения и взаимопомощи, стараются поддержать и российских солдат, выполняющих свои воинские обязанности, и их родных и близких, оставшихся дома, и в целом россиян, обращающихся к религии за душевным спокойствием.

Вообще это в традициях русского священства - умирать за родину и веру, до революции священники шли в бой впереди своего полка с крестом или хоругвью, поднимая моральный дух войска, целые корабли уходили под воду, и вместе с ними морские священники, молясь до последнего.

Но современная война - она другая. Сейчас священник служит молебен для тех, кто уходит на задание, но сам с ними не идет. Хотя он, безусловно, рискует тем, что может оказаться под огнем противника.

Не обошлось без смертей среди священнослужителей и в ходе специальной операции на Украине.

Двадцать пятого марта было обстреляно приграничное село Журавлевка Белгородской области. В ходе этого обстрела погиб протоиерей Олег Артемов, который являлся помощником командира части по работе с верующими военнослужащими. Посмертно он был награжден орденом Мужества [2].

Девятого сентября погиб настоятель храма Богоявления Господня в селе Исаково (Зеленодольский район Республики Татарстан) иерей Анатолий Григорьев. Как было сообщено «погиб при исполнении пастырских обязанностей по духовному окормлению военнослужащих татарстанского батальона «Алга»».

Двадцать пятого сентября погиб походный священник сводной казачьей бригады «Дон» имени Архистратига Михаила протоиерей Евфимий Козловцев. У отца Евфимия остались жена и пятеро детей.

Утром шестого ноября две тысячи двадцать второго года в зоне специальной военной операции на Украине при исполнении пастырских обязанностей погиб клирик Московской епархии, настоятель храма великомученицы Варвары и преподобного Илии Муромца - Патриаршего подворья в п. Власиха Московской области протоиерей Михаил Васильев.

Как священник участвовал в командировках в «горячие точки» и в миротворческих операциях в Косово, Боснии, Абхазии, Киргизии, на Северном Кавказе и в Сирии.

Награжден орденом Мужества, орденом преподобного Сергия Радонежского III степени, медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени [4].

«За мужество и героизм, проявленные при исполнении гражданского долга, присвоить звание Героя Российской Федерации Васильеву Михаилу Владимировичу - протоиерею, клирику Московской епархии (посмертно)», - говорится в Указе Президента РФ [5].

А двадцать первого ноября от ран, полученных при этом же обстреле, скончался товарищ Михаила Васильева, иерей Александр Цыганков.

Восьмого октября две тысячи двадцать второго года, в день памяти преподобного Сергия Радонежского, в Никольском морском соборе города Кронштадта, состоялось награждение военных священников, проявивших мужество при выполнении служебного долга [6].

Русская Православная Церковь поддерживала армию, особенно в такие сложные времена, когда реализуется операция, имеются потери, русские солдаты особенно нуждаются в духовном окормлении.

Это будни военных священников. Беседы с солдатами, совместные молитвы, крещение новообращенных. Случаются и настоящие бои с вооруженными врагами. Могут ранить, могут

убить. Но если выжил, значит продолжай свою трудную, опасную, но такую нужную для воинов, службу.

Список литературы

1. Галенин Б.Г. Крест и меч // Русь державная. – 2021. – №1. – С. 3-4.
2. Карпенко М. Почему Русская Церковь поддержала спецоперацию на Украине // [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://www.polit-navigator.net/pochemu-russkaya-cerkov-podderzhala-specoperaciyu-na-ukraine.html> (дата обращения: 25.10.2023).
3. Анищенков В. Военные священники России // Русь державная. – 2021. – №11. – С. 5-6.
4. Самых лучших из нас забирает Господь // [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: https://ruskline.ru/news_rl/2022/11/06/samyh_luchshih_iz_nas_za-biraet_gospod (дата обращения: 30.10.2023).
5. Путин присвоил звание Героя России погибшему в зоне СВО протоиерею Васильеву // [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/politics/08/11/2022/> (дата обращения: 30.10.2023).
6. В Никольском морском соборе г. Кронштадта, состоялось награждение военных священников, проявивших мужество при выполнении служебного долга // [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text> (дата обращения: 30.10.2023).

УДК947.085+01:92(47+57)

Виктор Викторович Бахтин, к. ист. наук, доцент,

Кирилл Сергеевич Удовиченко, студент

Воронежский государственный медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко, Россия, г. Воронеж

bakhtin2009@mail.ru

ВЫДАЮЩИЕ ВОРОНЕЖСКИЕ ВРАЧИ: ПРИМЕРЫ ПОДВИГОВ И СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ

Ключевые слова: врачи, подвиг, Воронеж, Великая Отечественная война, служение, долг

Аннотация. В статье рассматривается деятельность и служение врачей, связанных с Воронежским краем. Воронежская

медицинская школа, становление которой связано с именем выдающего Н.Н. Бурденко, в 1920-1930 г. вырастила целую плеяду врачей, внесший значительный вклад в Великую победу. Многие выпускники совершили подвиги в годы Великой Отечественной войны.

**Victor V. Bakhtin, Candidate of Historical Sciences,
Kirill S. Udovichenko, student**

*Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko,
Russia, Voronezh
bakhtin2009@mail.ru*

OUTSTANDING VORONEZH DOCTORS: EXAMPLES OF FEATS AND SERVICE TO THE FATHERLAND

Keywords: *doctors, feat, Voronezh, the Great Patriotic War, service, duty.*

Abstract. *The article discusses the activities and ministry of doctors associated with the Voronezh region. The Voronezh Medical School, the formation of which is associated with the name of the outstanding N.N. Burdenko, in 1920-1930, raised a whole galaxy of doctors who made a significant contribution to the Great Victory. Many graduates performed medfeats during the Great Patriotic War.*

Служить больному человеку, а не рассматривать его как средство для личной наживы», – требовало «Факультетское обещание русских врачей». В конце XIX – начале XX вв. его давали начинающие медики. Наши земляки проявили пример подобного служения, прославившие Воронеж своей работой.

Николай Нилович Бурденко (1876-1946) является основоположником нейрохирургии. В честь его имени был назван Воронежский медицинский университет, которое носит и по сей день. Для своей клиники он выбрал лечебницу Николаевской общины Красного креста. Сам жил в деревянном флигеле при больнице, в другом флигеле размещался склад, а еще один занимали больные.

Воронежский врач, Андрей Гаврилович Русанов (1874-1949 гг.), был совершенно аполитичным человеком. Ученик великого Бурденко и друг Льва Толстого, в годы гражданской войны, когда

Воронеж переходил то к красным, то к белым, он не делал различия между ранеными и лечил всех нуждавшихся в помощи. Русанов внес неоценимый вклад в изучение гнойной хирургии и аутоиммунитета. Врач, стоящий вне политики, совершил неожиданный поступок в 1942 году: принес в партком института заявление о приеме в партию. На удивленные вопросы окружающих ответил кратко: «Немцы под Сталинградом!» Клятва Гиппократа содержит в себе основополагающие морально-этические нормы поведения врача. Главный принцип клятвы – это непреложное обещание милосердия всем без исключения нуждающимся в помощи.

С первого дня Великой Отечественной войны воронежские медики включились в активный процесс организации эвакуационных госпиталей и оказания лечебно-консультационной помощи раненым и больным воинам. К 31 августа 1941 г. в Воронеже было развернуто 20 эвакуационных госпиталей общей емкостью 7424 койки. На излечении находилось 6786 раненых и больных. Первая партия раненых поступила уже на 9-й день войны, и уже за первый месяц было принято 10564 красноармейцев.

Трагическим летом 1942 года, когда правобережную часть Воронежа оккупировали нацистские захватчики, пример высочайшего врачебного и человеческого мужества и стойкости показала Ревекка Матвеевна Мухина (1884–1942).

В здании средней школы № 29 (под этим номером значилась до войны воронежская школа № 12) располагался военный госпиталь Красной армии. Его эвакуировали вместе с отступившими войсками, но в здании остались местные жители, пострадавшие от артобстрелов и раненные советские воины. Больные, немощные люди ютились в классных комнатах и в подвале школы практически без медицинской помощи. В эти страшные дни и появилась врач Ревекка Матвеевна Мухина, добровольно взявшая на себя заботу о беспомощных людях. И обессиленный госпиталь ожил. Мухина разыскала в разрушенном городе несколько знакомых врачей и привлекла их к работе, добывала медикаменты и перевязочный материал. Рискуя быть расстрелянной, врач Мухина укрывала в госпитале

красноармейцев, делая им ложные перевязки, в тайне переправляя их на левый берег, где располагались советские войска. В госпиталь стали приходить жители соседних домов, и никому из них не было отказано медицинской помощи. 10 августа 1942 года в госпиталь нагрянули каратели. Они вывели Ревекку Матвеевну во двор школы и расстреляли, а 27 августа вывезли за город и расстреляли в Песчаном Логу ее пациентов.

Подвиг Ревекки Матвеевны Мухиной увековечен в сердцах людей и на мраморной мемориальной доске, укрепленной в 1969 году на здании средней школы № 12 по улице 20-летия Октября. Надпись на ней гласит: «В этом здании в 1942 году в тяжелых условиях оккупации врач Р.М. Мухина организовала и возглавила госпиталь для тяжелооболных советских граждан и раненных воинов Советской армии. 10 августа 1942 года Мухина Р.М. была расстреляна фашистами во дворе школы».

Величайший подвиг совершил выпускник Воронежского мединститута Георгий Синяков(1903-1978). По распределению он был направлен в город Шахты Ростовской области.

На второй день войны военврач второго ранга Синяков был уже на фронте в должности ведущего хирурга медико-санитарного батальона. Осенью 1941 года у деревни Борщевка под Киевом военный госпиталь захватили немцы, и Георгий Синяков попал в плен вместе со своими ранеными. Пройдя лагеря Борисполя и Дарницы, в мае 1942 года стал узником №97625 международного лагеря военнопленных Кюстрин в 90 км от Берлина. Среди заключенных были французские, английские, югославские врачи, но русский доктор попал в лагерь впервые. Немцы устроили ему испытание: заставили делать одному из заключенных резекцию желудка. Они хотели посмеяться над босым и оборванным узником, который взял в руки скальпель, но Синяков провел операцию блестяще.

Свой 60-летний юбилей 27 апреля отметил заслуженный врач и почетный гражданин Воронежа Сергей Ковалев. На его счету тысячи операций и единственная пока сделанная в Воронеже пересадка сердца. В кардиохирургию он пришел больше 30 лет назад, и до сих пор без него не обходятся самые сложные операции на сердце. Самым маленьким пациентам

Сергея Ковалева – не больше нескольких дней. А после операций и получившие шанс на нормальную жизнь дети, и выздоровевшие взрослые снова приходят к своему доктору – сказать «спасибо».

Список литературы:

1. Бахтин В. Живем и помним // «Не быть в забвенье имени героя...»: 80-летию освобождения Воронежа от гитлеровских полчищ посвящается / Очерки. Воспоминания [и д. р.]. – [б. м.]: [б. и.], 2023. – С. 7-44.
2. Дмитриенко О.В. Умереть, чтобы выжить // Педиатрический вестник Южного Урала. 2020. № 1. С. 4-7.
3. Попов П.А. Твой крест, Воронеж. Судьба города и человека / П.А. Попов. Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2008. – 176 с.

УДК 94:523

Галина Алексеевна Быковская, д.и.н., профессор

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, г. Воронеж
kaf15_vrn@mail.ru*

КОСМИЧЕСКИЙ ГОРОД

Ключевые слова: Воронежский край, история науки и техники, Воронежский центр ракетного двигателестроения, космонавты, космос как явление культуры.

Аннотация. В статье характеризуется история аэрокосмической отрасли России на современном ее этапе, в том числе, развитие ВЦРД (КБХА и ВМЗ, Воронеж), который является одним из мировых лидеров двигателестроения для ракетных систем. Затрагиваются проблемы индустрии туризма в рамках краеведения, и хобби, связанные с историей космоса.

**Galina Alekseevna Bykovskaia, Doctor of Historical
Sciences, Professor**

*Voronezh State University of Engineering Technologies,
Russia, Voronezh*

SPACE CITY

Keywords: *Voronezh region, history of science and technology, Voronezh Rocket Propulsion Center, cosmonauts, space as a cultural phenomenon.*

Abstract. *The article characterizes the history of the Russian aerospace industry at its present stage, including the development of the VTsRD (KBKhA and VMZ, Voronezh), which is one of the world leaders in engine building for rocket systems. The problems of the tourism industry within the framework of local history, and hobbies related to the history of space are touched upon.*

Достоянием истории в последнее время становится все больше документов, лежавших в государственных и домашних архивах. Так, увидело свет интервью, которое взял у генерального конструктора Сергея Павловича Королева журналист Александр Романов в далеком 1963 году. Говоря о значении космической отрасли, Королев сказал: «Расходы на космос окупятся во сто крат... Космические корабли полетят все дальше... Наличие в корабле физика или астронома позволит найти ответ на многие тайны Вселенной... Недолго ждать, когда человек из пассивного созерцателя климата перейдет к активному формированию его... Космические корабли станут великолепным средством транспорта...» [1]. И он оказался прав: космическая отрасль играет все большую роль в развитии экономики России.

Наш город по праву называют колыбелью русского флота. Но не стоит забывать, что Воронеж внес большой вклад и в строительство космических кораблей. Все запуски советских пилотируемых ракет производились при помощи воронежских двигателей. Под руководством основателя КБХА Семена (Шолома) Косберга были созданы ракетные двигатели, отправившие в космос Ю. Гагарина, автоматические станции к Луне, Венере и Марсу. Не удивительно, что один из первых своих автографов Юрий Гагарин дал именно Косбергу.

Родился С. Косберг в 1903 году в г. Слуцке в семье кузнеца. В семье было 9 детей, так что Семен еще подростком начал работать вместе с отцом. Одновременно учился в вечерней школе. После армии окончил Ленинградский политехнический

институт. С 1931 года Косберг работал над созданием авиационных моторов. Начиная с должности инженера-конструктора, затем стал начальником конструкторского бюро. В 1941 году в эвакуации сумел наладить работу коллектива, который впоследствии стал основой Конструкторского бюро химавтоматики (КБХА). После Победы бюро переехало в Воронеж, переключившись на разработку жидкостных двигателей. В 1956 году КБХА создает два авиационных двигателя, которые могли в полете включаться и выключаться несколько раз. По инициативе С.П. Королева, который познакомился с результатами испытаний этих двигателей, в Воронеже начали разрабатывать технику для космоса [2]. Так был создан первый в мире двигатель, запускавшийся в космическом пространстве. Наградой конструктору стали Ленинская премия, степень доктора наук, названный его именем кратер на обратной стороне Луны.

Третья последняя ступень ракеты, которая вывела в космос корабль «Восток» с первым космонавтом Земли Ю.Гагариным на борту, также была выведена в космос двигателем коллектива Косберга. После возвращения на Землю Гагарин на листе газеты с сообщением ТАСС о его полете написал: «С.А. Косбергу за третью ступень». Это был его первый автограф.

На орбите побывали и воронежские космонавты. Один из них Константин Феоктистов (1926-2009) известен не только как космонавт, но и как конструктор космических кораблей. В отличие от большинства космонавтов он не был военным летчиком, и, хотя не служил в армии, имел боевые награды. Костя Феоктистов участвовал в Великой Отечественной войне, и был разведчиком. В оккупированной немцами части Воронежа подросток был схвачен, расстрелян, но смог – тяжело раненный – перешлыть реку и пробраться к своим. Свой полет в космос он совершил 12-13 октября 1964 года на корабле «Восход», проектированием которого руководил.

Второй наш космонавт – Анатолий Филипченко – родился 1928 году в поселке Давыдовка. Его детство и юность прошли в Острогжске, затем учился в спецшколе в Липецке. Окончил Чугуевское военно-авиационное училище, служил в авиачастях.

Потом была Военно-воздушная академия, а 1963 году его зачислили в отряд космонавтов. Первый полет в космос он совершил в октябре 1969 года, второй – в декабре 1974 года. В рамках второго полета он участвовал в реализации советско-американского проекта «Союз Аполлон». В общей сложности в космосе он находился 260 часов 44 минуты [3]. Оба раза Филипченко был командиром экипажа. Звание Героя Советского союза ему присвоено дважды. Службу он закончил в звании генерал-майора авиации. Филипченко – заслуженный мастер спорта СССР, лауреат государственной премии СССР. Добавим, что именно ему обязана своим именем воронежская хоккейная команда «Буран». Такой позывной был у Филипченко во время полета.

А. Филипченко отправился в космос ровно через пять лет после К. Феоктистова, но тоже 12 октября. Получился День воронежской космонавтики [4].

Шанс полететь в космос был еще у пяти уроженцев Воронежской области. Готовились к полетам Иван Аникеев, Сергей Гайдуков, Владимир Дегтярев, Анатолий Карташов и Александр Матинченко, но по разным причинам остались «на скамейке запасных» [5].

В город, который по-прежнему работает на космос, часто приезжают космонавты. В том числе и для встречи с молодежью. Герой России космонавт Александр Лазуткин специально приехал в Воронеж, чтобы пообщаться с детьми из Донбасса. Лазуткин отправился в космический полет 10 февраля 1997 года на корабле «Союз ТМ-25» в качестве бортинженера. За время, проведенное им на борту, космонавту пришлось разрешить целый ряд нештатных ситуаций. Так, во время первой же минуты полета не раскрылась одна антенна, при стыковке – еще две. Через две недели на корабле случился пожар. Затем в станцию врезался грузовой корабль, произошла частичная разгерметизация. На последней минуте полета не сработала «мягкая посадка». За проявленное во время полета мужество А. Лазуткин был удостоен звания Героя России. О том, как преодолевать сложности и рассказывал молодежи космонавт. Встречу с космонавтом подготовили корпорация «Роскосмос»,

Российское движение школьников и департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области [6].

Интересно отметить, что даже на VII предпринимательском форуме им. Вильгельма Столля в Воронеже среди более чем 50 экспертов был космонавт. Среди звездных спикеров оказался 44-летний космонавт-испытатель, Герой России Александр Мисюркин. Он трижды побывал в космосе, провел в общей сложности на Международной космической станции более 346 суток. Обычный школьник из Орла с детства мечтал покорить космос, но большие планы мальчика взрослым казались нереальными. Его поддержала школьная учительница, которая посоветовала поступать после школы в летное училище. Что он и сделал. Из космоса увидев Землю, А. Мисюркин осознал, как хрупка и беззащитна наша планета. «Ночью из-за горящих фонарей можно различать города, в том числе и российские... Воронеж из космоса хорошо видно» [7].

Когда С. А. Косберг договорился с С. П. Королевым о создании в Воронеже двигателя для ракетоносителя «Восток», производство первого было организовано в КБХА совместно с «заводом № 154», т. е. Воронежским механическим заводом. Звездная миссия Воронежского механического завода началась с 1957 г., когда завод становится сверхсекретным и выпускает продукцию, именуемую «спецтехникой» [8]. Вначале это были реактивные двигатели для самолетов-истребителей, самолетов-перехватчиков, затем завод переходит на производство ракетных двигателей для ракет, запускаемых с подводных лодок.

Воронежский механический завод в 2007 г. вошел в состав Государственного космического научно-производственного центра имени М. В. Хруничева. В 2019 году с целью создания единой научно-производственной площадки коллектив Воронежского механического завода объединился с коллективом АО КБХА в Воронежский центр ракетного двигателестроения, который входит в интегрированную структуру ракетного двигателестроения, возглавляемую АО «НПО Энергомаш» им. академика В.П. Глушко Госкорпорации «Роскосмос». Помимо ВЦРД в интегрированную структуру ракетного двигателестроения входит еще ряд предприятий России.

То, что без информационных технологий невозможно управление производством, на известном воронежском предприятии поняли еще 60 лет тому назад. Отдел информационных технологий всегда на переднем крае работ Воронежского Механического. Информационно-компьютерная сеть завода насчитывает более 700 пользовательских мест, функционирует система автоматизированного управления предприятием «ИПИ-РИД», в рамках которой обеспечено интеграция различных направлений автоматизации в единую информационную систему [9]. Она охватывает все этапы жизненного цикла выпускаемой продукции, все сферы производства. После вхождения ВМЗ в состав ФГУП «Государственный космический научно-производственный центр им. М.В. Хруничева» на плечи сотрудников отдела легла ответственность за интеграцию автоматизированной системы управления заводом в Единую корпоративную информационно-телекоммуникационную систему управления предприятием (ЕКИТСУП), с целью формирования единого информационного пространства для всех филиалов космического центра.

Не случайно у жителей Черноземья есть хобби, связанные с космосом. Вот интересный пример. В 1957 году, когда в небо был запущен первый космический спутник, Владислав Либенко приобрел в киоске значок с его изображением. Так было положено начало уникальной коллекции значков. 12 апреля 1961 года у Либенко появился значок с портретом первого космонавта Юрия Гагарина. Такие значки буквально упали к коллекционеру с неба: их разбрасывали с вертолетов. Есть в коллекции и значок, подаренный космонавтом №2 Германом Титовым, который был получен на встрече со студентами в Ленинграде. Владислав Михайлович уже не помнит, сколько значков в его коллекции. Одних только выставочных листов с экземплярами – несколько десятков. Увидев эти листы, космонавт первого отряда Андриян Николаев обомлел: «В звездном городке, – сказал космонавт – многие коллекционируют значки с космической тематикой, но я не думал, что их столько». Есть в коллекции и «Значок от советских покорителей космоса», сделанный специально для

презентов главам государств [10]. В значках прослеживается история всей космонавтики.

Космические объекты Воронежа могут послужить развитию туристической индустрии города, тем более, что сегодня ей уделяет серьезное внимание администрация и города, и области. На заседании регионального правительства с участием глав районов 22 ноября 2023 года шло обсуждение стратегии развития туризма и конкуренции на товарных рынках [11]. Согласно выработанной стратегии к 2030 году планируется увеличить число гостей в Воронежскую область более, чем в два раза по отношению к 2019 году. Приоритетными видами туризма станут культурно-познавательный, экологический, событийный, детский, деловой, лечебно-оздоровительный, сельский и промышленный. На половине этих направлений возможны локации, связанные с историей космоса и деятельностью предприятий космического назначения на современном этапе.

Список литературы

1. Романов А. Интервью – четверть века // Правда. – 1989. – №6 (25724). – 6 января.
2. Колесниченко Д. Воронеж комический // Коммуна. – 2022. – №14 (27092). – 6 апреля.
3. Календарь «Коммуны» // Коммуна. – 2022. – 23 февраля.
4. Столповская Н. Космическое совпадение // Коммуна. – 2009. – 16 октября.
5. Колесниченко Д. Воронеж комический // Коммуна. – 2022. – №14 (27092). – 6 апреля.
6. «Если ты полетишь, то станешь другим человеком» // Коммуна. – 2022. – №13 (27091). – 30 марта.
7. «Воронеж из космоса хорошо видно» // Коммуна. – 2022. – №22 (27100). – 1 июня.
8. Соловьев А. Звездная миссия Воронежского механического // Коммуна. – 2009. – 11 апреля.
9. Егоров А. На службе у космоса // Коммуна. – 2009. – №92 (25326). – 30 июня.
10. Рудина А. Звездная коллекция // Российская газета. – 2009. – 9 апреля.
11. Стратегия развития туризма // Коммуна. – 2023. – №48 (27178). – 29 ноября.

УДК 94

Софья Игоревна Емец, магистрант

*Воронежский государственный педагогический университет,
Россия, г. Воронеж
Emec.sofiya@mail.ru*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ПРИМЕРЕ КОНСЕРВАТИЗМА К.П. ПОБЕДНОСЦЕВА

Ключевые слова: К.П. Победоносцев, русский консерватизм, православная Церковь, синодальная система.

Аннотация. В статье анализируются формы взаимоотношения государства и русской Церкви на различных исторических этапах. Подчеркивается значительная позитивная роль Церкви в консолидации русского общества. Указывается на исторические ошибки XVII в., приведшие к церковному и общественному расколу. Особое внимание уделено исследованию деятельности К.П. Победоносцева, как основателя русского консерватизма и сторонника сохранения тесной связи государственно – церковных отношений, которые являлись очень значимыми для усиления самосознания русского человека.

Sofya Igorevna Yemets, master's degree student

*Voronezh State Pedagogical University, Russia, Voronezh
Emec.sofiya@mail.ru*

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF RELATIONS BETWEEN THE STATE AND THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH ON THE EXAMPLE OF K.P. POBEDONOSTSEV'S CONSERVATISM

Keywords: K.P. Pobedonostsev, Russian conservatism, Orthodox Church, synodal system.

Abstract. The article analyzes the forms of the relationship between the state and the Russian Church at various historical stages. The significant positive role of the Church in the consolidation of Russian society is emphasized. The author points out the historical mistakes of the XVII century, which led to the church and social schism. Russian Russian special attention is paid to the study of the activities of K.P. Pobedonostsev, as the

founder of Russian conservatism and a supporter of preserving the close connection of state–church relations, which were very significant for strengthening the self-consciousness of the Russian people.

С момента принятия христианства в IX веке государством Киевская Русь идеология, тесно связанная с Церковью и ее воззрениями на власть, стала той консолидирующей основой, вокруг которой происходило объединение общества. Это проявлялось в обращениях церковных иерархов к князьям о сдерживании сепаратистских тенденций удельных княжеств, в попытках объединения вокруг великого князя в период татаро–монгольского завоевания, создании условий для строительства единого Московского царства, призывах к борьбе против иностранной интервенции в Смутное время. Особенно ярко проявились определенные трудности в развитии взаимоотношений государственной власти и Церкви в середине XVII в. Конфликт царя Алексея Михайловича и патриарха Никона ярко проявил различия в понимании стратегических перспектив и направлений развития Руси. Итогом противостояния стало обезглавливание РПЦ путем упразднения патриаршества и превращения Церкви в некий департамент по духовным делам.

Венцом синодальной эпохи стало обер-прокурорство К.П. Победоносцева, который явился символом этой формы отношений между государством и Церковью. Этот, безусловно талантливый человек проявил себя как правовед, педагог, публицист, церковный администратор. Происходя из священнической семьи он не пошел по стопам родителя, а избрал стезю юриста. В 1846 г. К.П. Победоносцев поступил в Петербургское училище правоведения. В 1859 г. К.П. Победоносцев защитил магистерскую диссертацию «К реформе гражданского судопроизводства», а с 1860 г. он профессор Московского университета по кафедре гражданского права. При этом продолжал нести службу, читал лекции и почти два десятка лет работал над «Курсом гражданского права».

Будучи с 1861 г. преподавателем законоведения царских детей - великих князей Николая Александровича, Александра

Александровича, Владимира Александровича, а позднее – и Николая II, он, несомненно, самым тесным образом влиял на мировоззрения верхнего эшелона власти.

Время конца XIX – нач. XX вв. являлось переходным. Основы традиционного миропорядка подвергались в этот период усиленному давлению со стороны явлений нового времени — процессов капиталистического развития, тенденций секуляризации и либерализации общественной жизни. Это побуждало политиков и публицистов с особой остротой ставить вопрос о перспективах развития страны, задумываться над принципиально важными вопросами устройства государства и общества.

Известно, что в начале своей жизни К.П. Победоносцев придерживался довольно либеральных взглядов, но впоследствии вдумчиво и основательно переработал их и стал убежденным консерватором, с именем которого связывают само понятие русского консерватизма. Историки убеждены что на его взгляды повлияли события покушений на Александра II [1]. После трагических событий либерально-реформаторский его пыл начинал остывать, и на историческую судьбу России он стал смотреть через призму идей православной государственности, возможной только в монархически-самодержавном направлении.

Говоря об отношении обер-прокурора Святейшего Синода к духовной и политической жизни Запада, следует отметить, что среди современников он прослыл ненавистником европейской культуры, «фанатиком старомосковских начал». Убежденный в органическом несходстве важнейших основ духовной культуры России и западных стран, Победоносцев не раз утверждал, что европейцы и американцы не могут отнести к России непредвзято, адекватно осмыслить особенности ее развития, отречься от враждебности, воспитанной в них веками противостояния с Россией.

Многие явления в жизни Европы, имевшие, с точки зрения современников, преимущественно локальное значение, расценивались российским консерватором как принципиальные поворотные точки на пути разрушения того традиционного уклада, который вызывал такое почтение у Победоносцева,

сыгравшего огромную роль в сохранении и укреплении монархической формы правления, потому как именно в самодержавии – центральном постулате построения государственности в России он видел дальнейшие перспективы развития Российской империи. Убежденность взглядов К.П. Победоносцева на абсолютную монархию подтверждает также Манифест «О незыблемости самодержавия» от 29 апреля 1881 г., подготовленный при его непосредственном участии. Основной направленностью Манифеста была идея необходимости охраны самодержавия «для блага народного», так как Россия всегда «была сильна благодаря самодержавию, благодаря неограниченному взаимному доверию и тесной связи между народом и его царём», тем самым обер – прокурор Синода стоял за такую власть самодержавия, которая могла бы пользоваться доверием русского народа.

К.П. Победоносцев был убежден, что принципы самодержавия неотступно связаны и переплетены с Церковью и верой – в этом виделась основа самого государства, поскольку, по его мнению, освященная единоличная наследственная власть и есть вершина православной монархии. В письме Александру III в 1881 г. он отмечал: «Вам достается Россия смятенная, расшатанная, сбитая с толку, жаждущая, чтобы ее повели твердой рукой, чтобы правящая власть видела ясно и знала твердо, чего она хочет и чего не хочет не допускала никак» [2].

Поскольку в понимании К.П. Победоносцева православие тесно взаимосвязано с самодержавием, поэтому православная вера должна быть государственной религией России во все времена: «Государство не может быть представителем одних материальных интересов общества; в таком случае оно само себя лишило бы духовной силы и отрешилось бы от духовного единения с народом. Государство тем сильнее и тем более имеет значения, чем явственнее в нем обозначается представительство духовное. Только под этим условием поддерживается и укрепляется в среде народной и в гражданской жизни чувство законности, уважение к закону и доверие к государственной власти. Ни начало целостности государственной или государственного блага, государственной пользы, ни даже начало

нравственное — сами по себе недостаточны к утверждению прочной связи между народом и государственною властью; и нравственное начало неустойчиво, непрочно, лишено основного корня, когда отрешается от религиозной санкции. ...Религия, и именно христианство, есть духовная основа всякого права в государственном и гражданском быту и всякой истинной культуры» [3].

По его мнению именно связь государства и Церкви не только не нужно разрушать или ограничивать, а, напротив необходимо поддерживать и охранять, поскольку только эта связь может сохранить Россию. Эти идеи К.П. Победоносцева не потеряли интереса для исследования и в настоящее время, поскольку именно сейчас происходит активный поиск в недрах общественного сознания идеи способной консолидировать различные слои российского общества. У многих формируется идея использовать Русскую православную Церковь в качестве некоей государственной структуры духовного направления. Однако нельзя игнорировать исторический опыт, показавший всю опасность идеи превращения Церкви в придаток государственной идеологической машины.

Для нахождения правильного пути взаимоотношений государства и Церкви по нашему мнению важно обратиться к историческим примерам и сделать верные выводы. В противном случае все попытки неизбежно приведут к ошибочным направлениям развития данных отношений. Современная тенденция исторического процесса должна выражаться в переоценке русского консерватизма как явления общественной жизни и попытке объективного рассмотрения пути дальнейшего развития православной Церкви в современном обществе

Список литературы

1. Фирсов С.Л. Человек времени // К.П. Победоносцев: pro et contra. – СПб., 1996. – С. 9.
2. Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени // Московский сборник. – М., 1996. – С. 340.
3. Победоносцев К.П. Церковь и государство // Московский сборник. – М., 2009. – С. 24.

УДК 069.015

**Наталья Петровна Зацепилина, к.т.н., доцент,
Татьяна Николаевна Жуйкова, к. ист. н., доцент**
*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, г. Воронеж
nataha.zatsepilina@yandex.ru; shuikova67@mail.ru*

МУЗЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА ВГУИТ КАК ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ И ТРАНСЛЯТОР ДУХОВНЫХ И МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Ключевые слова: Национальная палата при губернаторе Воронежской области, музей национального костюма, экскурсия, туризм, туристический маршрут, культура, традиции, обычаи, профориентационная работа, учебно-воспитательной работа.

Аннотация. В данной статье рассматривается сохранение исторической памяти народа – одна из самых значимых тем нашего времени. Без знания истории страны, своих корней, рвётся нить, связующая эпохи, рушится преемственность поколений. И по определению, и фактически музеи, библиотеки, архивы являются основными хранителями исторической памяти, оставаясь таковыми на протяжении всей истории человечества. В связи с этим, такую важную роль играет музей национального костюма, созданный на базе Воронежского государственного университета инженерных технологий на кафедре управления качеством, гостиничного дела и туризма (г. Воронеж, ВГУИТ, ул. Сакко и Ванцетти 72) при поддержке Национальной палаты при губернаторе Воронежской области.

**Natalya Petrovna Zatsepilina Ph.D., Associate Professor,
Tatyana Nikolaevna Zhuikova Ph.D. Sc., Associate Professor**
*Voronezh State University of Engineering Technologies,
Russia, Voronezh*

**MUSEUM OF NATIONAL COSTUME VSUIT AS A
CONVERTER AND TRANSMITTER OF SPIRITUAL AND
MATERIAL VALUES**

Keywords: *National Chamber under the Governor of the Voronezh Region, museum of national costume, excursion, tourism, tourist route, culture, traditions, customs, career guidance, educational work.*

Abstract. *This article discusses the preservation of the historical memory of the people - one of the most significant topics of our time. Without knowledge of the history of the country, one's roots, the thread connecting the eras breaks, the continuity of generations collapses. And by definition, and in fact, museums, libraries, and archives are the main guardians of historical memory, remaining so throughout the history of mankind. In this regard, such an important role is played by the museum of national costume, created on the basis of the Voronezh State University of Engineering Technologies at the Department of Quality Management, Hotel Business and Tourism (Voronezh, VSUIT, Sacco and Vanzetti St. 72) with the support of the National Chamber under the Governor Voronezh region.*

Проблема сохранения исторической памяти народа – одна из самых актуальных тем нашего времени. Она важна для любой нации. Без знания истории страны, своих корней, рвётся нить, связующая эпохи, рушится преемственность поколений. И по определению, и фактически музеи, библиотеки, архивы являются основными хранителями исторической памяти, оставаясь таковыми на протяжении всей истории человечества [1].

В настоящее время в мире наблюдаются явно выраженные деструктивные тенденции по отношению к культурному наследию. Акты разрушения проводятся как частными лицами, так и организациями, легальными или нелегальными, и даже государственными структурами.

Музеи организуют и корректируют деятельность людей по сохранению знаний о прошлом и его передачи потомкам, без чего бы эта деятельность приобрела разрозненный, непоследовательный и неустойчивый характер.

В этой связи, такую роль играет музей национального костюма, созданный на базе Воронежского государственного университета инженерных технологий на кафедре управление качеством, гостиничного дела и туризма (г. Воронеж, ВГУИТ, ул. Сакко и Ванцетти, 72) при поддержке Национальной палаты при губернаторе Воронежской области. Открытие музея состоялось в День туризма, 28 сентября 2018 года (рисунок 1а).



а

б

Рисунок 1: а- открытие музея национального костюма ВГУИТ;
б – Инициатор создания музея

Инициатором и вдохновителем создания музея стала доцент кафедры УКТ и ГД, к.т.н., Зацепилина Н.П. (рисунок 1б).

Почему музей выбрал именно этот профиль? музей национального костюма?

Во-первых, Россия является одним из самых многонациональных государств в мире. Статья 3 Конституции Российской Федерации закрепляет понятие многонационального народа как носителя суверенитета и источника власти в государстве. Это многообразие является одной из основ федеративного устройства России. На территории нашей страны проживает около 200 национальностей с очень разнообразной культурой. Согласно переписи населения 2021 года., в Российской Федерации 6 народов имеют численность более 1 млн. человек: русские – 105 579 179 чел., татары – 4 713 699 чел., чеченцы – 1 674 854 чел., башкиры – 1 571 879 чел., чувашаи – 1 067 139 чел., аварцы -1 012 074 чел. Каждый из этих народов имеет свои яркие культурные особенности.

Наш Университет не является исключением в этом контексте, так как в его стенах проходят обучение студенты различных национальностей. Кроме этого, в нашем Вузе проходят обучение студенты иностранных государств, проводятся мероприятия, посвященные истории африканских

государств, арабской цивилизации, есть возможность познакомиться с культурой и традициями этих государств.

Во-вторых, национальный костюм – ценнейший памятник народного творчества. Костюм является богатейшим материалом для изучения культуры народа. Его основными чертами на протяжении веков оставались рациональность, насыщенность цвета, контрастность. Во все времена народный костюм развивался по законам народного искусства. С его помощью поколение передает потомкам наследие своего народа, рассказывает свою историю. В нем выразилось стремление человека к красоте, к улучшению своего быта. Это объект материальной культуры. При его создании использовались самые разные прикладные искусства и ремесла, получившие развитие в том или ином регионе. В экспозиции музея представлены около 100 элементов костюмов 17 национальностей: русской, дагестанской, грузинской, осетинской, азербайджанской, сирийской, сербской, молдавской, корейской, таджикской, украинской и других. Одежда как повседневная, так и праздничная, свадебная, а также головные уборы – папахи, вьетнамские шляпы, русские шали и платки. Так же в музее представлены предметы быта и культуры по тематической направленности. Например, «Русское чаепитие», «Головные уборы восточных стран», «Куклы и обереги», «Путешествие в Нигер». Познание России в том числе и через историю национального костюма позволит преодолеть разрыв между фактической идентичностью человека, его объективной причастностью к определенному социокультурному миру и осознанием этой идентичности (рисунок 2 в, г).



В

Г

Рисунок 2: в - экспозиция азербайджанской культуры;
г – русские национальные костюмы.

Каким образом, наш музей способствует сохранению исчезающих обычаев и традиций?

Во-первых, в музее сохраняются ценные артефакты и предметы. Это: народные костюмы, семейные реликвии, предметы домашнего быта и ремесленного мастерства;

Во-вторых, наши студенты участвуют в исследовании и документировании исчезающих обычаев и традиций, создают туристические маршруты по народным промыслам Воронежской области и соседних областей, изучают, систематизируют рецепты русской национальной кухни, историю национального костюма жителей Воронежской области. Также проводят полевые исследования, записывают свидетельские показания, собирают архивные материалы и участвуют в научных конференциях. Это позволяет не только сохранить знания о традициях, но и привлечь внимание общественности к их сохранению и возможному возрождению.

В-третьих, мы проводим выставки и мероприятия, посвященные истории Воронежского края. Посетители имеют возможность узнать об этой части культурного наследия, проникнуться ее значимостью и стать свидетелями того, как она отражается в современном мире. Можно принять участие в мастер-классах, научиться некоторым техникам традиционных ремесел, исполнять народные песни или узнать о ритуалах, связанных с конкретными событиями или праздниками.

На базе музея наша кафедра проводит практические занятия в рамках преподавания таких дисциплин как «Туристское ресурсоведение», «Специальные виды туризма», Демография, Основы формирования личности, История России. Так же проводятся мероприятия для школьников с целью профориентационной и учебно-воспитательной работы, привлечения выпускников колледжей и СОШ (рисунок 3 д, е).



Рисунок 3 д, е - Профорientационная и учебно-воспитательная работа с выпускниками колледжей и СОШ.

Таким образом, музей, созданный первоначально для хранения, изучения и экспонирования интересных с точки зрения культуры и науки предметов природного и искусственного происхождения, постепенно приобрел статус хранилища социальной памяти и трансформировался в социокультурный институт. Музей представляет ценности, утрачиваемые обществом, привлекает внимание к тем общечеловеческим ценностям, которым угрожает современный прогресс, сохраняет ценности как историко-культурное наследие, способствуя непрерывности и преемственности поколений и культур [2,3].

Таким образом, музей национального костюма ВГУИТ выступает преобразователем и транслятором духовных и материальных ценностей, проецирует сохраненные ценности в будущее, воспитывает новые поколения, реализует единство прошлого, настоящего и будущего в истории нашей страны.

Список литературы

1. Жуйкова Т.Н. Духовная культура как фактор становления развития общества: основные составляющие / Н.П. Зацепилина// Историко-культурное наследие как потенциал развития туристско-рекреационной сферы: материалы XI Международной научно-практической конференции. Казань – 2022. – С. 167-169.
2. Глаголева Л. Э. Создание виртуального музея народного костюма / Н. П. Зацепилина, Е. Н. Ковалева, А. И. Тимашов, А. Б. Сандберг, Л. С. Зацепилина // Географическая наука, туризм и

образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы XI всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск, 2022. – С. 94-99.

3. Глаголева Л.Э. Влияние традиций Центрально-Черноземного района на воспитание молодежи / Н.Н. Зацепилина, Е.В., Вискова, М.Е. Сехниев // Историко-культурное наследие как потенциал развития туристско-рекреационной сферы: материалы X Международной научно-практической конференции. – Казань, 2022. – С. 158-160.

УДК 93/94

Андрей Николаевич Злобин, к.и.н., доцент,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, г. Воронеж
dronns@yandex.ru*

Анастасия Сергеевна Лихобабина, студентка 4 курса

*Воронежский государственный медицинский университет им. Бурденко
Россия, г. Воронеж
lihobabinaanastacia@yandex.ru*

ИТОГИ ОЛИМПИАДЫ 1934 Г. ПО САМОДЕЯТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В Г. ВОРОНЕЖЕ

***Ключевые слова:** самодеятельное искусство, советская культура, советский человек, культурная революция*

***Аннотация.** В статье исследуются итоги Областной Олимпиады самодеятельного искусства, проводившейся в Воронеже с 27 по 30 октября 1934 г. Анализируется творческое развитие народных театров, ансамблей и исполнителей одиночек.*

Andrey N. Zlobin, PhD, associate Professor

*Voronezh state University of engineering technologies,
Russia, Voronezh*

Anastasiya S. Lihobabina, 4th year student

*Voronezh State Medical University named after. Burdenko
Russia, Voronezh*

RESULTS OF THE AMATEUR OLYMPIAD ART IN VORONEZH IN 1934

Keywords: *amateur art, Soviet culture, Soviet people, cultural revolution.*

Abstract. *The article examines the results of the Regional Amateur Arts Olympiad, held in Voronezh from October 27 to October 30, 1934. The creative development of folk theaters, ensembles and single performers is analyzed.*

Областная Олимпиада самодеятельного искусства проводилась в Воронеже с 27 по 30 октября 1934 г. Ярче всего на Олимпиаде была показана музыкальная самодеятельность. Участников хоров, оркестров, одиночек исполнителей можно разбить на две группы: исполнителей этнографических песен и современных советских песен. Большое мастерство исполнения старинной народной песни показал вокальный ансамбль Таловского района и старик Малахов (жалеечник) Михайловского района. Хорошую подготовку, сыгранность и незаурядное мастерство исполнения продемонстрировали оркестр Михайловского и Калачеевского районов, хоровые кружки Тамбовского и Мучкапского районов. Указанные оркестры отличались обилием разнообразных инструментов, таких как скрипки, виолончели, ударные инструменты и т.д.

Даже у лучших коллективов отмечалась ограниченность репертуара и отсутствие музыкальной грамотности. В некоторых хоровых коллективах, как, например, в Россошанском и Кантемировском, наряду с технической продвинутостью хоровых кружков, стройностью звучания и хорошим подбором голосов, преобладал «устарелый, отживший церковной стиль исполнения» На Олимпиаде был представлен также «совершенно сырой, не отработанный материал». Примером может служить драмкружок Острогжского района поставивший «Женитьбу» Гоголя. Как отмечали критики по поводу этой постановки: «Очень слабый коллектив, взявший непосильную для себя вещь» [1].

Немало талантливых, способных исполнителей Олимпиада выявилось среди одиночек. Среди них особо выделялись: певица Крюкова, колхозница Тамбовского района, имеющая хороший голосовой материал, красивый тембр звучания и простоту исполнительства, цимбалистка Маруся

Теслина из Михайловского района, обладающая большой музыкальностью и техникой. Две частушечницы Подгоренского района с от природы поставленными голосами исполнили частушки своего района. Гармонист Матвеев Мичуринского района исполнил на гармонике собственного изобретения на слух разученную Баркаролу Чайковского.

Хорошие образцы исполнительства дали гармонисты Гадючевы, пианист Болотинский, мандолинист Вишневский и др. Газета «Коммуна» отмечала: «Им не хватает специальных знаний, у них ещё низка музыкальная культура, но они стали на первую ступень лестницы ведущей к большому искусству» (Коммуна от 30-го октября 1934 г.).

По итогам конкурса первую премию получили: агитбригада Елецкого района (800 р. и грамота), музкружок Михайловского района, агитбригада города Мичуринска, хоровой кружок Мучкапского района, вокальный ансамбль Таловского района (всем по 500 р. и грамоты). Вторую премию получили: драмкружок Калачеевского района, хоровой кружок Тамбовского района (по 400 р. и грамоты), музкружок Калачеевского района премирован комплектом домр. Из одиночек исполнителей премированы: частушечницы Пустогарова и Романова (Подгоренский р-н.), цимбалистка Теслина (Михайловский р-н.), Жалеечник Малахов (Михайловский р-н.), певица Крюкова (Тамбовский р-н.), Мандолинист Вишневский (Россошанский р-н.), – (по 100 р. и грамоты), гармонист Матвеев (Мичуринский р-н.), певец Ходяков (Тамбовский район) – (по 75 р. и грамота)

Грамотами премированы следующие участники: Добринский драмкружок, Новохопёрский драмкружок, Воронежский драмкружок клуба Карла Маркса, Плясуны Острогжского района Винокурова и Болотова, исполнители собственных литературных произведений, члены драмкружка завода СК-2 Толбинский и Серебрянский, Новохопёрский музкружок, гармонисты – братья Гадючевы, музыкальное трио Добринского района: Попов, Антонов, Ярлыков, исполнитель на мандолине из Липецкого района Воробьёв, гармонист Елань-Коленовского района Ходыкин [2].

На Олимпиаде присутствовали представители Обкома ВКП(б), ВЛКСМ, представители Облисполкома, ЦДИСКа, центрального журнала «Колхозный театр», Курского сектора самодеятельного искусства, представители 10 областных и центральных газет и журналов. Ежедневно ход Олимпиады освещался в газетах «Коммуна» и «Молодой Коммунар».

Олимпиада выявила слабые стороны самодеятельного искусства области и недостаточное руководство со стороны областных и районных организаций. Кружки, выступающие на Олимпиаде, в большинстве случаев возникли стихийно, самотёком и в повседневной своей работе в основном были предоставлены сами себе. Со стороны РайОНО существовала недооценка самодеятельного искусства, в результате чего 53% районов ЦЧО не провели районных смотров художественной самодеятельности и 6 районов не обеспечили выезд на Областную Олимпиаду (Борисоглебский, Токаревский, Лебедянский, Панинский, Инжавинский).

Олимпиада также показала, что часть районных организаций, несерьёзно отнеслись к отбору лучших образцов художественной самодеятельности своего района, выступления некоторых коллективы одиночек были случайными и качественно низкими (вокальный квартет Михайловского района, частушечник Острогужского района, плясун Верхне-Хавского района и др.) [3].

Олимпиада выявила явный недостаток подготовленных руководители хоровых, струнных, драматических коллективов. Многие руководители музыкальных коллективов сами слабо разбирались в музыкальной грамоте, а в большинстве случаев вовсе не знали её и не могли обеспечить творческий рост коллективов. Результатом незнания музыкальной грамоты, игрой «по слуху» являлся ограниченный качественно низкий репертуар музыкальных коллективов и одиночек. В большинстве случаев в репертуаре были исключительно народные песни. Зачастую руководители драмкружков брали либо непосильные пьесы, либо пьесы утратившие актуальность (Калачеевский район – «Сельская власть») [4].

Список источников и литературы

1. ГАОПИ ВО. Ф.2.Оп.1. Д.2877. Л.6-6об.
2. ГАОПИ ВО. Ф.2. Оп.1. Д.2877. Л.7-7об.
3. Мазаев В.М. партийное руководство эстетическим воспитанием трудящихся Центрального Черноземья (1928-1937 гг.). Дисс. на соискание учёной степени канд. ист. наук. Воронеж. 1985. С.168.
4. ГАОПИ ВО. Ф.2. Оп.1. Д.2877. Л.8-8об..

УДК 93

Марина Давидовна Книга, д.и.н., доцент
*Центральный филиал Российского государственного
университета правосудия, Воронеж*
marinakniga@mail.ru

ЗАСЕЛЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ И ТОПОНИМЫ ТЮРКСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

***Ключевые слова:** заселение Воронежского края, топонимы тюркского происхождения, ордынское иго.*

***Аннотация.** В статье рассматривается история заселения Воронежского края и топонимы тюркского происхождения. На процесс наименования географических названий повлияло проживание на территории Воронежского края в разные исторические периоды скифов, сарматов, печенегов, половцев, монгольских кочевников.*

Marina D. Kniga, Doctor of Historical Sciences
Central Branch of the Russian State University of Justice, Russia, Voronezh

SETTLEMENT OF THE VORONEZH REGION AND TOPONYMS OF TURKIC ORIGIN

***Keywords:** settlement of the Voronezh Region, toponyms of Turkic origin, Horde yoke*

***Abstract.** The article examines the history of settlement of the Voronezh Region and toponyms of Turkic origin. The residence of Scythians, Sarmatians, Pechenegs, Polovtsians, Mongol nomads on the territory of the*

Voronezh Region in different historical periods influenced the process of naming of geographical names.

Анализируя значение и происхождение названий населенных пунктов и рек, можно выяснить, какие народы населяли ту или иную местность, каковы границы их расселения, обнаружить места былого распространения языков, выяснить географию культуры и экономических центров. Топонимы всегда связаны с местными событиями и отражают различные исторические факты местной истории. С помощью топонимики, т.е. отрасли знания, изучающей географические названия, можно восстановить черты исторического прошлого народов, когда-то населявших Воронежскую область.

История Воронежского края неотделима от истории России в целом. На территории, которая ныне относится к Воронежской области, в разное время проживали славяне, скифы и сарматы, авары, хазары, печенеги и многие другие народы [1].

Самые древние топонимы Воронежского края – скифские и сарматские, им 2,5 тыс. лет. В IV н.э. в крае появились тюркские названия. к ним относятся Курлак, Карачан, Еманча, Эртиль. Славянские и древнерусские названия появились сравнительно поздно, в IX –XIII вв., это такие названия, как Воронеж, Усмань, Острогожск.

Появление тюркских названий в Воронежском крае связано первоначально с нашествием печенегов. Заселение тюркоязычных кочевников в придонских степях отмечается в древнерусских литературных памятниках – летописях. Печенеги оставались опасными соседями и врагами Руси до середины XI в., когда их место в южнорусских степях занял тюркоязычный народ, пришедший с востока – половцы.

Борьба Руси с половцами длилась около двухсот лет, до татаро-монгольского нашествия. В этой борьбе у русских были и победы, и поражения. В Подонье половцы освоились очень прочно. Земли, лежавшие к юго-востоку от Руси, даже стали называться Половецкой степью. Киевские, черниговские, рязанские князья со своими дружинами совершали дальние походы в Половецкую степь. В 1107 г., разгромив войска

половецких ханов, князь Владимир Мономах прошел далеко на восток и, по словам летописи, «пил золотым шеломом Дон». Бывали и длительные периоды мирных отношений русских с половцами. В междоусобных войнах, борясь друг с другом, отдельные русские князья использовали временных союзников – половцев, не раз «приглашали» их для грабежа соседних княжеств. Все эти действия – и ратные мирные – давали возможность русским узнать и запомнить половецкие (тюркские) названия рек, лесов, различных урочищ в Подонье.

В некоторых ойконимах (названиях населенного пункта) трудно найти тюркские корни. Например, есть поселок городского типа Анна, одна из версий – «ана» - тюркское слово, переводится «ольха», «высокий куст». Возможно, тюркское происхождение имеют слова – Верхняя Байгора, Карачановский, Кардаиловка, Тагайка, Тамлык.

Самым длительным нашествием тюркоязычных кочевников на Русь было татаро-монгольское. В 1237 г. огромное войско хана Батыея прошло от реки Воронеж, разрушая все на своем пути, через Рязань, Москву, Владимир. Через несколько лет были разрушены Киев, Чернигов и другие города приднепровской Русской земли. На два с половиной века установилось татаро-монгольское иго, а придонские степи стали местом проживания кочевников.

Тюркские географические названия Подонья, существовавшие во времена половцев, были понятны новым завоевателям. Полностью или частично монголы, несомненно, сохранили их.

Господство ордынцев в придонских степях продолжалось до XVI в., а когда Золотая Орда распалась, то ещё довольно долго кочевали у Дона отряды воинов, зависимые от Крыма или ногайских ханов. В середине XVI в. в степном Подонье вновь появляются русские: сначала через степь прокладываются маршруты сторожевых разъездов, затем возникают города и сёла, а впереди них – временные поселения в промысловых «угожьях» и «юртах».

На современной карте Воронежской области осталось немало тюркских названий. Некоторые из них стали известны

русским, видимо, ещё во время первых контактов жителей древнерусских поселений с тюркоязычными протоболгарскими племенами. О других названиях русские узнали позже во время половецкого и татарского господства в придонских степях или даже в ходе новой русской колонизации Подонья XVI-XVII вв.

Тюркские имена носят многие степные реки Воронежского края. По Села вдоль этих рек также в ходе заселения края получили аналогичные названия. Некоторые тюркские названия не изменились в течение веков и без труда расшифровываются: Курлак – ручей, Кисляй – родник, источник; Еманча – плохая река. Ряд тюркских названий был слегка изменен русским населением края. Определить значение таких названий, как Коротояк, Тойда, Матыра, Осередь, Теллерманнесколько труднее. Происхождение многих тюркских наименований трудно опеределить[2].

Писатель и краевед Е. Болховитинов, выпустивший в 1800 году книгу «Историческое, географическое и экономическое описание Воронежской губернии» [3], дал объяснение названий некоторых рек. Вот, например, что он писал о реке Хава: «Хава река начинается в Тамбовской губернии в бывшей Усманской округе, и, входя в Воронежский уезд, впадает с левого боку в реку Усмань. Слово Хава на татарском языке значит Девица, и есть предание, что по сей реке, лежащей в Татарской ногайской степи, кочевала с ордою своею в конце 16 и в начале 17 столетия одна храбрая татарская принцесса, дочь знаменитого некоего ногайского князя, от коей получила имя своё и река»[3].

В.П. Загоровский в своей работе «Как возникли названия городов и сел Воронежской области» рассматривает топонимику Воронежа, в качестве примера исследует названия нескольких рек: Битюг, Верейка, Курлак, Дон, Чигла[4].

Название реки Битюг имеет тюркское происхождение. В тюркских языках «бедюк» означает «большой, великий». Тюркоязычные народы дали названия притокам Битюга, а главную реку они называли Великой, Большой («бедюк»). В XVII – XVIII вв., после заселения района русскими, слово Бетюк претерпевает изменения и трансформируется в Битюг.

Речка Верейка в Семилукском и Рамонском районах является правым притоком Дона. Словарь В.И. Даля определяет слово «верейка», как небольшой природный вал в пойме реки и узкую полосу луга или поля. По имени этой реки названы села Большая Верейка и Малая Верейка.

Река Курлак является притоком реки Битюг. Название также имеет тюркское происхождение, «курлак» означает «ручей». По имени реки получили названия села Старый Курлак и Новый Курлак.

Название реки Дон появилось примерно две тысячи лет назад. Греки именовали его Танаис. Дон часто упоминается в русских летописях. Это слово сразу вошло в русскую лексику, так как удобно и легко запоминалось. Из документов XVII в. видно, что русские называли эту реку не Потудань, как ираноязычные племена, а Потудон – по типу современных осетинских рек. В аланском языке слово «дон» означало вода, река.

Река Чигла – один из притоков Битюга. В переводе с тюркского языка «Чик-ла» означает влажную землю, сырое место. Девица – река, начинается в Нижнедевицке и вытекает в Воронеж, где впадает с правого притока в Дон.

Территория Воронежской области имеет длительный период заселения, присутствие тюркских народов отразилось в названиях селений и рек.

Список литературы

1. Панова В.И. История Воронежского края: учебно-методическое пособие. 4-е издание, доп. / В.И. Панова. – Воронеж, 2001. – 287 с.
2. Загоровский В. П. Историческая топонимика Воронежского края / В. П. Загоровский. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1973. – 136 с.
3. Болховитинов Е.А. Историческое, географическое и экономическое описание Воронежской губернии /ред. А.Н. Акиншин / Е.А. Болховитинов. – Воронеж: Изд-во им. Е. А. Болховитинова, 2011. – 247 с.

4. Загоровский В.П. Как возникли названия городов и сел Воронежской области / В.П. Загоровский. – Воронеж:Центрально-черноземное кн. изд-во, 1966. – 111 с.

УДК 37.035.6

Вера Александровна Македонская, д. ист. наук, профессор
*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
Россия, Москва
VAMakedonskaya@mephi.ru*

**СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ В НАЦИОНАЛЬНОМ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ЯДЕРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
«МИФИ»**

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Сталинградская битва, коренной перелом в ходе войны, история МИФИ, связь поколений, сохранение исторической памяти, атомный проект, ядерный щит СССР.*

***Аннотация.** В статье рассматривается история создания Московского инженерно-физического института в период начала контрнаступления советских войск под Сталинградом 19 ноября 1942 года, а также задачи подготовки специалистов для разработки атомного оружия, создания ядерного щита СССР и укрепления обороноспособности страны.*

Vera A. Makedonskaya, Grand PhD, Professor
National Research Nuclear University MEPhI, Russia, Moscow

**PRESERVATION OF HISTORICAL MEMORY AND
CONTINUITY OF GENERATIONS AT THE NATIONAL
RESEARCH NUCLEAR UNIVERSITY «MEPHI»**

***Keywords:** the Great Patriotic War, the Battle of Stalingrad, a radical change in the course of the war, the history of MEPhI, the connection of generations, the preservation of historical memory, the atomic project, the nuclear shield of the USSR.*

***Abstract:** the article examines the history of the creation of the Moscow Engineering Physics Institute during the beginning of the Soviet counteroffensive at Stalingrad on November 19, 1942, as well as the tasks of training specialists for the development of atomic weapons, the creation of the USSR nuclear shield and strengthening the country's defense capability.*

История Сталинградской битвы тесным образом связана с историей становления Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» и хотелось бы обратиться к этой теме, которая отражает связь поколений и необходимость сохранения исторической памяти.

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» – один из ведущих вузов страны. История Университета начинается с 1942 года. Ещё не были известны итоги Сталинградской битвы, а в Москве создаётся учебный институт – Московский механический институт боеприпасов (ММИБ) для подготовки специалистов в области новейших систем артиллерийского и ракетного оружия. В становлении МИФИ принимали участие крупнейшие физики: И.В. Курчатов, Н.Н. Семёнов, Я.Б. Зельдович, А.И. Лейпунский, И.Е. Тамм и другие.

23 ноября 1942 года было подписано Постановление СНК СССР об образовании Московского механического института боеприпасов Народного комиссариата боеприпасов. Институт был организован на базе Московского завода боеприпасов № 398 НКБ. Институту были переданы здания эвакуированного Полиграфического института. Первый адрес института – улица Кирова, 21 (в настоящее время восстановлено историческое название улицы – Мясницкая). Занятия в ММИБ начались 1 января 1943 года.

Территориально институт размещался на трех московских площадках – мастерские, учебные и административные помещения, кафедры находились отдельно друг от друга, что создавало определенные неудобства. В то время в институте было всего три факультета: 1) трубок и взрывателей; 2) снарядов, мин, 3) авиабомб; патронов и гильз.

Следует отметить, что факультеты ММИБ, да и кафедры тоже, имели мало общего с нынешним составом факультетов и кафедр НИЯУ МИФИ и не имели никакого отношения к атомной промышленности, которой, к слову сказать, тогда и не было.

Кстати, первый выпуск специалистов ММИБ произошел уже в 1944 году, и по этому поводу на государственной даче Б.Л. Ванникова был организован прием.

16 января 1945 года в институте прошла первая реорганизация, институт стал называться Московским механическим институтом (ММИ). Факультеты, созданные два года назад, были упразднены и вместо них организованы три новых: механико-технологический, конструкторский и точной механики.

Бурное развитие атомной и ядерной физики привело к широкому использованию научных достижений физики в различных отраслях науки и промышленности и вызвало необходимость подготовки специалистов новой квалификации, сочетающих в себе черты инженера-исследователя и физика-теоретика. В 1946 году в ММИБ был создан секретный инженерно-физический факультет с целью подготовки кадров для отечественной ядерной промышленности и науки. «Крестным отцом» института и факультета стал Нарком боеприпасов СССР Б.Л. Ванников.

Перед институтом была поставлена задача выпуска инженеров-физиков, инженеров-исследователей, сочетающих в себе хорошую инженерную подготовку с глубокими знаниями высшей математики и теоретической физики, способных решать актуальные проблемы современной науки и новейших отраслей промышленности.

Развитие атомной отрасли, связанной с практическим использованием достижений ядерной физики, решением актуальных задач оборонной промышленности, разработкой и созданием ядерно-энергетических установок различного целевого назначения вызвало необходимость подготовки специалистов нового типа, способных решать широкий круг задач, от теоретических и экспериментальных исследований до практических инженерных разработок.

Выдающийся вклад в становление института внесли ученые, которые были первыми выпускниками и являлись участниками войны, сражались на фронтах и многие из них были ранены.

Среди знаменитых ученых необходимо отметить вклад первого ректора МИФИ Кириллова-Угрюмова Виктора Григорьевича. КИРИЛЛОВ-УГРЮМОВ Виктор Григорьевич (18.03.1924 – 06.11.2007), д.ф.-м.н. (1965), профессор (1965), Заслуженный деятель науки и техники РСФСР (1973), ректор Московского инженерно-физического института (1959-1974), Председатель Высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР (1974-1987).

Автор более 200 научных трудов. Кавалер орденов Ленина, Октябрьской Революции, Отечественной войны I степени, Красной Звезды, трех орденов Трудового Красного Знамени, 18-ти медалей, 25-ти правительственных наград, медали Российской академии наук имени П.Л. Капицы (1992). Лауреат Премии президента в области образования (2000). В 2009 году в честь 85-летия со дня рождения Виктора Григорьевича на входе в главный корпус МИФИ была установлена мемориальная доска. Ряд новых кафедр, возникших на волне реформирования ММИ в МИФИ в 40-50-х годах, активно включились в подготовку специалистов для решения фундаментальных и прикладных проблем ядерной энергетики. Среди них следует особо отметить кафедры Теоретической ядерной физики и Экспериментальной ядерной физики.

Основатели МИФИ – известные советские ученые, конструкторы – разработали устойчивый прототип правильного учебно-исследовательского университета. Основная и самая сложная педагогическая задача остаётся прежней: сначала сформировать и закрепить в сознании учеников общую научную картину мира, соответствующую современным представлениям, и только после этого начать переход к профильной специализации.

В книге «Их дела – слава МИФИ» ректор МИФИ с 1959 по 1974 год, профессор Виктор Григорьевич Кириллов-Угрюмов писал: «Каждое высшее учебное заведение имеет свое лицо,

особенности обучения, традиции. Это лицо определяется, прежде всего, составом профессоров и преподавателей, особенно тех, кто работал в период основания и становления вуза... Повесть о МИФИ нельзя написать, не опираясь на биографические черты тех, чьи имена органически связаны с развитием нашего вуза» [4, с.5].

Те, кого позже стали называть ветеранами Великой Отечественной войны (ВОВ), проявили себя уже в первый год существования МИФИ. Студенты в Московском механическом институте боеприпасов (ММИБ), так вначале назывался МИФИ, приступили к учебе впервые в 1943 году. Среди первокурсников были фронтовики, демобилизованные по ранению, парни, работавшие на оборонных заводах, девушки, некоторые из которых потрудились при сооружении окопов и противотанковых рвов. Одним из самых уважаемых сотрудников института была юная Клавдия Михайловна Зуева – Почетный донор Советского Союза. Практически все они были комсомольцами и считали долгом выполнять общественную работу. Уже в 1944 году комитет ВЛКСМ института возглавили инвалиды Великой Отечественной войны: В.Г. Кириллов-Угрюмов и И.И. Смолин. Число студентов-фронтовиков резко возросло после окончания Великой Отечественной войны, и именно они заложили свойственный выпускникам института дух товарищества, трудолюбия, справедливости. Свой вклад в формирование этих качеств внесли: выдающийся ученый XX века Н.Г. Басов, член-корр. АН В.М. Галицкий, проф. Ю.А. Щербаков и многие другие студенты тех лет, прошедшие горнило войны.

Отдельная глава нашего повествования посвящена Фриде Самойловне – хормейстеру Мужского хора МИФИ. 40 лет она трудилась на благо и во имя нашего университета.

С историей Сталинграда в годы войны связаны биографии ряда сотрудников МИФИ, в их числе не только выдающиеся ученые, но и представители искусства. Среди них – концертмейстер Мужского академического хора МИФИ – Фрида Самуиловна Старобинец, столетний юбилей которой был недавно торжественно отмечен коллективом хора. 27 апреля 2023 года в Главном ботаническом саду им. Н.В. Цицина РАН состоялся концерт Мужского хора МИФИ, посвященный 100-летию со дня

рождения любимого хормейстера Фриды Самойловны Старобинец. Вечер начался с показа фильма семьи Брусницыных «Сталинградская мелодия», посвященный Фриде Самойловне. Ценнейшие воспоминания участницы и свидетельницы тех далеких эпохальных событий 1943 года в сочетании с кадрами и Госфильмофонда заставили зал с замиранием сердца погрузиться в живую историческую реальность.

Фрида Старобинец родилась в 1923 году в городе Ельня. В 1939 году, окончив музыкальную школу в Смоленске, поехала в Москву и поступила в музыкальное училище имени Октябрьской революции (ныне МГИМ им. А.Г. Шнитке). Когда началась война, училище не эвакуировалось, продолжалось обучение студентов. Учебу приходилось совмещать с работой, именно с хормейстерской работой, создавая самодеятельные коллективы в тыловых подразделениях и на производстве. Лозунг «Все для Фронта, все для Победы!» стал «маяком» для каждого советского человека.

Весной 1943 года сразу после освобождения Сталинграда руководство страны приняло решение восстановить художественную самодеятельность в городе, носящем имя Вождя. Срок исполнения – три месяца. ЦК комсомола оперативно взялось за реализацию этого постановления. Разрядка пришла и в училище, которое в это время заканчивает Фрида Старобинец.

«Конечно, мы не думали, что спустя считанные недели после окончания боев за город будем заниматься искусством. Настраивались кирпичи таскать. Но оказалось, за жизнью в Сталинграде действительно следило высшее политическое руководство страны: город носил имя вождя! Какой энтузиазм был у людей! Кончается заводская смена, скажем, в семь вечера; в восемь начинается репетиция, которая могла длиться до двух-трех ночи» (Фрида Старобинец).

В августе 1943 года на берегу Волги состоялся большой концерт. Большим сводным хором дирижировала Фрида Старобинец, а аккомпанировал им на аккордеоне «в простенькой солдатской шинели» композитор Василий Соловьев-Седой (автор таких известных песен как «Подмосковные вечера», «Вечер на

рейде», «Соловьи» и др). Вернувшись в Москву, Фрида поступает в Московскую консерваторию, продолжая работать с хоровыми коллективами в ДК Метростроя, на ЗИЛе.

По окончании консерватории несколько лет преподает в Брестском музыкальном училище, позднее в музыкальных школах Москвы и Павловского Посада. С 1961 по 1968 год возглавляла хор Народного оперного театра в городе Электросталь. Добрый и интеллигентный человек по натуре, Фрида Самойловна стала, по сути, многолетней матерью в хоре. Сколько мальчишек прошли через ее заботливые руки, ее душу и превратились в звонкоголосых теноров. Она не только учила юношей петь, но и вникала в их проблемы: у одного «завал» с учебой – надо, чтобы с ним кто-нибудь из старшекурсников позанимался; у другого безответная любовь, поэтому он так много пропустил репетиций, – и с ним надо отдельно поучить; у третьего тяжелое материальное положение – надо как-то деликатно помочь и т.д.

Говорят, незаменимых людей нет. Это не так. Не много найдется таких хормейстеров, для которых жизнь и работа одно и то же.

Фильм «Сталинградская мелодия. Забытая страница войны» можно посмотреть на официальном сайте МИФИ [10].

Профиль института постепенно менялся, и ММИБ был переименован в Московский механический институт (ММИ), а затем в Московский инженерно-физический институт (МИФИ). Огромную роль в жизни института играли партийная, профсоюзная и комсомольская организации.

Руководители партийной организации института Л.В. Ружейникова, профсоюза Н.И. Алексаков, зам. Директора ММИ, участник Великой Отечественной войны М.В. Дубровин всеми силами поддерживали бывших фронтовиков, принявших на свои плечи груз общественной работы. В итоге многие из них сами возглавили общественные организации, факультеты и кафедры института. Так, секретарями парткома ММИ были избраны в свое время И.И. Смолин и инвалид ВОВ 1-й группы В.А. Ганцев, председателями профорганизации – Б.М. Энде, Л.Р. Кимель, А.М. Самонов. Редактором многотиражной газеты МИФИ стал

фронтовик Р.А. Носкин. Активную помощь партийной организации и дирекции ММИ в патриотическом воспитании студентов оказывала военная кафедра во главе с генерал-майором, Героем Советского Союза М.И. Сиповичем, преподаватели кафедр общественных наук. Так, доцент И.А. Юрков занятия по истории тесно увязывал с боевыми действиями Великой Отечественной войны. Он сам в 1941 г. был начальником погранзаставы и 22 июня вступил в бой.

Пример в воспитании молодежи показывали старые коммунисты: зам. Директора МИФИ С.Ф. Сидорин, зав. кафедрой В.А. Викторов, зав. каф. политэкономии Г.Т. Борцов. Со временем, пройдя школу комсомольской и партийной работы, участники ВОВ стали: В.Г. Кириллов-Угрюмов – ректором МИФИ, Е.В. Арменский – ректором МИЭМ, Е.В. Филипчук – проректором МИФИ; В.А. Ганцев, В.П. Конопленко, Н.В. Борков избраны деканами факультетов, а Т.М. Агаханян, А.Г.Филиппов, Б.И. Николаев – заведующими кафедрами МИФИ. Участник трудового фронта И.Н. Хабарин долгое время работал проректором. [5, с. 100-101]

По инициативе участников Великой Отечественной войны и трудового фронта в ММИ зарождались многие спортивные секции. Одна из них – мотоспорта (организаторы И.И. Смолин, Б.М. Нольде, Г.В. Жемочкин). Мотоспортсмены МИФИ неоднократно становились призерами Всесоюзного первенства. Секция баскетбола – тренеры А. Хачатуров, Б.М. Нольде. Среди студентов МИФИ был заслуженный мастер спорта по альпинизму, будущий академик А.М. Балдин, а группа студентов во главе с Л.Н. Кутучевым открыла первый послевоенный сезон в альпийском лагере «Азот» в ущелье Адыл-Су на Кавказе.

В сороковые годы в ММИ появились первые парашютисты и среди них девушки: Л. Красильникова и М. Бабина. В секции велоспорта принимали участие будущие профессора Б. Трубников и В.Файнберг. С первых лет в институте активно развивалась самодеятельность. На концертах радовала слушателей своим голосом Е. Цыганова, в агитпоходах по Подмосковию неизменно звучал аккордеон фронтовика В.А.

Макаренко. Под аплодисменты проходили выступления джаз-оркестра Ю.Барьяна.

С годами студенты-участники ВОВ закончили институт, ветераны войны ушли на работу в другие организации или заняли должности профессорско-преподавательского состава МИФИ. Возникла необходимость создания самостоятельной общественной организации ветеранов. Инициатором создания ветеранской организации института был партийный комитет во главе с его секретарем В.М. Щавелиным.

10 апреля 1971 г. состоялось первое собрание ветеранов МИФИ, на котором был избран Совет ветеранов института (СВ). Председателем СВ был избран Герой Советского Союза, полковник запаса В.Е. Писклов (1921-1995). Василий Емельянович пользовался огромным авторитетом в коллективе института. Его личность характеризует выписка из наградного листа на присвоение звания Героя Советского Союза.

ПИСКЛОВ ВАСИЛИЙ ЕМЕЛЬЯНОВИЧ. Гвардии старший сержант, пом. командира взвода стрелкового полка. Вот некоторые страницы его биографии. 6 июля 1943 года противник предпринял наступление на наши боевые порядки, применив до 150 танков и до двух полков пехоты, и нанес массированный удар авиации. Тов. Писклов дрался с врагами, как лев. Израсходовав патроны из своего автомата, он переключился на станковый пулемет, у которого был выведен расчет. Пулемет быстро заработал в руках отважного воина, отрезая идущую за танками пехоту немцев. Когда вражеские танки стали подходить, тов. Писклов отскочил в сторону, где было ружье ПТР и патроны, искусно замаскировался во ржи с красноармейцем Лихвар и начал расстреливать немецкие танки в упор. Три танка тут же загорелись, но остальные пошли вперед через боевые порядки. Один тяжелый танк прошел через тов. Писклова. Попав между гусениц, тов. Писклов остался живым. Через мгновение, вскочив и бросив противотанковую гранату, а затем и бутылку с горючей смесью, подорвал и зажег четвертый танк. Выскочившего из танка офицера убил. Ведя бой с прорвавшимися в нашу оборону танками в этот день, тов. Писклов подбил еще один танк.

7 июля в ожесточенном бою тов. Писклов подбил из ружья ПТР еще два танка. 8 июля 2 танка зажег бутылками с горючей смесью и один подбил из ружья ПТР. Всего на счету тов. Писклова 10 подбитых и сожженных танков и свыше 160 немецких солдат и офицеров.

Указом Президиума Верховного Совета СССР гл. старшему сержанту Писклову 27 августа 1943 года присвоено звание Героя Советского Союза. Именем Писклова названа учебная лаборатория в МИФИ.

На 1-м заседании СВ был принят план работы на май-ноябрь 1971 года. В состав Совета ветеранов вошли: председатель В.Е. Писклов, О.И. Шишорина (работа со студентами и сотрудниками), Ю.В. Вифмемский, К.Г. Гизатуллин (организационная работа), А.Н. Климов (печать, радио), А.Н. Быкова (секретарь). К работе в СВ сразу же была привлечена военная кафедра института во главе с заведующим кафедрой Д.И. Мироновым.

В плане отражены следующие виды деятельности СВ: проведение мероприятий, связанных с памятливыми военными датами в истории страны: (торжественные вечера, беседы, встречи, выступления ветеранов ВОВ среди студентов и сотрудников института, т.е. участие в военно-патриотическом воспитании молодежи), составление списков участников ВОВ, работавших в институте, оформление фото-стенда с участниками боев под Москвой, возложение венков к могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены. Было взято шефство над памятником погибшим воинам в боях под г. Наро-Фоминском, сооруженным студентами во время летних строительных работ в 1967 г., организован показ фильмов о битве под Москвой. В газете «Инженер-физик» печатались публикации об участии ветеранов ВОВ МИФИ в боях под Москвой. В работе СВ участвовал также и Местком профсоюза МИФИ (организация торжественных вечеров, фотографирование ветеранов, показ фильмов, приобретение венков, поездка в Наро-Фоминск, оказание материальной помощи ветеранам). Работа по выполнению пунктов плана СВ, по привлечению ветеранов ВОВ к встречам и беседам со студентами и к торжественным вечерам

памятных дат, по оказанию материальной помощи и другим пунктам велась как через членов СВ, так и через партийные и профсоюзные организации. Поскольку СВ был создан по инициативе парткома, то и связь с ним была самая тесная. Иногда и заседания СВ проводились в помещении парткома и при участии членов парткома и месткома, и планы работы СВ в будущем составлялись с участием членов парткома.

В 1972-73 гг. к тем мероприятиям, которые были в 1971 году, дополнились и стали постоянно отмечаться: день Советской Армии, день Победы; дни, посвященные Московской, Сталинградской, Курской битвам, освобождению Ленинграда от блокады. Появились дополнительно новые формы работы. Так, беседы ветеранов ВОВ со студентами проводились в общежитиях института, в спортивном лагере МИФИ, организовывались экскурсии студентов младших курсов в музей Вооруженных сил, в музей Московского военного округа. Начата работа с инвалидами ВОВ (постановка на учет, выяснение их нужд, конкретная помощь через местком). Проведен учет участников ВОВ, работавших в институте. Их оказалось 172 человека.

В 1953 году ММИ переименован в Московский инженерно-физический институт (МИФИ).

В начале 60-х годов в МИФИ сформировалась школа кибернетиков, создана кафедра «Кибернетики» – одна из первых в стране. В истории МИФИ произошёл очередной синтез знаний: инженерное и естественнонаучное образование дополнилось образованием в области информационных технологий. Появилась квалификация инженер-системотехник. Без преувеличения можно сказать, что МИФИ стал одним из основоположников современных информационных технологий в стране.

В 1967 году в МИФИ был запущен учебно-исследовательский реактор. Решение о сооружении реактора в МИФИ принималось при участии видных государственных деятелей, руководителей и ученых института: В.П. Елютина, А.Н. Комаровского, В.Г. Кириллова-Угрюмова, А.И. Лейпунского, Л.Н. Юровой. Успешная эксплуатация и освоение реактора, как мощного источника излучений, позволили на базе ИРТ создать Атомный Центр подготовки высококвалифицированных

специалистов для атомной энергетики и экспериментальной физики, успешно развивать исследования по актуальным направлениям науки и техники. Так, например, сотрудниками вуза были выполнены фундаментальные исследования по диффузионным и замедляющим свойствам материалов, используемых в ядерных реакторах, развита методология и выполнены уникальные исследования нейтронно-ядерных процессов в размножающих средах на подкритических стендах с мощным реакторным источником нейтронов.

В силу ряда исторических причин наша ядерная отрасль стала автономным государством в государстве. Соответственно МИФИ готовил кадры для ядерной отрасли по широчайшему спектру специализаций, включая генетику, биофизику, экономику отрасли, экологию – более 50 наименований. Высокий уровень подготовки, приоритетное финансирование, исключительно интересные объекты исследования и престижная работа привлекли в вуз много талантливой молодёжи. В итоге МИФИ стал действительно элитным вузом с авторитетными научными школами по новейшим направлениям физики, математики, кибернетики, автоматики, ядерной энергетики, разнообразным наукоемким технологиям, информационной безопасности, медицинской физики.

МИФИ как государственный университет приобрёл мировую известность. Его высокий авторитет базируется на следующих структурах.

Во-первых, это глубокое российское естественнонаучное и инженерное образование. Первые студенты и штатные преподаватели вышли из МГУ, МВТУ им. Э. Баумана, МЭИ и Ленинградского электротехнического института. На этой базе была создана новая научно-педагогическая школа.

Во-вторых, ядерная и оборонная отрасли промышленности. Университет имеет непосредственные связи с десятками научных центров и промышленных предприятий оборонного комплекса, где трудятся тысячи наших выпускников. Выпускники МИФИ Н.Н. Рукавишников и С.В. Авдеев стали космонавтами.

В-третьих, Российская академия наук. Её участие позволяет поддерживать высокий уровень научного образования студентов

и аспирантов, постоянно развивать фундаментальные исследования практически во всех областях современной физики – от физики элементарных частиц до космофизики и биофизики. Следует отметить, что многие выпускники МИФИ стали академиками и членами-корреспондентами Российской академии наук.

В-четвёртых, это государственные и международные структуры, деятельность которых связана с крупными техническими системами и информационными технологиями. Выпускники МИФИ Л.Д. Рябов, В.Н. Михайлов, А.Ю. Румянцев в разные годы возглавляли Минатом России.

В 1993 году МИФИ переименован в Московский государственный инженерно-физический институт (технический университет), а в 2001 году получил статус государственного университета и был переименован в Московский инженерно-физический институт (государственный университет).

Основатели МИФИ – выдающиеся советские учёные-физики, конструкторы, организаторы передовой отечественной промышленности – создали устойчивый «генотип» учебно-исследовательского университета. Основная и наиболее сложная научно-педагогическая задача остаётся прежней: в начале сформировать в сознании студентов общую физическую картину мира, адекватную современным научным представлениям, а затем перейти к специализации, без которой нельзя стать профессионалом.

Более 80 лет динамичного развития МИФИ – это экспериментальный факт, подтверждающий правильность заложенных в «мифистское» образование идей.

История становления и развития университета неразрывно связана с историей страны, с подготовкой высококвалифицированных специалистов для атомной отрасли. Будущих специалистов привлекает в НИЯУ МИФИ сочетание фундаментальной физико-математической подготовки с глубокими инженерными знаниями, а также вести исследовательскую работу с первых лет обучения.

Список использованных источников и литературы:

1. Великая Победа: наследие и наследники: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 19 сентября 2019 г., СарФТИ НИЯУ МИФИ. – Отв. ред. О.В. Савченко. – Саров: ООО ГК «2Аякса», 2019. – 139 с.

2. Олесюк Е.В., Фёдоров И.Б., Драгомир В.В. Великий подвиг. Вузы Москвы в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. В 3 т. Т. 3. Учебная деятельность вузов столицы в годы Великой Отечественной войны. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 368 с.

3. Македонская В.А., Швец Т.Д. Интеграция НИЯУ МИФИ с музеем-заповедником «Коломенское» в формировании духовно-нравственного воспитания молодёжи // Педагогические параллели – 2019: сборник науч. трудов. – СПб.: СПбГАСУ, 2019. – 226 с.

4. Их дела – слава МИФИ. – М.: МИФИ, 2006. – 168 с. с. илл.

5. Македонская В.А., Мякинина Н.П. Молодежь России в годы Великой Отечественной войны. – М.: НИЯУ МИФИ, 2010. – 212 с.

6. Македонская В.А. История ветеранской организации МИФИ: сохранение преемственности поколений //Международная научно-практическая конференция к 75-летию Победы Советского Союза над фашистской Германией. Сборник статей. – Оренбург: ОГПУ, 2020. – С.206-212.

7. Македонская В.А. История ветеранской организации НИЯУ МИФИ.// Память о Великой Победе. Межвузовский сборник статей: в 2-х частях/ Под ред. А.А. Александрова и В.К.Балтяна. – М.: МГТУ им. Баумана.2020. – Т.2. Вып.2. – С.211-221.

8. Македонская В.А. История НИЯУ МИФИ и сохранение памяти поколений // Духовно-нравственная культура в высшей школе. Битва за Победу: 75 лет спустя: материалы VII Международной научно-практической конференции в рамках XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений. – Москва: РУДН, 2020. – С128-132.

9. Македонская В.А., Швец Т.Д. Актуальные проблемы восстановления системы образования и учреждений культуры в годы Великой Отечественной войны // Доклады 2-й Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию победы СССР в Великой Отечественной войне. – М., 2020. Издательство «Московский политехнический университет. – С.308-316.

10. АКАДЕМИЧЕСКИЙ МУЖСКОЙ ХОР МИФИ
ОТПРАЗДНОВАЛ 100-ЛЕТИЕ ФРИДЫ САМОЙЛОВНЫ
СТАРОБИНЕЦ. / [Электронный ресурс] // Национальный

исследовательский ядерный университет «МИФИ» : [сайт]. — URL: <https://mephi.ru/press/news/20584> (дата обращения: 29.11.2023).

УДК 970

**Людмила Дмитриевна Мудрова, преподаватель,
руководитель школьного музея истории
МБОУ СОШ №36 имени И.А.Артамонова,
Россия, г. Воронеж**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В 1941-1945 ГОДАХ

***Ключевые слова:** музей, букварь, школа №36, страницы о войне, тетради как мемуары.*

***Аннотация.** Статья рассказывает, в каких условиях учились дети военного лихолетья, знакомит со страницами букваря 1943 года и с содержанием ученических диктантов 1945 года.*

**Lyudmila Dmitrievna Mudrova, teacher,
head of the school museum of history
MBOU Secondary School No. 36 named after I.A. Artamonov,
Russia, Voronezh**

PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN 1941-1945

***Keywords:** museum, primer, school No. 36, pages about the war, notebooks.*

***Abstract.** The article tells the conditions in which children studied during the hard times of war, introduces the pages of the primer of 1943 and the content of student dictations of 1945.*

Средняя школа № 36 (№4 ЮВЖД) города Воронежа с июня 1941 по сентябрь 1943 гг. не работала. Она была оборудована под эвакупункт. Учителя вместе со старшеклассниками, дежурили в полевом госпитале, помогали отправлять эшелоны с беженцами дальше в тыл.

Осенью 1941 года школа продолжала занятия в разных зданиях. Одним из них стала баня Отрожки. В 1943 г. после освобождения Воронежа от врага в здании школы уже в марте возобновились занятия. Устанавливали чугунные печи («буржуйки»), выводили трубы в окна. Разбитые окна закладывали кирпичами, оставляя часть для освещения, т.к. стекол не было. На железнодорожную линию подавали вагоны с кирпичом. Всем классом ученики ходили на станцию за этими кирпичами. Мальчики выгружали их на землю, а девочки носили в руках к школе. Уголь для печек старшие классы тоже носили в ведрах со склада.

Выпускники 1948 года вспоминают: «Учеба в 1943-44 гг. была трудная, учащимся было холодно и голодно. Мальчишки ходили в отцовских шинелях. На уроках приходилось всем быть одетыми, чернила замерзали, тетрадей не было, писали на газетах между строчек. Девочка, эвакуированная из Ленинграда, подарила своей подруге настоящую тетрадь в линейку. Это был настоящий праздник. Тетрадку разрезали поперек. Так было приятно писать на чистой линованной тетради!

С питанием было плохо, снабжение было по карточкам. Дети голодали. Часто от голода во время уроков кому-то становилось плохо. Детям и учителям выдавали по 50 г. хлеба. В столовой кормили горячим и поили компотом».

В отчетах классных руководителей с 1944/45 гг. по 1946/47 гг. был пункт 11: «Обеспечение учащихся одеждой, обувью деньгами, мануфактурой». Согласно этому пункту: в 1944/45 гг. в 8 классе было обеспечено одеждой и обувью – 12 чел., в 9 классе выдано пальто – 1 чел.

В 1945/46 гг.: 5«А» – одеждой обеспечено 10 чел, обувью 2 чел.; 6«А» обеспечено одеждой и обувью – 23 чел.; 6«Б» обеспечено одеждой и обувью – 4 чел.; 7«А» обеспечено одеждой и обувью – 16 чел. В 1946/47 гг.: 5«А» обеспечено одеждой и обувью – 4 чел., 7«Б» выдано платье – 2, ботинки – 1, фуфайки – 1, валенки – 1; 5«В» обеспечено одеждой и обувью – 11 чел.

Вот в таких условиях недоедающие, полураздетые ребята приходили в школу и учились, да как учились!

Многие выпускники 40-х годов стали заслуженными учителями, врачами, кадровыми офицерами, известными учеными.

О том, как учились школьники в годы войны, мы узнаем не только из воспоминаний, но и по школьным предметам военных лет. Бесценной реликвией хранятся в музее школьные тетради 1945 года Лиды Чернышевой – ученицы 2-го класса. Это аккуратно сшитые листки бумаги, разлинованные карандашом, с обложками из газет.

Строки диктанта: «Партизан Миша». «Отец Миши на фронте. Фашисты убили маму и сестру Наташу». Или такая страничка: «24 октября. Мы набрали лоскутов всех размеров и сортов. Мы работаем для фронта – шьем кисеты для бойцов. Смерть немецким захватчикам! Мой брат на фронте». На последней странице тетради оценки за 1, 2, 3 четверти, а 1 апреля Лида в школу на занятия не пришла. Она умерла от болезни 31 марта 1945 года.

И еще одна, каким-то чудом сохранившаяся тетрадь ученицы 5 класса Ознобкиной Ираиды. Ираида окончила школу в 1950 году с золотой медалью. В 1945 году пятиклассники, Ира в том числе, пишут диктант о битве за Сталинград. «... Красная армия замкнула железное кольцо вокруг Сталинграда. Триста тысяч немецких разбойников попали в ловушку, из которой никто не вышел... Пройдут столетия, а память о Сталинградском сражении будет жить в народе, как живут предания о Бородино...».

В школьном музее хранится букварь 1943 года. В стране военное положение, голод, разруха, все внимание приковано к фронту, к решающим сражениям. А государство заботится о том, чтобы дети Советской страны росли настоящими патриотами. В букваре 1943 года появились страницы о войне. Дети читали о мальчике, который обучил собаку санитарному делу и послал своего четвероногого друга на фронт спасать раненых. Уже в первом классе ребята знали, как трудно достается победа взрослым, знали о подвигах Шуры Чекалина, Николая Гастелло и о подвиге своей ровесницы – пионерки Раи, о том, как они, маленькие, могут уже сейчас приносить пользу Родине.

«... – Нельзя ребятам на войну,
Пока не подрастут,
Но защищать свою страну
Сумеет мы и тут»

Вот так по школьным экспонатам мы узнаем о том, что полуодетые, голодные, без учебников, и тетрадей, дети военных лет учились не только грамоте, но и самому главному – быть патриотами.

УДК 93

**Наталья Евгеньевна Мухина, к.и.н., старший преподаватель,
Ирина Алексеевна Обертяева, к.и.н., доцент**

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Россия, г. Воронеж
natali.05-02@mail.ru, irina-obertyaeva@mail.ru*

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Ключевые слова: *Первая мировая война; Юго-Восточная железная дорога; потребности; перевозки; отставание.*

Аннотация. *Статья посвящена состоянию Юго-Восточной железной дороги накануне Первой мировой войны. Наша магистраль имела неплохую протяженность, но низкую плотность в связи с огромными территориями государства. Также серьезной проблемой оставалась крайне плохая техническая вооруженность дороги. Путевое состояние ЮВЖД находилось в плачевной положении. Несмотря на понимание руководством государства необходимости модернизации магистралей, успеть быстро улучшить путевое сообщение не всегда удавалось в виду отсутствия времени и финансов.*

Natalia Evgenievna Mukhina,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Irina Alekseevna Obertyaeva,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Military Training and Scientific Center of the Air Force «N.E. Air Force Academy Zhukovsky and Yu.A. Gagarin», Russia, Voronezh

SOUTH-EASTERN RAILWAY ON THE EVE OF THE FIRST WORLD WAR

Keywords: *World War I; South-Eastern Railway; needs; transportation; backlog.*

Abstract. *The article is devoted to the state of the South-Eastern Railway on the eve of the First World War. Our highway had a good length, but low density due to the vast territories of the state. Also, the extremely poor technical equipment of the road remained a serious problem. The travel condition of the Southern Railway was in a deplorable situation. Despite the understanding of the state leadership of the need to modernize the highway, it was not always possible to quickly improve the way communication due to lack of time and finances.*

В 2024 году исполнится 110 лет с начала Первой мировой войны – одной из самых драматичных страниц мировой истории. Война 1914-1918 гг. по своим последствиям и существенным изменениям, привнесенным ею в мировой порядок, не меньше, чем Вторая мировая война оказала огромное влияние на дальнейшее развитие истории. Россия принимала самое активное участие в военных действиях. Война унесла жизни миллионов наших граждан.

Большое значение в ходе Первой мировой войны приобрел железнодорожный транспорт, а вместе с тем и его способность обеспечивать экономические и военные потребности воюющей России. Ведь с началом военных действий западная граница Российской империи была заблокирована, а порты Балтийского и Черного морей оказались отрезанными от союзников по Антанте [1]. Существенную роль в достижении поставленных целей сыграла Юго-Восточная железная дорога.

Надо сказать, что в России почти все первое десятилетие XX века происходили большие события: экономический кризис 1900-1903 гг., русско-японская война 1904 года, революция 1905 года, неурожай 1906, 1907, 1908 гг., мировой экономический кризис 1907 года. Все это отражалось на политическом и экономическом положении как всей России в целом, так и отдельных ее районов.

В конце 1913 года общая протяженность всех путей Юго-Восточных железных дорог достигла 5148 километров (из расчета на одну колею), в том числе главных путей – 4019 километров. Увеличение протяженности в первые годы нового столетия произошло в результате строительства вторых путей на отдельных линиях и подключения к Юго-Восточным дорогам новых участков.

Техническая вооружённость была очень низкой. Паровозный парк имел слабую мощность и большой возраст.

На 1 января 1912 года из общего количества 959 паровозов, 336 или 35% были малосильные, 441 локомотив (46%) имел трудовой стаж более 25 лет, в том числе 265 паровозов, или 28%, проработали по 40 лет и больше.

Парк товарных вагонов состоял в основном из двухосных вагонов средней грузоподъемностью 15,2 тонны. Четырехосных большегрузных не было. Наибольший удельный вес имели крытые вагоны, составлявшие 2/3 всего вагонного парка. Платформ, полувагонов и цистерн было недостаточно.

Такой состав парка в 1913 году уже не соответствовал структуре грузооборота, в котором преобладали массовые промышленные грузы, требовавшие открытого подвижного состава.

В исключительно плохом состоянии находилось путевое хозяйство дороги. Оно отличалось большим разнообразием типов рельсов, которые имели различную длину (от 5, до 6,4 метра) и разный вес, были крайне изношены и не соответствовали типу обращающихся по ним паровозов. Поэтому рельсы довольно часто ломались. Хотя и заменили их в 1913 году более тяжелыми, но и они не соответствовали требованиям возросших перевозок.

Балласт был преимущественно песчаным, большое количество шпал было гнилым. Шпалы, уложенные 10 лет назад, составляли более 15 % от общего числа.

Плохо обстояло дело и с искусственными сооружениями на участках Орел-Грязи, Грязи-Царицын, Волго-Донская, Чертково-Ростов. В 1912 году почти все мосты из-за недостаточной прочности не могли пропускать локомотивы тяжелых серий. Кроме того, на 38 мостах действовали постоянные

предупреждения об ограничении скорости движения поездов до 20-15 и даже 10 километров в час [2; 35-36].

Мировая война 1914-1918 гг. обнажила техническую и экономическую отсталость нашей страны. Русская армия не располагала необходимыми запасами вооружения и снаряжения, их едва хватало только на первые четыре месяца войны. Военные заводы не могли обеспечивать армию вооружением и боеприпасами. В связи с этим началось размещение военных заказов в других отраслях промышленности, в том числе и на предприятиях железнодорожного транспорта. Все паровозостроительные и ремонтные заводы и мастерские стали выполнять заказы военного ведомства, что привело к значительному сокращению выпуска новых и ремонту находившихся в эксплуатации паровозов. Резкое сокращение объема ремонта было вызвано также недостатком квалифицированных рабочих. Многие были взяты на фронт, а часть - командирована в паровозные депо прифронтовых дорог. Сказывалось также отсутствие запасов топлива, металла и других материалов [3; 17].

Таким образом, накануне Первой мировой войны, несмотря на неплохую протяженность, Юго-Восточная дорога была гораздо менее подготовлена к войне, чем магистрали противника в Европе. Реализация же плана по развитию и усилению железных дорог в нашей стране осуществлялась с определенными трудностями, связанными с нехваткой временных и финансовых ресурсов.

Список литературы

1. Российские железные дороги в условиях Первой мировой войны. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/346/57823.php> (дата обращения 05.11.2023)
2. Молодость столетней магистрали / под ред. А.В. Охремчика. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1966. – 285 с.
3. Этапы большого пути / под ред. А.В. Зайцева. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1969. – 247 с.

УДК 93.94

Вячеслав Николаевич Фешкин, к. и. н., преподаватель
Башкирский лицей № 48, Россия, г. Уфа
vjacheslav1976@mail.ru

ИЗ ИСТОРИИ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Ключевые слова: женская гимназия, высшие женские курсы, образование, просвещение, училища для женщин.

Аннотация. Статья посвящена женскому образованию. Рассмотрено несколько учебных заведений, которые имели статус среднего женского образования и высшего.

**Vyacheslav N. Feshkin, Candidate of Historical Sciences,
teacher**

Bashkir Lyceum No. 48, Russia, Ufa

FROM THE HISTORY OF WOMEN'S EDUCATION IN PRE-REVOLUTIONARY RUSSIA

Keywords: women's gymnasium, higher women's courses, education, enlightenment, schools for women.

Abstract. The article is devoted to women's education. Several educational institutions that had the status of secondary female education and higher education are considered.

Еще в эпоху Просвещения, мыслителями была сформирована мысль о массовом образовании всего человечества. Такое положение приведет, как они считали, к появлению общества нового типа, которое будет развиваться на принципах рациональности, а значит прогресс в науке, технике, социальных отношениях, политике и т.д. достигнет таких результатов, которые помогут человечеству победить свои пороки, такие, как войны, неравноправие, насилие. Исчезнут так же голод, болезни, тяжелый всепоглощающий физический труд – человек станет творцом.

Образование становится повсеместным, однако захватывает в основном мужской контингент, хотя на женщин, как в Европе, так и в России, возлагались особые несвойственные ей обязанности, поскольку она все больше втягивалась в общественную жизнь [1, с. 255].

По мере надобности в социально-экономической сфере, женщины в имперской России, оказывались за партами учебных заведений [2, с. 78].

Училища для женщин, существовали еще в Киевской Руси, однако – как женская образовательная система – школы для девочек начала формироваться в XIX в. [3, с. 79]

Нужно отметить, что образовательные учреждения (без учета духовных) в России существовали как государственные, так и частные. Причем, частное образование преобладало. По типу их можно разделить на среднюю и высшую школы. Всё образование было профессиональным. То есть выпускник после обучения выходил с возможностью заниматься какой-либо профессиональной деятельностью.

На примере нескольких женских образовательных учреждений, мы попытаемся составить общее представление о том, насколько высок был образовательный уровень и отвечал ли он требованиям времени.

Начнем с Женской частной гимназии О.А. Виноградской. Ольга Афиногеновна Виноградская основала пансионат в 1883 г. до этого она сама работала в школе для девочек-сирот из Сербии и Болгарии. Открыв свою школу и пригласив туда профессоров из высших учебных заведений, она добивается статуса женской гимназии в 1902 г.

Вели занятия в гимназии такие преподаватели, как историки А. Кизеветтер, и М. Любавский, философ и психолог П. Блонский, физик М. Коновалов, хормейстер Авранек и др.

Девочки-гимназистки изучали обычные для того времени школьные предметы: Закон Божий, математику, географию, физику, церковнославянский язык, всеобщую и русскую историю. Были и необязательные уроки, например немецкий и французский языки, а так же рисование. После завершения гимназии и сдачи экзаменов, ученицы могли стать домашними

учителями или преподавать в начальных классах. Основное здание гимназии находилось на Покровском бульваре, 8 стр. 1А. (зданий построилось несколько).

В 1918 г. гимназия была закрыта и стала средней школой им. Парижской коммуны.

Следующее учебное заведение – это Мариинское женское училище Дамского попечительства о бедных в Москве. Это заведение основано 5 марта 1851 г. названа Мариинским в честь дочери основателя Марии Васильевны Талызиной. В 1856 г. его объединили с Ермолаевским учебным заведением и оно стало называться Мариинско-Ермолаевским, однако в 1869 г. училище вновь переименовано в Мариинское, но уже в честь императрицы Марии Александровны.

Сначала училище было 4-х классное, потом 7-ми классное, а с 1870 г. открыт 8 класс. Изначально сюда принимались девушки всех сословий, чьи родители не могли оплатить образование. Однако к концу XIX в. популярность училища достигла того, что сюда приводили учиться девочек из богатого купечества и дворянства. Поднялась стоимость. В основном этому поспособствовало качество преподавательского состава и руководства.

Инспекторами училища в разное время были профессора Н.А. Попов (историк) и Н.П. Боголепов (биолог). Музыка преподавали С.В. Рахманинов (композитор), А.А. Доор (дирижер), Н.Д. Кошкин (профессор консерватории). Здесь учили итальянскому и церковному пению. В высшем классе, помимо общих предметов, преподавали педагогику и латинский язык, а так же курсы церковной, общей и русской истории.

Интересный факт: ученицы начинали учиться с 8-го класса, потом переходили в 7, 6 и так до первого класса.

В брошюре, посвященной 50-летию училища (1851-1901 гг.) говорится следующее: «... инспектор училища, проф. Н.П. Боголепов постоянно привлекал молодых даровитых преподавателей из оканчивающих университетский курс. Им приглашены в разное время следующие лица:

1. В.Н. Беркут (преподаватель истории),

2. В.Д. Соколов (преподаватель естественной истории с 1 янв. 1883 г. по август 1898 г.).

3. К.Н. Иков (препод. географии с 15 сент. 1886 по 15 авг. 1887 г.).

4. М.К. Любавский (с 15 авг. 1881 и до ныне состоит преподавателем географии, а с 10 октября 1896 г. утвержден в должности помощника инспектора классов) [4, с. 47].

К преподавателям отношение было очень лояльным, к минимуму сводилась бюрократия. Им было полное доверие в выборе материала для занятий. Такое положение дел высоко ценилось учителями. Многие даже оставались работать, несмотря на выгодные предложения преподавать в других учреждениях за более высокую зарплату. Окончившие курс ученицы, получали право работать домашними учителями и гувернантками, а так же поступать на высшие женские курсы.

Здание училища находится на Софийской Набережной, д.8. После 1917 г. в здании училища была открыта средняя школа №19 для мальчиков и девочек. Женская гимназия императрицы Марии. Первоначально, мы видим среднее образование, в виде сети женских училищ, созданных под покровительством императрицы Марии (жены Александра II). Вскоре они были переименованы в гимназии, в которые принимали девочек всех сословий и вероисповеданий с восьми лет. В основном гимназии имели 7-ми классное образование. Однако некоторые, особенно в Москве и Санкт-Петербурге, имели 8 классов. Женские гимназии отличались высококвалифицированным педагогическим персоналом, качественным оснащением классов и кабинетов необходимыми учебными пособиями и материалами. В Москве работало 6 гимназий. В Российской империи в 1894 г. функционировало около 30-ти. Закончив гимназию, девочки получали аттестат домашней учительницы или наставницы.

Как было сказано выше, существовали высшие учебные заведения для женщин, которые ставили задачу увеличить количество профессионалов в различных областях общественной жизни.

Основателем Высших женских курсов В.А. Полторацкой (1906 г.) является Варвара Александровна Полторацкая (в

девичество Римская-Корсакова). Изначально курсы были рассчитаны на 2 года по специальности – общественно-юридические. Однако с 1910 г. здесь учреждаются историко-филологические и срок учебы увеличивается до 4-х лет. Таким образом, в заведении Полторацкой готовили юристов, историков, филологов (в год плата 125 руб.). По окончании курсов слушательницы получали удостоверение для предоставления в испытательную комиссию Московского университета для сдачи экзамена и получение диплома. Располагались курсы в доме Скоропадского на Никитских воротах (Никитский бульвар, 14). В этом же особняке так же находились хоровые классы, Московские строительные курсы, музыкальный техникум и др.

На курсах, так же вели занятия Фортунатов (лингвист), Д. Ушаков (филолог, редактор Толкового словаря русского языка), М.К. Любавский (профессор, Московского императорского университета), М.М. Рубинштейн (профессор, известный специалист по истории и педагогической психологии), и др. После Революции курсы были закрыты. Помещение было передано в 1922 г. Этнолого-лингвистическому отделению факультета общественных наук Московского университета.

Высшие женские курсы, организованные В.И. Герье – следующее из интересных учебных заведений. Василий Иванович Герье был профессором всеобщей истории Императорского Московского университета. Он являлся идейным организатором высших женских курсов, считая, что это «...удвоит интеллигенцию страны». Он и стал первым директором. С 1905 г. директором был Сергей Алексеевич Чаплыгин.

Курсы работали с 1872 г. по 1918 гг. (с перерывом на 1888-1900гг.). Это был фактически полноценный университет, на котором женщин готовили по различным специальностям (медицина, с/х, инженеры, гуманитарные специальности, учителя) и т.д. Имелись свои корпуса, лаборатории, общежития, анатомический театр и т.д. Одно из главных зданий находилось на Малой Пироговской.

Преподавали физику, биологию, историю, психологию, литературу, философию и др. В период существования, здесь

читали свои лекции такие историки, как М.М. Богословский, А.Н. Веселовский, В.О. Ключевский, Кизеветтер, М.К. Любавский.

В период, когда Московский университет испытал кризис 1911 г., в связи с постановлением министра просвещения Л.А. Кассо, из университета ушло более ста преподавателей, М.К. Любавский избирается ректором. Многие преподаватели ушли именно на женские высшие курсы Герье. В том числе и бывший ректор Мануйлов. Новый ректор М.К. Любавский с трудом смог вернуть часть ученых обратно.

В 1918 г. на базе женских курсов открылся Второй МГУ. В 1941 г. он становится Московским педагогическим институтом им. В.И. Ленина. В 1990 г. Московский педагогический университет. Его известные выпускницы: Подъяпольская Елена Петровна (известный историк и источниковед). Марфа Вячеславовна Щепкина (д.и.н., историк-славист, палеограф, расшифровщик берестяных грамот). А так же ботаники, литературоведы, геологи, физики.

Таким образом, даже на примере очень ограниченного круга учебных заведений, можно сделать следующие выводы:

1. В обществе растет запрос на разного рода специалистов, которые смогут удовлетворить различные социальные потребности.

2. Качество подготовки находится на очень высоком уровне. Во-первых, из-за того, что учеба платная, поднимается мотивация у учащегося, а, значит, в общество направляется качественный специалист. Во-вторых, привлекаются высокопрофессиональные учителя. Часто профессора вузов.

3. Женское образование не отличается по качеству ни от мужского, ни от современного. Это означает, что российское общество получило за полвека значительное количество высококвалифицированных учительниц и профессиональных специалистов. Они соответственно подготовили следующее поколение, которое смогло пережить I и II Мировые и Гражданскую войны, а так же довести страну до великой сверхдержавы.

Список литературы:

1. Васильева С. П. Женское образование в России в середине XIX-XX в.: процесс становления и развития. Типы женских учебных заведений // Вестник ТГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – №6 (86). – С. 253-262.
2. Гаузер И. В. История и социальные практики женского образования в России: демифологизация проблематики // Актуальные вопросы образования - №1. - 2022 – С. 72-83.
3. Соковых Г.Г. Становление женского образования в России // Вопросы педагогики - № 9-1 – 2022 – С. 79-81.
4. Тихомиров А. Пятидесятилетие Марининского женского училища Дамского попечительства о бедных в Москве (1851-1901). (С приложением статей М. Любавскаго и Старого Преподавателя Училища). – М., Типо-Литогр. Ж. Шейбель и Ф. Воост, 1901. – 70 с.

УДК 1 (091)

**Владимир Дмитриевич Черных, к.и.н., доцент,
доцент кафедры философии и истории**

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, г. Воронеж
vbr2010@bk.ru*

РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ И ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫЕ ИДЕИ ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО

Ключевые слова: преподобный Сергей Радонежский, монастырское общежительство, тринитарность.

Аннотация. В статье анализируются миротворческая и духовно-нравственная деятельность преподобного Сергия Радонежского, направленная на укрепление государственности и единства Русской земли. В статье рассматриваются принципы нового для Руси вида монашеской жизни – монастырского общежительства, которое способствовало усилению церковной дисциплины, поднимало авторитет монастырей и обителей Древней Руси и являлось крайне важным для усиления самосознания русского человека.

**Vladimir Dmitrievich Chernykh, PhD, associate Professor,
associate Professor of the Department of philosophy and history
Voronezh state University of engineering technologies, Russia, Voronezh
vbr2010@bk.ru**

RELIGIOUS-PHILOSOPHICAL AND SPIRITUAL-MORAL IDEAS OF ST. SERGIUS OF RADONEZH

***Keywords:** St. Sergius of Radonezh, monastic community, trinitarianism.*

***Abstract.** The article analyzes the peacemaking and spiritual and moral activities of St. Sergius of Radonezh, aimed at strengthening the statehood and unity of the Russian land. The article examines the principles of a new type of monastic life for Russia – monastic community, which contributed to strengthening church discipline, raised the authority of monasteries and monasteries of Ancient Russia and was extremely important for strengthening the self-consciousness of the Russian people.*

Фигура преп. Сергия Радонежского выделяется среди православных подвижников русского средневековья не только своими высокими духовными подвигами но и тем практическим вкладом, который сделал преподобный в дело созидания Отечества. Он почитается как духовный наставник и просветитель, самоотверженный подвижник, и заступник земли Русской, благословивший ее на борьбу с татаро-монгольскими поработителями.

Преподобный Сергей прославился как основатель новых для Руси правил монашеской жизни – принципа полного отречения от собственности. Адаптируя к русской действительности позиции таких знаменитых древних подвижников, основателей монастырской общежительской традиции, как свв. Антония Великого, Евфимия Великого, Саввы Освященного. Сергей, собственным примером, среди монахов, добровольно поселившихся вокруг, вводит общежительный устав, возвращаясь тем самым к истокам христианской жизни и к принципам первых христианских обителей Сирии, Палестины, Египта. Согласно принципам общежителства у монаха не могло

быть никакой собственности, все имущество признавалось общим, а хозяйственная деятельность была направлена на развитие всей обители. В этом смысле, Сергей Радонежский следовал древней монашеско-аскетической традиции, предусматривающей каждодневный совместный труд для добывания средств к существованию. В первую очередь, Сергей Радонежский, стремясь к жизни во Христе, ввел идею и практику «высокого жития», как реальный пример нравственного совершенства, как некий общечеловеческий идеал. Проповедуя «высокое житие», Сергей Радонежский призывал иноческую братию, прежде всего, к полному отказу от мирских соблазнов – богатства, власти, ненависти, насилия. Он считал, что все эти мирские заботы тяготят душу, и мешают иноку сосредоточиться на молитве. Эти принципы резко контрастировали с обычными в тот период монастырскими слободками, в которых каждый из монахов представлял собой обособленную экономическую единицу – все имели отдельное жилище, стол, одежду, богослужебные книги.

Монастырь преп. Сергия стал сосредоточением как духовной, так и экономической жизни. Впоследствии ученики преподобного начинают организовывать целую плеяду обителей, распространяя принципы Сергия Радонежского и становясь теми центрами, вокруг которых спланировалась Русь.

До 70 монастырей было основано учениками Сергия и учениками его учеников. Наиболее известными из них являются Феодор, родной племянник Сергия – основатель и архимандрит ставропигиального Симонова монастыря в Москве; преподобный Савва, основавший около Звенигорода монастырь во имя Рождества Богородицы; преподобный Мефодий Пешношский – строитель Никольского монастыря на реке Пешноше; преподобный Сильвестр Обнорский, построивший Воскресенский монастырь; преподобные Павел Комельский и Сергей Нуромский, основавшие свои монастыри в Комельском лесу Вологодского края; преподобные Авраамий Чухломский – основатель четырех монастырей и Иаков Железоборовский – строитель Предтеченской обители, недалеко от Галича [1].

Духовное потомство Сергия Радонежского было одной из главных духовных сил, способствовавших объединению разных полуязыческих племен, раскинутых по пространству северной и средней Руси, в единое целое Великорусское государство, скрепленное идеями соборности и великодержавности.

Однако неверно было бы думать, что Сергий являлся неким менеджером, реформировавшим извне монастырскую жизнь, по теоретическим образцам древности. Наибольшее влияние на изменение умов и чаяний русского народа оказал личный пример преподобного. Сергий стал новым духовным лидером, в котором народ видел не только идеалы, которые начал забывать, но и тот абсолют, к которому можно было стремиться и за которым можно было следовать. При непосредственном участии Сергия произошло укрепление политической власти церкви и через нее влияние на сплочение князей, их примирение и объединение против врага.

Первыми духовными победами, увенчавшими политические разногласия удельных князей, следует назвать миссии Сергия по примирению ростовских, суздальских и тверских князей. Одним из центральных событий государственной миротворческой деятельности преподобного по усилению Московского княжества следует назвать убеждение рязанского князя Олега – противника усиления Москвы в необходимости сохранения нейтралитета и отказе от похода на Московское княжество.

Кроме миротворчества преподобного, выражавшегося в примирении враждующих и укреплении единства Русской земли, следует упомянуть о духовно – нравственном значении Сергия Радонежского в деле освобождения Руси от татаро-монгольского ига. Эта сторона жизни и деятельности преподобного напрямую связана с именем князя Димитрия Донского.

Подвижничество преподобного Сергия Радонежского в значительной степени повлияло на всю отечественную духовность, поскольку он внес в нее важнейшие для всего русского национального сознания религиозно-философские идеи. Важнейшей идеей, пронизывающей всю жизнь преподобного, сосредоточившей все духовные силы и устремления явилась идея

Пресвятой Троицы, как высшего христианского образа единства и любви [2]. Данный догмат (тринитарный), являвшийся центром всего христианского учения, тем не менее порождал с первых веков христианства множество ересей, оказывающих разрушительное действие на всю целостность Церкви. До Сергия Радонежского догмат Святой Троицы принимался на Руси как таковой. Даже будучи объектом умозрительных религиозно-философских рассуждений, Святая Троица не рассматривалась как необходимая часть реальной жизни. Преподобный Сергий впервые в русской религиозно-философской мысли придал идее Святой Троицы реальное, конкретное звучание, преобразовал христианский догмат в символ живого единства. Этот образ, как идеал земного бытия, открывал путь для снятия самой дилеммы – национальное или вселенское. Путь этот был связан с освоением опыта Вселенской Церкви через укрепление и развитие собственных национальных начал в Русской Церкви. Именно в иноческом подвиге Сергия Радонежского нашли свое единство давние русские традиции радостного, оптимистического восприятия православной веры, и принципы более мистического восточного христианства. Немаловажное значение имеет и то, что преподобный Сергий стал одним из тех, кто придал византийскому христианству национальное звучание, преобразив его в народную религию [3]. Во многом благодаря именно Сергию Радонежскому, русское православие приобрело те духовно-нравственные и практические составляющие, которые и сегодня сохраняют свою живительную силу. И недаром впоследствии именно в Троице-Сергиевской обители другим русским подвижником – иконописцем Андреем Рублевым была написана знаменитая икона Троицы, как зримое воплощение идей тринитарного догмата на русской земле.

Жизнь Преподобного Сергия и его учеников, ознаменованная непрерывным восхождением к Образу Святой Троицы, является ярким свидетельством того, что духовно-нравственное совершенствование всегда предполагает деятельное созидание всех духовно-нравственных начал человека. Возрождая связь между молодым поколением и культурно-историческим достоянием прошлых лет особое внимание следует

уделять духовно-нравственному воспитанию, находя достойные примеры в прошлом нашей страны, выделяя события, личности и факты, которые служат идеям созидания государственности, духовности и единства. Преподобный Сергей Радонежский несомненно оказал на все без преувеличения основные направления государственной и церковной жизни Руси.

Список литературы

1. Макарий (Булгаков) митр., История Русской Церкви - книга седьмая. Первый отдел. – М., Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1996. – С.65.

2. Черных В.Д. Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и государственной власти в период идейного кризиса московского царства // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 5-1 (19). – С. 202-204.

3. Черных В.Д. Проблемы взаимоотношений и историко-политической идентификации Русской Православной Церкви и государственной власти в России во II половине XVII века: диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж, 2012. – С. 86-87.

УДК 637.141.8:63.36

Светлана Геннадиевна Шереметова, студент,

Любовь Сергеевна Шереметова, студент

Воронежский государственный педагогический университет,

Россия, Воронеж

Svel78@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ С ПОДСЛАСТИТЕЛЯМИ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В СПОРТИВНОМ ПИТАНИИ

Ключевые слова: экстракт, спектроскопия, стевия, стевиол, потенциометрия.

***Аннотация.** В статье проведено сравнительное исследование особенностей кислотно-основных и оптических свойств веществ экстракта стевии и стевиола. Установлено, что для комплексного физиологического действия при получении кисломолочных продуктов в качестве добавки для спортивного питания следует использовать экстракт стевии, содержащий как стевиозид, так и сопутствующие ему примеси, обладающие антиоксидантной активностью.*

**Svetlana Gennadievna Sheremetova,
Lyubov Sergeevna Sheremetova**

Voronezh State Pedagogical University, Russia , Voronezh

RESEARCH OF DAIRY PRODUCTS WITH SWEETENERS FROM VEGETABLE RAW MATERIALS IN SPORTS NUTRITION

***Key words:** extract, spectroscopy, stevia, steviol, potentiometry.*

***Abstract.** The comparative research of the peculiarities of the acid and optical properties of substances of the extract of stevia and steviol has been made. It has been found out that the extract of stevia containing either steviosid or other accompanying admixtures that have antyoxxygen activity, should be used as an addition for the complex physiological effect while obtaining sourly milk products.*

Спортивное питание – это комплекс добавок, который используется людьми, активно занимающимися спортом для восполнения затраченной энергии и увеличения продуктивности во время тренировок или в процессе соревнований. Чаще всего такие добавки выпускаются в виде гелей, батончиков, таблеток или в виде порошковых смесей, которые нужно разводить водой.

Одной из актуальных проблем спортивного питания является разработка научных основ и практического использования спортивных пищевых добавок, в частности, подслащивающих веществ. Использование в качестве подсластителя сахарозы, особенно в условиях ее растущего потребления, негативно сказывается на здоровье спортсменов, вызывая нарушение углеводного обмена, сахарный диабет, ожирение, кариес и т.д. Поэтому возникает необходимость

поиска нетрадиционных натуральных заменителей сахара. Одним из таких веществ является стевиозид, вырабатываемый растением стевия или медовая трава (*Stevia rebaudiana* Bertoni).

Многочисленными исследованиями показано, что регулярное потребление стевиозида приводит к снижению содержания сахара, радионуклидов, холестерина, к торможению роста новообразований, укреплению кровеносных сосудов и другим положительным результатам [1]. Известно, что компоненты экстрактов листьев стевии в 70-400 раз слаще сахара и включают такие полезные вещества как витамины А, С, Р, макро- и микроэлементы, а также обладающие антиоксидантным действием фенолпропаноиды.

Однако, несмотря на то, что состав экстрагируемых из стевии веществ достаточно хорошо изучен, некоторые их свойства, знание которых необходимо при использовании в пищевой технологии, еще недостаточно исследованы. В частности, недостаточны сведения о кислотно-основных, оптических и некоторых других свойствах этих веществ. Так, необходимость данных о кислотно-основных свойствах веществ экстрактов стевии при их использовании в качестве подсластителей в производстве кисломолочных продуктов диктуется тем, что эти продукты должны сохранять высокие коллоидно-химические и органолептические показатели. Ранее [2] нами была изучена возможность применения концентрата сладких веществ стевии в производстве низкокалорийных продуктов (йогурт, творожные массы и др.). Показано, что использование экстракта стевии в качестве подсластителя для производства молочного коктейля повышает его биологическую ценность и снижает калорийность. Однако, при разработке технологии этого продукта не учитывались кислотно-основные свойства, знание которых необходимо для разработки соответствующих рецептур.

Целью данной работы было сравнительное исследование особенностей кислотно-основных и оптических свойств веществ экстракта стевии и стевиола.

Объекты и методы исследования. Объектами исследования были вещества водного экстракта стеблей стевии, высушенных

при 60°C, а также ферментативно очищенный стевииозид (стевииол) импортного производства. Используются методы кислотно-основного потенциометрического титрования и УФ-спектроскопии.

При потенциометрическом исследовании навески стевии или стевииола массой около 0,25 г, взвешенные на аналитических весах, заливались 20 мл дистиллированной воды. Затем на потенциометре ЭВ-74 со стеклянным и хлорсеребряным электродами проводили титрование полученных растворов 0,1 М раствором гидроксида натрия порциями по 0,1 мл, добиваясь установления равновесия после каждой порции титранта. Титрование вели до рН 11,2, а далее полученный раствор титровали таким же образом 0,1 М раствором соляной кислоты до рН около 2,5. Кроме того, исходный раствор экстракта стевии подкисляли до рН 2,5 и оттитровывали 0,1 М NaOH до рН 11,2. Для определения количества кислоты или щелочи, пошедшей непосредственно на титрование компонентов экстрактов, избыточные количества титрантов определяли с помощью функций Грана [3]. Точки начала протонирования диссоциированных фенольных гидроксидов были определены по пересечению линейной части графика зависимости $(V_0 + V) \cdot 10^{\text{pH}-14}$ или $(V_0 + V) \cdot 10^{-\text{pH}}$ от V с осью абсцисс (V_0 и V – соответственно исходный объем и объем титранта HCl или NaOH).

По полученным данным строили интегральные и дифференциальные зависимости рН-объем титранта.

Электронные спектры 0,02% растворов стевииола и веществ экстрактов стевии снимались на спектрофотометре СФ-26 в диапазоне длин волн 200-350 нм с шагом 5 нм. Оптическая плотность растворов в видимой области спектра определялась на фотоэлектродориметре КФК-2.

Результаты и их обсуждение. На рис. 1 показаны кривые титрования стевииола и веществ экстрактов стевии.

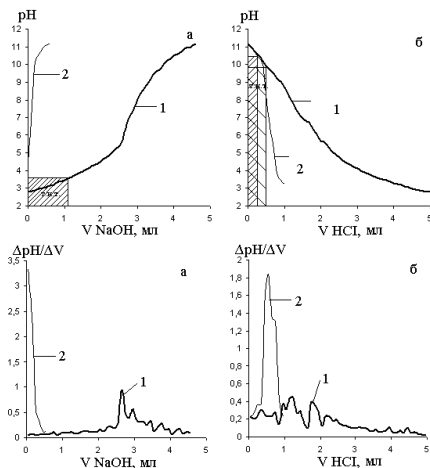


Рис. 1 Интегральные и дифференциальные кривые титрования веществ экстракта стевии (1) и стевiola (2).



— область титрования избытка титрантов.

Титрование раствора а) кислого; б) щелочного.

На интегральной кривой алкалиметрического титрования стевiola наблюдается резкий скачок уже после добавления первой порции титранта (рис. 1а, кривая 2), что указывает на отсутствие в составе молекул стевиозида относительно сильно диссоциированных протондонорных функциональных групп и соответствует его структурной формуле (рис. 2).

Кривая титрования веществ экстракта стевии (рис. 1а, кривая 1) имеет вид зависимости, характерной для титрования многоосновных кислот или смеси слабых кислот. При этом на полученной кривой можно выделить два скачка в области рН 5-7 и 7,5-8,0. Величина силовых показателей соответствующих протондонорных групп рассчитывалась по уравнению Гендерсона-Хассельбаха [4].

$$pK = pH - \lg(\alpha/1 - \alpha), \quad (1)$$

где α – степень ионизации функциональных групп,
 рН – величина, соответствующая $\alpha = 0,5$.

Полученные данные показывают, что средние значения рК кислот, содержащихся в веществах экстракта стевии, составляют 4,4 и 7,1.

Известно [1], что экстрагируемые из стевии вещества включают флавоноиды кверцитин и другие, хлорогеновую и кофейную кислоты (рис. 2).

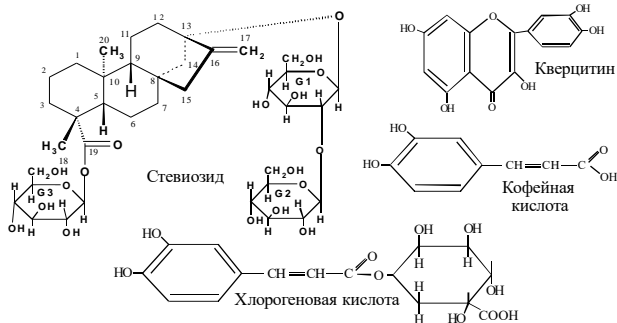


Рис. 2 Состав веществ экстракта стевии.

Часть кривой титрования (рис. 1а, кривая 1) до первого скачка определяет область титрования указанных кислот. Первое значение рК (4,4) практически равно рК коричной кислоты [5], производным которой является кофейная. Хлорогеновая кислота содержит фрагмент $=C(OH)-COOH$, характеризующий α -оксикислоты. Для таких кислот (молочная, гликолевая, глицериновая и др.) рК колеблется от 3,52 до 3,86, что также близко к полученному значению. По-видимому, первая область на кривой соответствует титрованию смеси кислот, рК которых мало отличаются друг от друга.

Второй тип более слабо диссоциированных протондонорных групп, характеризуемых величиной рК=7,1, можно отнести к более слабым протондонорным группам, содержащихся во всех указанных на рис. 2 соединениях.

Наличие двух типов слабо диссоциированных протондонорных групп в веществах экстрактов следует из данных рис. 1б, на котором также наблюдается два скачка. Расчет

показывает, что первый скачок на кривой ацидиметрического титрования характеризует функциональные группы с $pK = 9,2$, что близко к данным для фенолов. Фрагменты двухатомных фенолов входят в состав молекул всех примесных веществ (рис. 2).

Рассчитанная по второму скачку величина pK функциональных групп составляет 7,1. Известно, что взаимное влияние заместителей в ароматическом ядре, которое зависит от положения второго заместителя, может изменять протондонорные свойства первого из них на 1-2 порядка [6]. Например, согласно [7] в случае изменения положения ОН-группы в молекулах флавоноидов константы относительной кислотности могут изменяться от 9,62 до 7,50. Известно также, что фенольные гидроксилы, входящие в состав гуминовых кислот, при наличии электроотрицательных заместителей в орто- и пара-положениях, могут иметь константы диссоциации, соизмеримые с константами диссоциации карбоксильных групп [6]. Это позволяет идентифицировать эти титруемые функциональные группы как относительно сильно диссоциированные фенольные гидроксилы во фрагментах двухатомных фенолов, содержащихся в примесных веществах экстрактов (рис. 2).

Кривая ацидиметрического титрования стевииола имеет лишь один скачок, а pK вступающих в реакцию функциональных групп составляет 10,3, что указывает на наличие в его составе фенольных гидроксидов и неполную очистку препарата. Однако рассчитанное содержание их равно всего 0,098 ммоль/г.

Расчет содержания функциональных групп в веществах экстрактов стевии из данных потенциометрического титрования составил: относительно сильно диссоциированные карбоксильные группы 0,627 ммоль/г, более слабые 0,121 ммоль/г, фенольные гидроксилы 0,263 и 0,243 ммоль/г. Близость значений содержания фенольных гидроксидов с разными значениями pK позволяет считать, что они принадлежат фрагментам двухатомных фенолов, входящим в структуру веществ экстракта стевии (рис. 2). Однако, обращает на себя внимание преобладание содержания карбоксильных групп (0,627 ммоль/г) над суммой фенольных (0,506 ммоль/г), что не

соответствует их соотношению в молекулах примесных кислот. По-видимому, экстракты содержат в достаточно большом количестве ряд других карбоксилсодержащих соединений, которые при сушке экстракта не подверглись термическому разложению.

На рис. 3 показаны спектральные характеристики стевiola и веществ экстрактов стевии. Высокие максимумы, сдвинутые в bathochromную область, подтверждают содержание в молекулах исследуемых объектов алифатических фрагментов. В области длин волн от 220 и выше стевiola практически не поглощает УФ-излучение, в то время как вещества экстракта стевии имеют достаточно явную оптическую плотность, а наблюдаемый максимум при 293 нм указывает на наличие в молекулах веществ ароматического характера с большим числом сопряженных связей, которыми могут быть примесные непредельные фенилкарбоновые кислоты и вещества типа кверцетина [8].

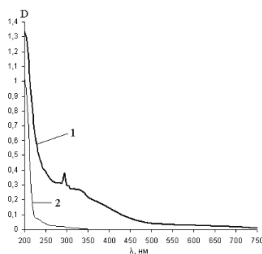


Рис. 3 Спектры веществ экстракта стевии (1) и стевiola (2) в ультрафиолетовой и видимой областях.

Таким образом, спектроскопические данные подтверждают результаты кислотно-основного титрования веществ экстрактов стевии.

Принципиальное различие в составе стевiola и веществ экстрактов стевии определяют и некоторые другие свойства этих продуктов. Известно, что наличие сильных восстановителей, таких как флавоноиды и фенилкарбоновые кислоты, в пищевых продуктах определяет их антиоксидантную активность (АОА), то есть нейтрализацию свободных радикалов, предохраняя организм

от раковых заболеваний. Поэтому очистка экстрактов стевии от примесей с целью получения только подсластителя – стевиозида приводит к утрате важного свойства – антиоксидантной активности. В работе [1] показано, что АОА экстрактов стевии составляет 15-20 мг/г сухого вещества, в то время как очищенного стевиола всего 0,1 мг/г. Поэтому представляется, что для комплексного физиологического действия при получении кисломолочных продуктов в качестве добавки следует использовать экстракт стевии, содержащий как стевиозид, так и сопутствующие ему примеси, обладающие антиоксидантной активностью.

Список литературы

1. Подпоронова, Г.К. Подсластители и сахарозаменители: технология получения стевиол-гликозидов / Г.К. Подпоронова, Н.Д. Верзилина, К.К. Полянский. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2006. – 155 с.
2. Пономарев, А.Н. Naturalный подсластитель из стевии / А.Н. Пономарев [и др.] // Молочная промышленность. – 2005. – № 1. – С. 42-43.
3. Заварзина, А.Г. Кислотно-основные свойства ГК различного происхождения по данным потенциометрического титрования / А.Г. Заварзин, В.В. Демин // Почвоведение. – 1999. – № 10. – С. 1246-1251.
4. Каррер, П. Курс органической химии / П. Каррер; М.: Гос. науч.-техн. издат. хим. лит., 1962. – 1215 с.
5. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии / Ю.Ю. Лурье; М.: Химия, 1967. – 390 с.
6. Днепроvский, А.С. Теоретические основы органической химии / А.С. Днепроvский, Т.И. Темникова. – Л.: Химия, 1979. – 520 с.
7. Георгиевский, В.П. Физико-химические и аналитические характеристики флавоноидных соединений / В.П. Георгиевский, А.И. Рыбаченко, А.Л. Казаков. – Ростов: Изд-во Рост.ун-та, 1988. – 144 с.
8. Иоффе, Б.В. Физические методы определения строения органических соединений / Б.В. Иоффе, Р.Р. Костиков. – М.: Высш. школа, 1984. – 336 с.

УДК 796.015

**Артем Русланович Ячменников, магистр,
Валерия Станиславовна Лихачева, доцент**
*Воронежский государственный педагогический университет,
Россия, г Воронеж
lvs1964@mail.ru*

ВЛИЯНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ТЕХНИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ГАНДБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ

Ключевые слова: гандбол, техническая подготовка, скоростно-силовые упражнения.

Аннотация. В статье проведено исследование влияния скоростно-силовых упражнений на техническую подготовленность гандболистов 15-16 лет с учетом их игрового амплуа.

**Artem Ruslanovich Yachmennikov, master,
Valeria Stanislavovna Likhacheva, associate professor**
*Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh*

THE INFLUENCE OF SPEED AND STRENGTH EXERCISES ON TECHNICAL READINESS HANDBALL PLAYERS 15-16 YEARS OLD

Keywords: handball, technical training, speed and strength exercises.

Abstract. The article investigates the influence of speed-strength exercises on the technical fitness of handball players aged 15-16 years, taking into account their playing role

Гандбол – не отставая от общей динамики развития игровых видов спорта, с каждым годом становится атлетичнее и быстрее. Гандболисты будущего, помимо высокого уровня владения мячом, тактической подготовки, развитого игрового мышления, должны обладать высокой скоростью бега и точностью «работы с мячом» [4;5].

Неоспоримым остается факт, что в современных условиях без высокого уровня развития скоростно-силовых способностей добиться высоких технических результатов в гандболе представляется весьма трудной задачей. Существенную роль в повышении темпа игровой деятельности, т.е. различных перемещений, прыжков, скорости полета мяча при выполнении технических приемов, несомненно играет скоростно-силовая подготовка.

Надо отметить, что современные тенденции развития гандбола, отмеченные выше, а также необходимость постоянного поддержания высокого уровня технической подготовленности для достижения высоких результатов в игровой деятельности гандболистов в течение всех игр ведут к необходимости определения наиболее эффективных средств, оказывающих непосредственное влияние на техническое мастерство игроков.

Кроме этого, анализ современной научно-методической литературы, обобщение передового опыта и данные спортивной практики показывают, что существует достаточно исследований по совершенствованию физической, технико-тактической и других видов подготовленности спортсменов в игровых видах спорта[2;13]. Однако они рассматриваются отдельно, не учитывается их взаимосвязь и взаимовлияние, а также требования к различным видам подготовленности, предъявляемых к игрокам в зависимости от их возраста и амплуа. Остается малоизученным влияние развития скоростно-силовых способностей на техническую подготовленность гандболистов.

Педагогический эксперимент позволил в определенных условиях спортивной подготовки гандболистов 15-16 лет к участию в соревнованиях проследить за формированием готовности к выполнению сложных технических приемов за счет применения комплексов скоростно-силовых упражнений и определить их влияние на техническую подготовленность игроков в целом.

Мы предполагали, что применение разработанных комплексов скоростно-силовых упражнений в целом окажет влияние и повысит уровень технической подготовленности всех игроков команды.

Однако отметим, что несмотря на то, что в современном гандболе возрастает универсализация игроков, остаются требования их специализации. Это необходимо для более четкого сочетания сил в команде, более рационального расположения игроков на площадке и использование сильных сторон в нападении и защите.

Поэтому мы учитывали, что каждый игрок команды выполняет свои функциональные обязанности на площадке, то есть имеет свое амплу и соответствующие игровые задачи. В процессе педагогического эксперимента мы отслеживали результаты исследования отдельно у разыгрывающих, полусредних, линейных и крайних игроков.

Следует отметить, что содержание спортивной подготовки не может долго оставаться без изменений. Во-первых, необходима корректировка с учетом возрастных изменений, во-вторых, правила игры год от года претерпевают некоторые изменения, в-третьих, увеличивается скорость передвижений и полета мяча, за счет новых способов выполнения технических приемов в рамках правил соревнований, в-четвертых, в необходимые промежутки отдыха между соревнованиями уровень технической подготовленности снижается в силу физиологических особенностей.

Для качественного выполнения технических приемов с мячом и без мяча (рывков, ускорений, бросков, прыжков, передач и т.п.) игроки должны проявлять силовые способности в короткий промежуток времени. Другими словами, демонстрировать высокий уровень проявления скоростно-силовых способностей.

В основе скоростно-силовых упражнений мы обращали внимание на развитие «реактивных свойств мышц», которые являются специфическими фактором скоростно-силовых способностей и учитывали существующие различия среди реактивных свойств мышц:

- мгновенное переключение от уступающего к преодолевающему режиму;

- скоростную силу как способность мышц к быстрой реализации движения против относительно небольшого внешнего сопротивления;

- взрывную силу как способность мышц к проявлению значительных напряжений в минимальное время.

Об этих различиях мы говорили с каждым из гандболистов, чтобы они понимали, как именно необходимо выполнить упражнение, на чем нужно делать акцент в упражнении и т.п.

Используя скоростно-силовые упражнения, мы придерживались следующей организации проведения упражнений:

- чередование упражнений для развития физических качеств;

- чередование упражнений для развития качеств с упражнениями по технике и тактике;

- соединение качеств и способностей игроков с техническим приемом игры.

Опираясь на выделенные в научной литературе группы упражнений для развития необходимых физических качеств в игровых видах спорта скоростно-силовые упражнения были разделены на группы в виде отдельных комплексов [1;5]. Учитывая значимость гандболистов различных игровых амплуа для общекмандного успеха, т.е. степень влияния их игровых параметров на спортивный результат, нами подобраны комплексы скоростно-силовых упражнений в соответствии с различными игровыми амплуа.

В исследовании представили результаты полевых игроков амплуа разыгрывающий, полусредний, крайний и линейный. Работа с вратарем не включена в данное исследование.

Наибольший прирост результатов оказался у разыгрывающих и линейных игроков экспериментальной группы по тесту «передача мяча на дальность» (82,0%; 82,3%) и по тесту «точность бросков» (69,0%). У полусредних игроков экспериментальной группы по тесту «точность бросков» (46,1%) и у крайних игроков по тесту «точность бросков» (38,6%).

Результаты исследований позволили выявить внутригрупповые особенности технической подготовленности

гандболистов 15-16 лет, которые свидетельствуют о неоднородности уровня технической подготовленности, что обусловлено особенностями индивидуального уровня физической подготовленности гандболистов каждой конкретной группы и это необходимо учитывать в процессе обучения гандболу.

На основе проведенного эксперимента выявлена специфика воздействия комплексов скоростно-силовых упражнений на техническую подготовленность гандболистов 15-16 лет: выполнение скоростно-силовых упражнений в ходе тренировочного занятия вызывает более выраженное тренировочное воздействие у разыгрывающих и крайних игроков, что проявляется в более высоких результатах педагогического тестирования.

Анализ динамики результатов тестирования в контрольной и экспериментальной группах позволил определить эффективность применения комплексов скоростно-силовых упражнений для повышения уровня технической подготовленности гандболистов 15-16 лет.

Список литературы

1. Кайгородова А.В. Физические упражнения для развития скоростно-силовых способностей: учебно-методическое пособие/А.В., Кайгородова, Р.Х Митриченко. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2015 –35с.

2. Малыхина М.В. Особенности технико-тактической подготовленности юношей-гандболистов 16-18 лет и пути ее совершенствования: автореф. Дис. ... канд. Пед. Наук: 13.00.04.; НИИ возрастной физиологии и гигиены. – Москва, 1991. – 23 с.

3. Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей: [учеб. Пособие] / А. П. Попович, Г. И. Мехович, Т. А. Коломийчук, С. Д. Кунышева, Е. А. Гончарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федер. Ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2016 – 136 с.

4. Новое в системе спортивной подготовки в гандболе: зарубежный опыт. Выпуск 19: научно-методическое пособие / авт.-сост. А.И. Погребной, И.О. Комлев, переводчик: Е.В. Литвишко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 68 с.

5. Черноволенко Е. Н. Методика физической подготовки гандболисток 13-14 лет / Е. Н. Черноволенко, В. С. Лихачева // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов / Воронеж.гос. ин-т физ. Культуры. – Воронеж, 2021. – С. 508-513

СОДЕРЖАНИЕ

Адигезалова И. В., Ядрихинская Е. А. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ОБЩЕНИЮ	3
Анисимов В. П., Анисимова О. Е., Морозов К. А., Налетов А. С. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И СОБЫТИЯ НА УКРАИНЕ	8
Бахтин В. В., Удовиченко К. С. ВЫДАЮЩИЕ ВОРОНЕЖСКИЕ ВРАЧИ: ПРИМЕРЫ ПОДВИГОВ И СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ	13
Быковская Г.А. Космический город	17
Емец С. И. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ПРИМЕРЕ КОНСЕРВАТИЗМА К.П. ПОБЕДОНОСЦЕВА	24
Зацепилина Н. П., Жуйкова Т. Н. МУЗЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА ВГУИТ КАК ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ И ТРАНСЛЯТОР ДУХОВНЫХ И МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	29
Злобин А. Н., Лихобабина А. С. ИТОГИ ОЛИМПИАДЫ 1934 ГОДА ПО САМОДЕЯТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В Г. ВОРОНЕЖЕ	35
Книга М.Д. ЗАСЕЛЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ И ТОПОНИМЫ ТЮРКСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ	39
Македонская В. А. СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ЯДЕРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «МИФИ»	44
Мудрова Л.Д. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В 1941-1945	58
Мухина Н. Е., Обертяева И. А. ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	61
Фешкин В. Н. ИЗ ИСТОРИИ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ	65

Черных В.Д. РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕИ ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО	71
Шереметова С. Г., Шереметова Л. С. ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ С ПОДСЛАСТИТЕЛЯМИ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В СПОРТИВНОМ ПИТАНИИ	76
Ячменников А. Р., Лихачева В. С. ВЛИЯНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ТЕХНИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ГАНДБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ	85

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

СЕРИЯ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ»

Выпуск 4 (46)

В авторской редакции

Подписано в печать 04.12.2023. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 5,8. Тираж 100 экз. Заказ

ООО Издательско-полиграфический центр «Научная книга»
394018, г. Воронеж, ул. Никитинская, 38, оф. 308
Тел.: +7 (473) 200-81-02, 200-81-04
<http://www.n-kniga.ru> E-mail: zakaz@n-kniga.ru

Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга»
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5
Тел.: +7 (473) 220-57-15
<http://www.n-kniga.ru> E-mail: typ@n-kniga.ru